## Kerntaakmeter werkprocessen Pedagogisch Werk

NVT: de student laat dit nog niet zien in zijn werk.
O: de student laat dit niet of nauwelijks zien of op verkeerde momenten en heeft bijna continu stimulans of bijsturing nodig.
V: de student laat dit meestal zien, maar heeft nog wel stimulans of sturing nodig.
RV: de student laat dit bijna altijd zien en heeft nauwelijks stimulans of sturing nodig.
G: de student laat dit zien als het nodig is en wordt ervaren als een collega.

Indien in een fase meer dan de helft van de onderdelen met NVT of O wordt beoordeeld hoeft de volgende fase niet beoordeeld te worden.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1-K1-W1 inventariseert de wensen en behoeften van het kind** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je ziet verschillend gedrag van het kind.  |  |  |  |  |  |
| Je bent bekend met het gedrag van kinderen op specifieke leeftijden. |  |  |  |  |  |
| Je beheerst meerdere manieren van observeren. |  |  |  |  |  |
| Je legt observaties objectief vast. |  |  |  |  |  |
| Je kunt aan de hand van een observatie de wens van een kind vaststellen. |  |  |  |  |  |
| Je kunt aan de van een observatie de behoefte van een kind vaststellen. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je luistert met open houding naar het kind. |  |  |  |  |  |
| Je kunt aan de hand van een gesprek met het kind de wens van het kind verantwoorden. |  |  |  |  |  |
| Je kunt aan de hand van een gesprek met het kind de behoefte van het kind verantwoorden. |  |  |  |  |  |
| Je kunt participerend observeren. |  |  |  |  |  |
| Je legt je observaties vast in een leesbare rapportage. |  |  |  |  |  |
| Je kunt vanuit een gesprek en observatie conclusies trekken ten aanzien van de wens en behoefte van het kind. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je selecteert de juiste informatie om wensen en behoeften van kinderen te observeren. |  |  |  |  |  |
| Je kunt de juiste bron gebruiken die jou helpen om wensen en behoeften van kinderen te inventariseren. |  |  |  |  |  |
| Je zet middelen in om het beeld van het kind te completeren. |  |  |  |  |  |
| Je rapportage is zo geschreven zodat jouw collega’s ernaar kunnen handelen. |  |  |  |  |  |
| Je hebt overleg met je leidinggevende en/of team over jouw rapportage, waardoor het handelen wordt afgestemd. |  |  |  |  |  |
| **B1-K1-W2 Bereidt uitvoering van activiteiten voor** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je hebt voorafgaand aan de uitvoer van een activiteit de activiteit voorbereid. |  |  |  |  |  |
| Je kiest en verzamelt passende materialen voor een activiteit. |  |  |  |  |  |
| Je komt zelf met ideeën voor activiteiten en/of opdrachten. |  |  |  |  |  |
| Je bewerkt materialen dusdanig voor, zodat dit gebruikt kan worden door kinderen. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je werkt activiteiten voorafgaand aan de activiteit uit in een methodisch model. |  |  |  |  |  |
| Je plannen zijn concreet en uitvoerbaar uitgewerkt. |  |  |  |  |  |
| Je methodisch model is een volledige afspiegeling van de uitvoering van een activiteit. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je kiest materialen en middelen die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind/de groep. |  |  |  |  |  |
| Je kiest activiteiten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind/de groep. |  |  |  |  |  |
| **B1-K1-W3 Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je legt materialen klaar voordat de activiteit start. |  |  |  |  |  |
| Je verzamelt materialen ter voorbereiding op de activiteit. |  |  |  |  |  |
| Je richt de ruimte dusdanig in zodat de activiteit kan plaatsvinden. |  |  |  |  |  |
| Je gaat kostenbewust om met materialen en middelen. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je bepaalt of de ruimte uitdagend is voor uitvoering van de activiteit. |  |  |  |  |  |
| Je bepaalt of de materialen uitdagend genoeg zijn van de activiteit. |  |  |  |  |  |
| Je houdt rekening met veiligheid en kleine risico’s bij de voorbereiding van de activiteit. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je kunt een ruimte inrichten op basis van de visie van de instelling. |  |  |  |  |  |
| Je kunt een ruimte inrichting waarbij het welbevinden van een kind centraal staat. |  |  |  |  |  |
| Je bepaalt of de ruimte geschikt is om een ontwikkelingsdoel van het kind te behalen. |  |  |  |  |  |
| **B1-K1-W4 Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je komt werkafspraken na. |  |  |  |  |  |
| Je stemt je werkzaamheden af met betrokkenen. |  |  |  |  |  |
| Je past je aanpak aan indien dit gevraagd wordt. |  |  |  |  |  |
| Je houdt in een werkoverleg rekening met de mogelijkheden, eisen, prioriteiten, wensen behoeftes en verachtingen van betrokkenen. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je past je takenpakket aan naar aanleiding van een werkoverleg. |  |  |  |  |  |
| Je krijgt een totaalbeeld van de taken binnen jouw instelling. |  |  |  |  |  |
| Je geeft eventuele knelpunten in de werkzaamheden aan tijdens een werkoverleg. |  |  |  |  |  |
| Je benoemt mogelijke oplossingen om knelpunten in de werkzaamheden op te lossen en te voorkomen. |  |  |  |  |  |
| Je maakt mogelijke oplossingen om knelpunten in de werkzaamheden op te lossen en te voorkomen bespreekbaar. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je neemt deel aan verschillende overlegvormen. |  |  |  |  |  |
| Je hebt inbreng tijdens verschillende overlegvormen. |  |  |  |  |  |
| Je neemt initiatief in het verdelen van het takenpakket. |  |  |  |  |  |
| Je kunt richting geven in een overleg. |  |  |  |  |  |
| Je kunt anderen het belang van jouw standpunt laten inzien en waar nodig overtuigen. |  |  |  |  |  |
| **B1-K1-W5 Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je hebt inzicht in de ontwikkeling van een kind op de volgende gebieden: lichamelijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en seksuele ontwikkeling. |  |  |  |  |  |
| Je biedt activiteiten aan passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind/de kinderen. |  |  |  |  |  |
| Je stimuleert de ontwikkeling van een kind tijdens de activiteit. |  |  |  |  |  |
| Je zet materialen in waarbij de ontwikkeling van een kind gestimuleerd wordt.  |  |  |  |  |  |
| Je begeleiding is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het kind. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je ziet mogelijkheden in vrije situaties om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. |  |  |  |  |  |
| Je pakt deze mogelijkheden aan om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. |  |  |  |  |  |
| Je past de interactievaardigheid respect voor autonomie toe. |  |  |  |  |  |
| Je past de interactievaardigheid structureren en grenzen stellen toe. |  |  |  |  |  |
| Je past de interactievaardigheid praten en uitleggen toe. |  |  |  |  |  |
| Je past de interactievaardigheid sensitieve responsiviteit toe. |  |  |  |  |  |
| Je past de interactievaardigheid begeleiden van interacties toe. |  |  |  |  |  |
| Je past de interactievaardigheid ontwikkelingsstimulering toe. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je stemt je taalgebruik af op de ontwikkeling van het kind. |  |  |  |  |  |
| Je zet taal in om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. |  |  |  |  |  |
| Je zet taal in om een kind te laten zoeken naar oplossingen. |  |  |  |  |  |
| Je signaleert wanneer de ontwikkeling van een kind stagneert of achter loopt. |  |  |  |  |  |
| Je zet doelgerichte activiteiten in om de ontwikkeling opnieuw op gang te brengen. |  |  |  |  |  |
| **B1-K1-W6 Ondersteunt bij verzorgende taken** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je stimuleert dat kinderen zelfstandig taken doen (denk aan kleren aandoen, opruimen, bekers open maken). |  |  |  |  |  |
| Je past mondelinge ondersteuning toe om kinderen zelfstandig taken te laten vervullen. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je instructie is passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. |  |  |  |  |  |
| Je instructie is gericht op het vergroten van zelfredzaamheid. |  |  |  |  |  |
| Je kunt meerdere manieren toepassen om de vaardigheden en zelfredzaamheid van kinderen te vergroten. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je creëert kansen om de seksuele ontwikkeling met kinderen bespreekbaar te maken. |  |  |  |  |  |
| Je grijpt en creëert kansen om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten. |  |  |  |  |  |
| **B1-K1-W7 Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je weet hoe je een positieve sfeer voor kinderen kunt creëren. |  |  |  |  |  |
| Je activiteiten dragen bij aan een positieve sfeer. |  |  |  |  |  |
| Je hebt een positieve houding naar kinderen. |  |  |  |  |  |
| Je bent je bewust van zowel je verbale als non-verbale houding. |  |  |  |  |  |
| Je signaleert problemen in de interactie tussen kinderen. |  |  |  |  |  |
| Je biedt emotionele steun. |  |  |  |  |  |
| Je begeleidt kinderen bij het komen tot een oplossing. |  |  |  |  |  |
| Je signaleert zorgwekkend gedrag en maakt dit bespreekbaar. |  |  |  |  |  |
| Je bent enthousiast. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je weet hoe je een positief groepsklimaat kunt creëren. |  |  |  |  |  |
| Je kent hebt belang van een positief groepsklimaat. |  |  |  |  |  |
| Je hebt oog voor zowel het individu als de gehele groep. |  |  |  |  |  |
| Je zorgt voor een aankleding van de ruimte die positief is voor het groepsklimaat. |  |  |  |  |  |
| Je hebt oog voor het welbevinden van het kind. |  |  |  |  |  |
| Je hebt oog voor veiligheid in de groep. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je biedt structuur en ritme voor zowel het kind als individu als de gehele groep. |  |  |  |  |  |
| Je handhaaft de orde in de groep. |  |  |  |  |  |
| Je blijft rustig bij onverwachte gebeurtenissen. |  |  |  |  |  |
| Je treedt adequaat op bij agressie.  |  |  |  |  |  |
| Je treedt regelend op bij ongewenst gedrag. |  |  |  |  |  |
| Je maakt ongewenst gedrag bespreekbaar. |  |  |  |  |  |
| Je handelen is passend bij de manier van handelen binnen de organisatie. |  |  |  |  |  |
| **B1-K1-W8 Evalueert de werkzaamheden** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je evalueert je manier van handelen op basis van resultaat. |  |  |  |  |  |
| Je kunt voor jezelf verbeterpunten benoemen op basis van resultaat. |  |  |  |  |  |
| Je evalueert je manier van handelen op basis van proces. |  |  |  |  |  |
| Je kunt voor jezelf verbeterpunten benoemen op basis van proces. |  |  |  |  |  |
| Je zet verbeterpunten om in handelen. |  |  |  |  |  |
| Je vraagt geregeld om feedback. |  |  |  |  |  |
| Je hebt een lerende houding. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je maakt gebruik van relevante gegevens om je handelen te kunnen evalueren. |  |  |  |  |  |
| Je vraagt geregeld om gerichte feedback. |  |  |  |  |  |
| Je zet verkregen feedback om in nieuwe leerpunten en/of nieuw gedrag. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je kunt je eigen handelen analyseren. |  |  |  |  |  |
| Je kunt reflecteren op je eigen handelen. |  |  |  |  |  |
| Je kunt vanuit je analyse en reflectie verbeterpunten beschrijven. |  |  |  |  |  |
| Je kunt vanuit je analyse en reflectie nieuwe leerdoelen stellen. |  |  |  |  |  |
| **B1-K2-W1 Werkt aan eigen deskundigheid** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je reflecteert op je eigen functioneren. |  |  |  |  |  |
| Je geeft feedback aan anderen |  |  |  |  |  |
| Je vraagt feedback over je eigen functioneren. |  |  |  |  |  |
| Je stelt samen met je leidinggevende/coach leerdoelen op. |  |  |  |  |  |
| Je onderneemt stappen om vakkennis, vaardigheden en beroepshouding te verbeteren. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je vraagt gerichte feedback over je eigen functioneren. |  |  |  |  |  |
| Je bent op de hoogte van maatschappelijke, technologische en vakinhoudelijke ontwikkelingen in de branche waarin je werkzaam bent. |  |  |  |  |  |
| Je neemt deel aan inhoudelijke collega’s over beroepstaken en werkzaamheden. |  |  |  |  |  |
| Je levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de beroepsuitoefening. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je leest vakliteratuur. |  |  |  |  |  |
| Je volgt bijscholingen. |  |  |  |  |  |
| Je bent op de hoogte van de actuele wet- en regelgeving ten aanzien van beroepsuitoefening. |  |  |  |  |  |
| Je hebt een duidelijke visie op pedagogisch werk. |  |  |  |  |  |
| Je kunt je visie onderbouwen met kennis en ervaring. |  |  |  |  |  |
| Je handelt op basis van jouw visie. |  |  |  |  |  |
| **B1-K2-W2 Werkt aan het bewaken en bevorderen van de kwaliteitszorg** | **NVT** | **O** | **V** | **RV** | **G** |
| Starter |  |  |  |  |  |
| Je benoemt zowel positieve als negatieve punten van je functioneren. |  |  |  |  |  |
| Je maakt je eigen functioneren bespreekbaar. |  |  |  |  |  |
| Je draagt bij een het verbeteren van de kwaliteit van beroepstaken en werkzaamheden. |  |  |  |  |  |
| Je maakt deel uit van intervisiegroepen. |  |  |  |  |  |
| Gevorderd |  |  |  |  |  |
| Je zet je kennis van het vakgebied in bij ontwikkel- of intervisiegroepen. |  |  |  |  |  |
| Je signaleert verbeteringen. |  |  |  |  |  |
| Je bedenkt een plan om verbeteringen in de dagelijkse praktijk aan te brengen. |  |  |  |  |  |
| Je doet voorstellen om de kwaliteit van de beroepstaken en werkzaamheden te verbeteren. |  |  |  |  |  |
| Beroepsbekwaam |  |  |  |  |  |
| Je bent op de hoogte van verschillende protocollen binnen de organisatie. |  |  |  |  |  |
| Je werkt aan de hand van de verschillende protocollen. |  |  |  |  |  |
| Je signaleert tekortkomingen en/of verbeteringen binnen de protocollen (bijvoorbeeld uitvoering). |  |  |  |  |  |
| Je maakt tekortkomingen en/of verbeteringen bespreekbaar. |  |  |  |  |  |
| Je wijst anderen op het belang van het werken volgens een protocol. |  |  |  |  |  |