

Een ruimte inrichten



Uit: Pluspunt

Het inrichten van een ruimte is vaak een leuke activiteit. Je mag zelf bepalen waar wat komt te staan, precies naar jouw zin. Een dergelijke activiteit vinden we in Pluspunt. De leerlingen krijgen een plattegrond aangereikt waarop zij de nieuwe kamer van Pien kunnen indelen.

Deze activiteit kan aantrekkelijker en interessanter worden gemaakt door de leerlingen zelf een ruimte te laten kiezen die zij willen (her)inrichten. Zij krijgen bovendien de gelegenheid om zelf op het idee te komen gebruik te maken van een plattegrond. Het begrip plattegrond komt in de bespreking naar voren.

In de methodes

Alles telt

Pluspunt

De nieuwe kamer

Groep 3: Lesboek, blok 8, les 3, pagina 88, opdracht 2

De wereld in getallen

Wis en Reken

Titel

Een ruimte inrichten

Groep / niveau

Groep 3/4

Leerstofaspecten

Ruimtelijke oriëntatie

Gebruik van een plattegrond

Bedoeling

Door de verrijking wordt de opdracht meer een probleem van de leerlingen zelf. De bedoeling is dat zij een manier bedenken om aan een ander duidelijk te maken waar wat komt te staan. Misschien zijn er kinderen die een plattegrond maken.

Benodigheden

- een plattegrond
- Per tweetal:
- een groot vel papier

Organisatie

De leerlingen werken in tweetallen. Daarna worden de resultaten klassikaal besproken. Er is ruimte om op elkaars aanpak te reageren.

De leerlingen werken de opdracht uit op een groot vel papier, waarmee zij hun aanpak aan de anderen kunnen presenteren.

Introductie van de context

Vraag wie van de kinderen (onlangs) is verhuisd. Laat deze kinderen hierover vertellen.

Ga vervolgens in op het inpakken van spullen tijdens een verhuizing. De spullen worden ingepakt in het oude huis, verhuisd en vervolgens weer uitgepakt in het

nieuwe huis. Daar moeten alle spullen weer een eigen plek krijgen. Benadruk dat een nieuw huis op die manier wordt *ingericht*.

Vraag aan de kinderen wie eens heeft meegeholpen met het inrichten van een kamer. Er hoeft natuurlijk niet per se sprake te zijn van een verhuizing; sommige mensen richten na een poosje hun woonkamer opnieuw in met de meubels die ze al hadden of met nieuw gekochte spullen.

Introductie van het probleem

Leg het volgende probleem voor.

Stel dat je zelf een ruimte mag inrichten, hoe zou je dat doen? Wat komt waar te staan? Vraag enkele kinderen welke ruimte zij zouden willen inrichten.

Denk bijvoorbeeld aan het inrichten van het klaslokaal voor het nieuwe schooljaar. Hoe worden de tafeltjes neergezet? Wat is handig? Andere voorbeelden zijn: het inrichten van het schoolbusje, een trein, de overblijfruimte, je eigen kamer.

Laat elk tweetal nu een ruimte kiezen die zij graag opnieuw willen inrichten. Vraag hoe zij dit zouden aanpakken. Besteed specifiek aandacht aan de vraag hoe je aan een ander duidelijk kunt maken hoe de ruimte eruit komt te zien.

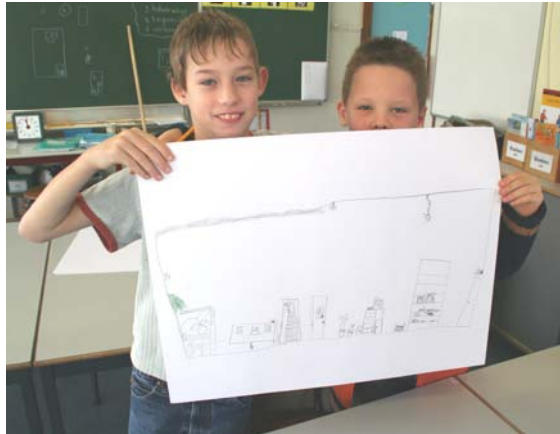


De ervaring leert dat de kinderen bij deze vraag op het idee komen om een tekening of zelfs een plattegrond van de ruimte te maken.

Laat de kinderen vervolgens op een groot vel papier een ontwerp maken van de nieuwe inrichting.

Bespreking

Laat de kinderen hun ontwerp aan de groep presenteren. Elk tweetal licht kort hun werk toe. Plak alle ontwerpen op het bord of aan de muur en vraag de leerlingen om op elkaars werk te reageren.



U kunt vragen naar de overeenkomsten en verschillen in aanpak. Het gaat dan om de manier waarop de nieuwe inrichting is vormgegeven op papier. Als in een ontwerp gebruikgemaakt is van een plattegrond (of iets dat daar op lijkt), gebruik deze dan als aanleiding om over het begrip plattegrond te praten.

Vraag de leerlingen naar het verschil tussen het betreffende ontwerp en andere ontwerpen waarin geen plattegrond wordt gebruikt. Hoe zou je iemand uitleggen wat een plattegrond is? (Op een plattegrond zie je de ruimte van bovenaf)