

**GROEP 3 EN 4 | DE REKENREIS VAN IEKE EN POL**

In dit hoofdstuk zijn de activiteiten voor groep 3 en 4 beschreven.

De indeling van de ochtend is als volgt:

**Schoolbrede start (15 min)**

Zie hoofdstuk 'Schoolbrede start'. Blik met de kinderen terug op de schoolbrede start en hun inbreng daarin.

**Deel 1 – Hoe het verhaal begon (5 min)**

Het begin van het verhaal wordt voorgelezen. Twee kinderen spelen voor Ieke en Pol, varend op een omgekeerde tafel.

**Deel 2 – De uitkijktoren (10 min)**

Ieke vertelt wat ze kan zien vanaf de uitkijktoren. De kinderen tekenen een kaart van de omgeving.

**Deel 3 – De conducteur (10 min)**

De kinderen zoeken samen uit wat de volgorde van de vier stations is.

**Deel 4 – Een strenge juf (30 min)**

De kinderen vertellen elkaar hoe ze een boek, potlood, gum en nog wat voorwerpen op hun tafeltje moeten neerleggen.

**Deel 5 – Een broodje kaas (20 min)**

De kinderen lossen een of meer sudoku's op.

**Deel 6 – De schatkaart, buitenspel (20 min)**

De kinderen lopen op het schoolplein routes aan de hand van pijltjescodes. Eventueel kan de activiteit eerder of later worden gedaan.

**Deel 7 – Station Zomersom (15 min)**

De kinderen bedenken sommen bij gegeven uitkomsten.

**Deel 8 – Station Alledagenfeest (25 min)**

De kinderen zoeken uit welke maand hoort bij een bepaald plaatje. Daarna leggen ze de plaatjes op volgorde van maand.

**Deel 9 – Station Speelveel (25 min)**

De kinderen spelen een spel waarbij ze speelgoed kopen. Heel vaak is wisselen nodig.

**Deel 10 – Station Houtenpoot (5 min)**

Het laatste deel van het verhaal wordt ter afsluiting voorgelezen.

## GROEP 3 EN 4 | DEEL 1

## Hoe het verhaal begon

5 minuten

**Materiaal**

- blauw plastic, bijvoorbeeld een aantal vuilniszakken
- een aantal planken en plankjes
- een tafel zonder laden
- dia 1 t/m 3 van de powerpointpresentatie 'De wonderbaarlijke rekenreis van Ieke en Pol', op [groterekendag.nl/materiaal](http://groterekendag.nl/materiaal).

**Vorbereiding**

- Maak in een hoek van de klas met het blauwe plastic een 'zee'. Daarin drijft, op zijn kop, een tafel. Er drijven ook wat planken in de zee.
- Download vooraf de powerpointpresentatie met illustraties bij het voorleesverhaal en zet hem klaar.

**Activiteit**

- Lees hoofdstuk 1 voor van het verhaal over Ieke en Pol en laat de bijbehorende illustraties zien op het digibord. Het dia-nummer staat telkens in de voorleestekst aangegeven. Lees door tot het kopje 'Na de activiteit'.
- Vraag twee kinderen om voor Ieke en Pol te spelen. Ieke en Pol zijn een beetje bang geworden en overleggen wat ze moeten doen. Laat de kinderen bedenken wat Ieke en Pol zouden kunnen doen.
- De kinderen proberen de planken te pakken zonder in het water te vallen, en als ze allebei een plank hebben, gaan ze roeien. Het duurt heel lang voordat ze land zien, uitgeput bereiken ze het strand.
- De kinderen die Ieke en Pol speelden gaan weer op hun plaats zitten.
- Lees het einde van het hoofdstuk voor.

## De wonderbaarlijke rekenreis van Ieke en Pol

### Hoofdstuk 1. Hoe het verhaal begon



(dia 2)

Het verhaal begon zo. Het was een warme vakantiedag. Ieke en Pol zaten aan de waterkant en vroegen zich af wat ze zouden gaan doen.

‘Een hut bouwen,’ zei Ieke.

‘Hebben we gisteren al gedaan,’ zei Pol.

‘Dan gaan we een heel diep gat graven, tot we in China komen,’ zei Ieke.

‘Deden we eergisteren al,’ zei Pol, ‘en we kwamen er niet.’

‘Dan gaat we varen,’ zei Ieke, ‘we hebben een boot nodig.’

Verderop stond een houten tafel. ‘Als we die op zijn kop zetten hebben we een boot,’ zei Ieke.

Ze legden de tafel op zijn kop in het water. Toen ze er allebei op waren geklommen, bleef hij drijven. Dat hadden ze eigenlijk niet verwacht. Opeens begon het te waaien en de tafel werd van de kant af geblazen. ‘We varen!’ riep Ieke opgetogen. De wind bleef blazen en na een tijdje voeren ze opeens midden op zee.

Midden op zee, dus dat je nergens meer land ziet, dat is best eng.



(dia 3)

#### Na de activiteit

‘Zullen we teruggaan?’ vraagt Pol.

‘Hoe dan?’ zegt Ieke ‘We hebben niks om mee te roeien.’

Gelukkig drijven er vlakbij een paar planken. Ieke en Pol vissen ze uit het water en gaan roeien.

Na een tijdje zien ze een gele streep land. Uitgeput bereiken ze het strand.

## GROEP 3 EN 4 | DEEL 2

## De uitkijktoren

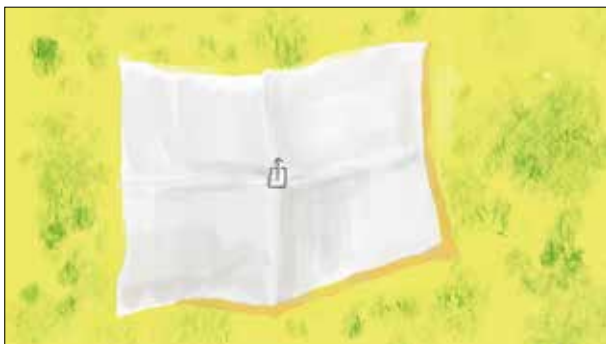
10 minuten

## Materiaal

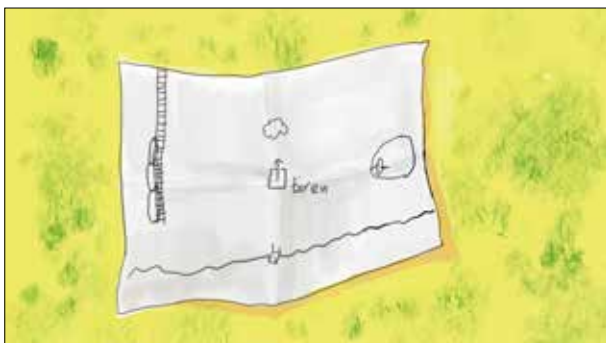
- per kind tekenpapier en een potlood
- dia 4 t/m 8

## Activiteit

- Lees hoofdstuk 2 voor en laat de illustraties zien.
- Vraag de kinderen hoe je het beste een kaart kunt tekenen. Ieke en Pol willen die kaart gebruiken om de weg te vinden, en een gewone tekening van wat Ieke allemaal ziet is dan niet zo handig. Pol tekent de toren als een vierkantje, want dat is de toren 'van bovenaf gezien'. Vraag wat dat betekent.
- Laat dia 6 op het bord staan. Lees nu zinnetje voor zinnetje nog een keer voor wat Ieke naar Pol roept. De kinderen tekenen het stapje voor stapje hun kaart.
- Laat dia 7 zien en laat de kinderen in tweetallen hun kaarten vergelijken.
- Laat een paar kinderen vertellen hoe ze de kaart hebben getekend en laat daarna de kaart van Pol op het digibord zien (dia 8).



Dia 6 – Pol tekent de toren als een vierkantje want dat is de toren van bovenaf gezien. Hij tekent ook een pijltje. Ieke kijkt die kant uit.



Dia 8 – De kaart van Pol.

## Hoofdstuk 2. De uitkijktoren



(dia 4)

Het strand van het onbekende land is helemaal leeg. Er staat alleen iets verderop een hoge uitkijktoren. Ieke en Pol lopen erheen. Onderweg vindt Pol een stuk papier en een potlood dat ze meenemen voor je-weet-maar-nooit. De toren lijkt heel wiebelig. Pol durft er niet op te klimmen, maar Ieke durft dat best. Als ze boven staat roept ze naar Pol: 'Je moet een kaart tekenen! Ik roep wel wat ik zie.' Je-weet-maar-nooit kwam dit keer wel heel snel!



(dia 5)

Pol zet eerst maar een vierkantje midden op het blad. Dat is de uitkijktoren, van bovenaf gezien.



(dia 6)

Hij tekent ook een pijltje. Ieke kijkt die kant uit.

Ieke roept: 'Ik zie een heleboel zand, allemaal duinen. Achter me is de zee.'

'Recht voor me staat een grote boom. Hij staat niet ver weg.' 'Rechts van me zie ik een klein meertje. Dat meertje is wel ver weg. Er ligt een bootje in, aan mijn kant van het meertje.'

'Links zie ik ook iets, dat lijkt wel een trein. En ik zie een spoorlijn!'

## GROEP 3 EN 4 | DEEL 3

## De conducteur

10 minuten

**Materiaal**

- 8 kaartjes (zie Voorbereiding)
- dia 9 t/m 16

**Voorbereiding**

- Maak 4 kaartjes, formaat A5 of A4, met de stationsnamen: Buut, Wokwok, Oeps en Lala.
- Maak ook 4 kaartjes met daarop: giraf, slang, kerstboom en kater, liefst met een afbeelding.

**Activiteit**

- Lees hoofdstuk 3 voor en laat de illustraties zien. Eindig bij dia 11 met het briefje van de conducteur. Laat die dia op het bord staan.
- Zoek in een gezamenlijke activiteit met de kinderen uit wat de volgorde van de stations zal zijn.
  - Geef 4 kinderen elk een bordje met een stationsnaam en laat hen voor de klas staan.
  - Geef 4 andere kinderen de kaartjes met giraf, slang, kerstboom en kater.
  - Vraag de klas of er informatie op het briefje van de conducteur staat die iets zegt over de dieren of de kerstboom op de stations, of over de volgorde van de stations. Als besloten wordt dat een dier of de kerstboom op een bepaald station is, krijgt het kind met dat stationskaartje ook het bijbehorende kaartje. Als er iets besloten wordt over de volgorde van de stations, gaan de kinderen in die volgorde staan, met links het eerste station.
  - Is iedereen het eens over de volgorde? Laat dan steeds eerst het volgende station omroepen en laat daarna de volgende dia zien (dia's 12 t/m 16). Klopt het?
- Lees het einde van het hoofdstuk voor.

### Hoofdstuk 3. De conducteur



(dia 9)

Ieke en Pol lopen naar de trein. Gek is dat, er is geen station of zo en de trein ziet er erg oud uit. Er is geen mens te zien.

‘Misschien is het hier wel een spoorwegmuseum of zoiets,’ zegt Pol. ‘Even in de trein kijken.’ Ze klimmen de achterste wagon in. Meteen rijdt de trein weg. ‘Oef, we hebben geen kaartje,’ zegt Ieke. Daar komt de conducteur al aan.



(dia 10)

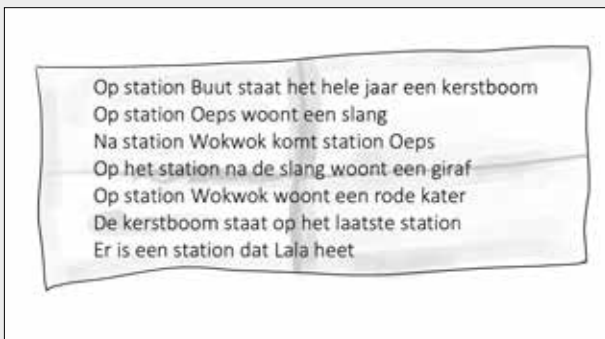
Maar de conducteur vraagt niet naar hun kaartjes.

‘Mooi,’ zegt hij, ‘passagiers. Dan kan ik wel even een dutje doen.’ Hij geeft Ieke zijn toeter en zegt dat Ieke en Pol de volgende vier stations moeten omroepen. Hij doet het even voor:

‘Beste reizigers, het volgende station is jeeweetwel.’

‘Heet het daar echt Jeeweetwel?’ vraagt Ieke.

‘Nee natuurlijk niet,’ zegt de conducteur. ‘Op dit briefje staat hoe ze heten.’



(dia 11)

#### Na de activiteit

Ieke en Pol houden van puzzels, dus ze hebben best snel uitgezocht wat het eerste, het tweede, het derde en het vierde station zal zijn. Om de beurt roepen ze de stations om. Alleen, de trein stopt nergens. ‘Ik denk dat het een sneltrein is,’ zegt Pol.

## GROEP 3 EN 4 | DEEL 4

## Een strenge juf

30 minuten

**Materiaal**

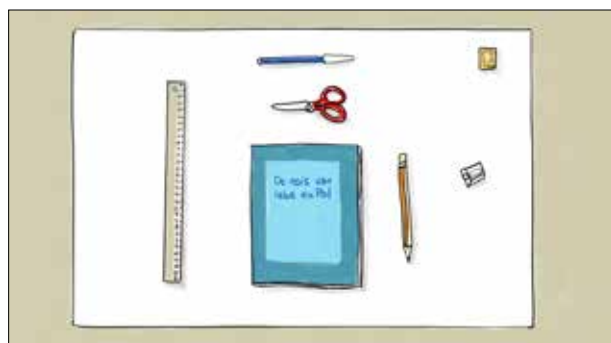
- voor alle kinderen een boek, potlood, viltstift, liniaal, gum, puntenslijper, schaar
- per tweetal werkblad 1 'Netjes neerleggen'
- dia 17 t/m 21

**Vorbereiding**

- Zorg dat alle kinderen vlot de benodigde spullen op hun tafeltje kunnen hebben.
- Knip de werkbladen doormidden; van elk tweetal krijgt ieder kind de helft van het werkblad.

**Activiteit**

- De kinderen leggen alles wat ze nodig hebben bij deze activiteit op hun tafeltje.
- Lees hoofdstuk 4 voor tot en met de instructies van juffrouw Bulstronk. Terwijl je de instructies voorleest, leggen de kinderen alles neer zoals de strenge juf het wil.
- Laat dan dia 20 zien. Zo wil de juf het hebben. De kinderen vergelijken de spullen op hun tafeltje met die op de tekening. Hebben ze het goed gedaan? Zo niet, laat ze vertellen wat er anders ligt.
- Vervolgens spelen de kinderen in tweetallen met het werkblad het spel 'Netjes neerleggen'. Om de beurt is de een de juf en de ander de leerling. Elk plaatje is voor een nieuwe ronde. Het kind dat juf speelt, vertelt hoe alles moet liggen en het andere kind legt de spullen neer. Aan het einde kijken de kinderen steeds samen of het plaatje past bij hoe alles op het tafeltje ligt.
- Lees het einde van het hoofdstuk voor.



Dia 20 – Zo wil de juf het hebben.



## Hoofdstuk 4. Een strenge juf

(dia 17)

Meteen na het vierde station wordt de conducteur weer wakker.

‘Jullie zijn vast op weg naar school,’ zegt hij. ‘Nou nee, eigenlijk willen we naar huis,’ zegt Ieke. ‘We hebben vakantie, weet u.’ ‘Kinderen hebben nooit vakantie,’ bromt de conducteur. ‘Alleen grote mensen hebben vakantie, want die hebben een baan. Kijk, we zijn er al. Tot ziens.’ Ieke en Pol staan op een klein stationnetje. Aan de overkant staat een gebouw dat er heel erg als een school uitziet. ‘ $24 \text{ keer } 25 \text{ is } 600$ ,  $25 \times 25 \text{ is } 625$ ,  $26 \times 25 \text{ is } \dots$ ’ horen ze een hele klas opzeggen. ‘Dat zijn moeilijke sommen!’ zegt Ieke. Ieke en Pol lopen de school in. Groep 4, juffrouw Bulstronk staat er op een bordje. Pol probeert door het raam te gluren. Meteen zwaait de deur open.



(dia 18)

‘Ah, daar zijn jullie, dat wordt nablijven! Hup, naar je plek.’ Wel dertig kinderen kijken naar Ieke en Pol. Ze hebben allemaal een uniform aan. ‘We gaan beginnen,’ zegt de juf. ‘Eerst jullie spullen netjes neerleggen. Luister goed hoe ik het vandaag wil hebben.’

‘Je boek in het midden.

Links je liniaal.

Rechts je potlood, met de punt naar beneden.

Nog verder naar rechts je puntenslijper.

Boven je boek je schaarstje met de punt naar links.

Daar weer boven de viltstift, met de punt naar rechts.

In de hoek rechts bovenaan je gum.’

(dia 21)

### Na de activiteit

‘Zo, we gaan verder met de rekenles,’ zegt juffrouw Bulstronk. Ieke en Pol schrikken, want zulke moeilijke sommen als die van net kunnen ze nog niet maken. Juffrouw Bulstronk draait zich om en begint de eerste som op het bord te schrijven: ‘Tweeduizend en vier min tweeduizend en drie is ...’ ‘Opschieten,’ zegt Pol heel zachtjes, ‘ze kijkt niet.’ Ze glippen snel de deur uit. Buiten staat de trein nog op hen te wachten. Hij rijdt meteen weg als ze ingestapt zijn.



## GROEP 3 EN 4 | DEEL 5

## Een broodje kaas

20 minuten

## Materiaal

- voor alle kinderen werkblad 2 'Puzzeldeer'
- dia 22

## Activiteit

- Lees hoofdstuk 5 voor tot het kopje 'Na de activiteit' en laat de illustratie zien.
- Vraag naar suggesties voor hoe de puzzel moet worden opgelost. Laat kinderen die de regels van een sudoku kennen, die uitleggen.
- Vat de regels nogmaals samen. Die regels zijn: (1) in elk vierkantje (van 2 bij 2 hokjes) moeten de cijfers 1, 2, 3 en 4 worden gezet, elk cijfer maar één keer, (2) datzelfde geldt voor elke horizontale rij en (3) voor elke verticale kolom.
- De kinderen lossen in tweetallen de sudoku op. Op het werkblad staan nog extra (moeilijkere) sudoku's voor als ze de eerste hebben opgelost.
- Lees het einde van het hoofdstuk voor.

1	4	2	3
3	2	4	1
4	1	3	2
2	3	1	4

2	3	4	1
4	1	2	3
1	4	3	2
3	2	1	4

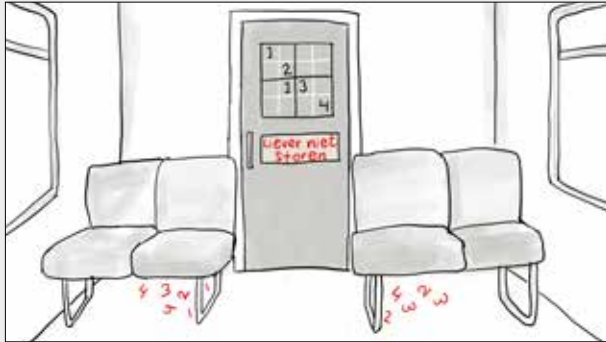
2	5	6	4	3	1
3	1	4	6	2	5
6	2	5	1	4	3
1	4	3	2	5	6
4	3	1	5	6	2
5	6	2	3	1	4

De oplossingen van de sudoku's op werkblad 2.

## Hoofdstuk 5. Een broodje kaas

‘Ik verveel me en ik heb honger,’ zegt Ieke, ‘Kom mee, kijken of er nog andere mensen in de trein zitten.’

Er zijn nog twee andere coupés, maar ze zijn leeg. Ook de conducteur zien ze niet. Hij heeft vast een eigen hokje.



(dia 22)

Helemaal vooraan is een deur waar een boel cijfers op staan. Er hangt ook een bordje op: Liever Niet Storen.

‘Dat betekent Soms Wel Storen,’ zegt Pol. Hij wil de deur opendoen, maar die zit op slot. Ze kloppen. Ook dat helpt niet.

Ze staren naar de deur. Er staan vierkantjes op getekend en in een aantal vakjes staat een cijfer. Nu pas zien ze dat er op de vloer cijfers liggen van plastic, alleen maar de cijfers 1, 2, 3 en 4. Het lijken wel koelkastmagneetjes. Wat zou je daarmee moeten doen?

### Na de activiteit

‘Het is vast een sudoku,’ zegt Ieke, ‘dus dan mag er in elke rij maar één keer een 1 staan, en ...’ Maar Pol is al begonnen met cijfermagneetjes op de deur te plakken. De sudoku is best lastig, dus het duurt even voordat Ieke en Pol hem afhebben.

Het lukt. Ieke plakt het laatste cijfer op de deur en doet een stapje terug. Zou er nu iets gebeuren? Ze horen hoe de deur openklikt. De conducteur staat voor hun neus met een schaal met broodjes kaas.

‘Ik dacht, jullie zullen wel honger hebben,’ zegt hij.

## GROEP 3 EN 4 | DEEL 6

## De schatkaart, buitenspel

20 minuten

## Materiaal

- stoepkrijt
- werkblad 3 'Stroken buitenspel', 2 keer (voor een groep van 24 kinderen) of 3 keer (voor een groep van 24 tot 36 kinderen), knip de stroken los
- dia 23 t/m 25

## Vorbereiding

- Zet op de tegels van het schoolplein een patroon uit van 5 bij 5, met grote letters, zoals op de afbeelding hieronder. Sla de Y over. Schrijf de letters op gelijke afstand van elkaar. Met steeds 4 of 5 tegels tussenruimte lopen de kinderen elkaar niet in de weg.



Dia 25 – Teken deze letters op het schoolplein.

## Oplossing stroken

van-naar	van-naar
V-R	T-N
D-M	F-L
X-Q	J-S
B-I	P-G
W-U	O-Z
C-E	K-A

## Activiteit

- Lees hoofdstuk 6 voor en laat daarbij de illustraties zien.
- Is het schoolplein niet vrij, oefen het lopen van een route dan op een ander moment, maar lees wel alvast het verhaal voor.
- Vraag eerst aan de kinderen wat de pijltjes op de schatkaart (dia 24) zouden kunnen betekenen. Leg dan uit: je moet van de ene ster naar de andere lopen, een pijltje naar links betekent linksaf slaan, een pijltje naar rechts betekent rechtsaf slaan en een pijltje naar boven betekent rechtdoor gaan. Heel belangrijk: welke kant je op moet, hangt af van hoe je staat. Leg dat uit aan de hand van dia 25, met letters in plaats van sterren. Als je bijvoorbeeld van de R naar de M loopt en je moet daar linksaf slaan, kom je daarna bij de L. Maar als je van de M naar de R loopt en je moet linksaf slaan, dan kom je bij de S.
- Probeer nog niet de route van de schatkaart te ontcijferen, want de instructies zijn lastig te volgen als kinderen de route niet lopen. De kinderen weten dan niet in welke richting ze staan.
- Deel de stroken uit. Vertel dat op het schoolplein ook zulke letters staan en dat op je strook staat bij welke letter je moet beginnen.
- Vertel: heel belangrijk is dat je moet onthouden bij welk nummer je bent op de strook. Leg daarom steeds je duim op het nummer dat je al gedaan hebt. Als je vergeet waar je bent op de strook, moet je misschien weer helemaal opnieuw beginnen.
- Er zijn verschillende routes. Onthoud goed, of schrijf op, bij welke letter je uitkomt.
- Als je bij dezelfde letter moet beginnen als een ander kind, moet je eerst wachten tot dat andere kind klaar is voordat jij mag gaan lopen.
- Als kinderen moeite hebben met de opdracht, zijn ze misschien vergeten bij welk nummer ze zijn. Je kunt de kinderen eventueel een keer laten lopen terwijl je de stappen opnoemt: stap 1, stap 2, enzovoort.

## Hoofdstuk 6. De schatkaart



(dia 23)

De conducteur komt de coupé binnen. Hij heeft een ooglapje voor.

‘Willen jullie een schatkaart hebben?’ vraagt hij met een piratenstem.

Pol kijkt op de kaart die de conducteur hem laat zien, maar hij snapt er niets van.

‘Waar ligt de schat dan?’ vraagt hij.

‘Dat weet ik ook niet,’ zegt de conducteur met zijn gewone stem. ‘Ik ben geen echte piraat. Je moet geloof ik van de ene tegel naar de andere lopen, en dan naar links gaan, of juist naar rechts, of gewoon rechtdoor.’

‘Waar zijn die tegels dan?’ vraagt Pol.

‘Bij station Houtenpoot, denk ik. Maar ik denk dat jullie beter alvast kunnen gaan oefenen.

Hebben jullie trouwens al een treinkaartje?’

‘We weten niet waar we dat kunnen kopen,’ zegt Pol, ‘en we hebben eigenlijk ook geen geld.’

‘Kaartjes voor deze trein kun je niet kopen,’ zegt de conducteur, ‘die moet je vinden.’



(dia 24)

Ieke en Pol proberen te begrijpen wat er op de schatkaart staat.

‘Je moet eerst naar links, denk ik,’ zegt Ieke. ‘En dan naar rechts, en dan weer naar rechts en dan rechtdoor ...’

‘Maar waar moet je dan beginnen?’ vraagt Pol.

‘Weet ik niet,’ zegt Ieke, ‘begin maar ergens, we gaan gewoon wat oefenen.’

## GROEP 3 EN 4 | DEEL 7

## Station Zomersom

15 minuten

**Materiaal**

- voor elk kind werkblad 4 'Station Zomersom'
- dia 26

**Activiteit**

- Lees hoofdstuk 7 voor tot het kopje 'Na de activiteit' en laat de illustratie zien.
- Laat sommen bedenken bij de gegeven uitkomsten. Dit kan heel goed in tweetallen, maar ook dan is het handig om ieder kind een eigen werkblad te geven.
- Stimuleer de kinderen om bijzondere sommen te bedenken, dus niet alleen  $4 - 2 = 2$ , maar ook bijvoorbeeld  $44 - 42 = 2$ . Keersommen mogen natuurlijk ook.
- Bij de lege vakjes kan het patroon worden doorgezet (eerst = 6 en dan = 7), maar een kind kan er ook voor kiezen om de sommen helemaal zelf te bedenken.
- Bespreek wat de kinderen gedaan hebben. Vraag naar bijzondere sommen.
- Lees het einde van het hoofdstuk voor.

## Hoofdstuk 7. Station Zomersom



(dia 26)

‘Het volgende station is Zomersom,’ zegt de conducteur.

‘Leuke naam, Zomerzon,’ zegt Pol, ‘is het daar altijd mooi weer?’

‘Nee, natuurlijk niet,’ bromt de conducteur, ‘ZomerSOM zei ik, niet ZomerZON. Vroeger heette het Zomerzon, maar dat hebben ze veranderd. Sommen heb je elke dag.’

Pol wil nog iets zeggen over vakantie en niet naar school hoeven, maar de trein is al gestopt. Vlak naast de trein, met haar rug tegen een grote stenen trap, zit een meisje te huilen. Ze heeft een krijtje in haar hand.

‘Wilt u even op ons wachten?’ vraagt Pol aan de conducteur. Hij springt uit de trein en loopt naar het meisje. ‘Waarom huil je?’ vraagt hij.

‘Ik moet elke dag sommen maken van mijn vader,’ zegt het meisje, ‘en ik hou niet van sommen maken. Kijk maar, de hele trap moet vol. En ik moet ze nog zelf bedenken ook.’

‘We helpen je wel even,’ zeggen Ieke en Pol.

### Na de activiteit

Ieke en Pol houden van rekenen, dus de sommen hebben ze zo bedacht. En net als ze het meisje gedag willen zeggen, zien ze dat er bij hun trein een grote stapel blaadjes ligt. Op die blaadjes staan ook allemaal sommen, vast van andere kinderen die wilden helpen. Het meisje is heel blij.

‘Dat is wel genoeg voor een maand,’ zegt ze.

25 minuten

### Materiaal

- per tweetal werkblad 5 'Station Alledagenfeest' en een schaar
- dia 27 en 28

### Activiteit

- Lees hoofdstuk 8 voor en laat de illustraties zien.
- De plaatjes op het werkblad zijn de 12 plaatjes van een verjaardagskalender. Op elk plaatje moet de naam van een maand worden geschreven. De kinderen mogen daarvoor zelf een plek bij de tekening kiezen.
- De plaatjes moeten uiteindelijk worden uitgeknipt en op volgorde gelegd. Maar wacht met het laten uitknippen totdat de maanden besproken zijn.
- Bespreken welke maand bij welk plaatje hoort, kan het beste als gezamenlijke activiteit worden gedaan. Sommige kinderen zullen de namen van de maanden kennen en die kunnen koppelen aan de plaatjes, maar voor andere kinderen zal dit nieuw zijn. Ook die kinderen weten echter wel in welke maand zij jarig zijn en zij kunnen misschien het plaatje vinden dat daarbij hoort. In een gezamenlijk gesprek kan de kennis van alle kinderen worden benut.
- Als ze de namen van de maanden bij de plaatjes hebben geschreven, knippen ze de plaatjes uit. Daarna leggen ze in tweetallen de kaartjes op volgorde.
- Bespreek de volgorde van de maanden.



## Hoofdstuk 8. Station Alledagenfeest



(dia 27 en 28)

De trein stopt op een stationnetje dat station Alledagenfeest heet. Er staan een paar huizen bij het station die versierd zijn met slingers en ballonnen. Op elk huis hangt een spandoek met 'Hartelijk gefeliciteerd'. Maar de mensen die ze zien, kijken helemaal niet vrolijk. Op een bankje voor een van de huizen zit een oude meneer.

'Waarom heet het hier Alledagenfeest?' vraagt Pol.

'Dat snap je toch wel?' zegt de meneer, 'er is altijd wel iemand jarig.'

'Maar er wonen hier vast niet genoeg mensen voor alle dagen van het jaar,' zegt Pol.

'Nee,' zegt de meneer, 'maar ergens anders op de wereld is altijd wel iemand jarig, dat moet je ook vieren.'

'Oh, leuk,' zegt Ieke.

'Nee hoor, heel saai,' zegt de meneer, '365 dagen feest per jaar. Ik kan geen taart meer zien.'

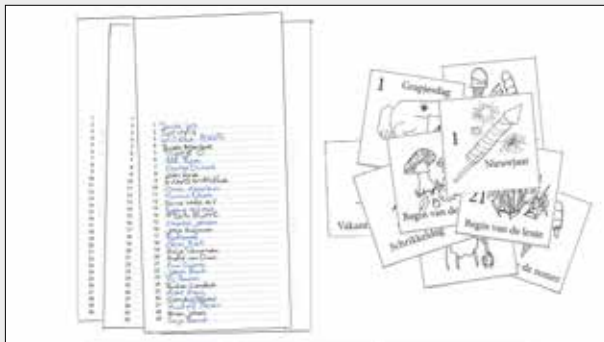
Even weten Ieke en Pol niet wat ze moeten zeggen.

'Maar wij lusten wel taart, hoor,' zegt Pol, 'wie is er vandaag jarig?'

Nu kijkt de meneer nog somberder.

'Dat weet ik niet. Ik heb een verjaardagskalender, maar ik weet niet op welk blad ik moet kijken.

De plaatjes met de namen van de maanden zijn er allemaal afgevallen.'



## GROEP 3 EN 4 | DEEL 9

## Station Speelveil

25 minuten

### Materiaal

Per viertal:

- werkblad 6A 'Spelregels speelgoedwinkelspel'
- 2 keer werkblad 6B 'Geld'
- 1 keer werkblad 6C en 6D 'Speelgoed'
- dia 29 t/m 31

### Vorbereiding

- Druk de kaartjes voor het winkelspel het liefst af op wat dikker papier. Waarschijnlijk is het handig om de kaartjes vooraf te snijden of knippen en dat niet door de kinderen te laten doen.

### Activiteit

- Lees hoofdstuk 9 voor tot het kopje 'Na de activiteit' en laat de illustraties zien.
- De kinderen spelen in viertallen de eerste keer het speelgoedwinkelspel. Dit zijn de regels:
  - o Leg de speelgoedkaartjes op een stapel.
  - o Sorteert het geld in nette stapeltjes.
  - o Als je het spel speelt met zijn vieren is een van jullie de winkelier. De winkelier zorgt voor de speelgoedkaartjes en geeft geld terug.
  - o Als je speelt met 2 of 3 spelers zorg je samen voor de kaartjes en het geld.
  - o Elke speler neemt € 20 uit de kas. Je mag zelf kiezen welke briefjes en munten je wilt hebben.
  - o Om de beurt mag je iets kopen. Kies een kaartje uit de stapel en betaal de prijs. Zeg hardop wat je betaalt en wat je terugkrijgt.
  - o Het spel stopt als iedereen zijn geld heeft uitgegeven.
  - o Controleer voor iedere speler of het wisselen goed is gegaan. Tel op wat het speelgoed heeft gekost. Samen moet dat € 20 zijn.
- Bespreek het wisselen. Dat kan op verschillende manieren. Stel dat een speler 7 euro moet betalen, maar geen gepast geld heeft:
  - o De speler geeft € 10 aan de winkel en krijgt € 5 + € 2 + € 2 + € 1 terug. Nu kan de speler wel gepast betalen.
  - o De speler geeft € 10 aan de winkel en krijgt € 2 + € 1 terug. Nu heeft de speler betaald.
- Bespreek het controleren. Als je klaar bent met kopen, moet alles wat je gekocht hebt samen € 20 zijn. Vraag kinderen te verklaren waarom dat zo is.
- De kinderen spelen – zolang er tijd is – nog een aantal keer het spel.
- Lees het einde van het hoofdstuk voor.

### Extra

- Eventueel kan worden besloten dat iedereen met € 30 begint in plaats van met € 20. Dan duurt het kopen wat langer, en is het controleren van de eindsituatie iets lastiger.

## Hoofdstuk 9. Station Speelveel



(dia 29)

Als Ieke en Pol de trein weer in klimmen zit er een meisje op hun bank. Ze heeft een mooie jurk aan.

‘Hai,’ zegt ze, ‘gaan jullie ook naar het feest?’

‘Welk feest?’ vraagt Ieke.

‘Van de koning natuurlijk. Ik ga cadeautjes kopen. Hebben jullie ook geld gekregen?’ Het meisje laat twee briefje van 10 euro zien.

‘Cadeautjes kopen voor de koning?’ vraagt Ieke.

‘Nee natuurlijk niet,’ zegt het meisje, ‘de koning heeft toch alles al? Cadeautjes voor jezelf, omdat de koning jarig is.’

Ieke en Pol kijken elkaar aan. 20 euro is een boel geld, jammer dat zij geen geld hebben gekregen. Maar ja, zij wonen ook niet in dit land.

Terwijl de trein rijdt bedenken Ieke, Pol en het meisje wat je allemaal voor 20 euro kunt kopen.

(dia 30)

Het volgende station is station Speelveel. Ieke en Pol snappen meteen waarom het zo heet, want naast het stationsgebouw staat een speelgoedwinkel. Het meisje vraagt of Ieke en Pol meegaan, cadeautjes uitzoeken.

De winkel is van binnen heel mooi, maar ook wat ouderwets. Ze hebben geen Lego.

Het duurt wel een half uur voordat het meisje besloten heeft wat ze wil hebben. Ieke en Pol mogen ook een klein cadeautje uitzoeken. Ieke is heel trots, omdat ze al heeft uitgerekend wat ze moeten betalen.

(dia 31)

‘Het kost precies 20 euro,’ zegt Ieke tegen de winkelvrouw. Ze denkt dat de mevrouw wel blij zal zijn dat ze dat al voor haar uitgerekend heeft, maar de mevrouw kijkt sip.

‘Jullie doen flauw,’ zegt ze. ‘Er komen al zo weinig klanten, en nu willen jullie alles in een keer kopen! Waarom kopen jullie niet eerst alleen die bol?’

Het duurt even voordat de kinderen begrijpen wat de mevrouw bedoelt, maar dan doen ze het maar op haar manier. Eerst koopt het meisje de pop en ze betaalt met een briefje van 10 euro. Ze krijgt 2 euro terug. Daarna koopt Ieke de diablo. Ze krijgen weer geld terug. Dan koopt Pol de sleutelhanger van Buurman en Buurman en daarna, stuk voor stuk, koopt het meisje haar andere cadeautjes.

‘Op mijn manier is het veel handiger,’ zegt Ieke, ‘nu moet je steeds wisselen.’

‘Dat klopt,’ zegt de winkelvrouw, ‘maar wisselen is toch leuk?’

### Na de activiteit

‘Gaan jullie nu mee naar het feest van de koning?’ vraagt het meisje. ‘Het is in deze stad.’

‘Ja,’ zegt Pol meteen.

‘Nee,’ zegt Ieke bijna tegelijkertijd.

Pol kijkt Ieke verbaasd aan. ‘Een feest is toch leuk?’

‘Ik wil weer in de trein,’ zegt Ieke, ‘ik wil naar huis. En we hebben zelf ook een koning.’

5 minuten

### Materiaal

- dia 32 t/m 37

### Activiteit

- Hoofdstuk 10 is de afsluiting van het verhaal. Lees het voor en laat de illustraties zien.
- Kijk met de kinderen terug op de reis van Ieke en Pol. Wat vonden ze het leukste deel van de reis? Wat vonden ze moeilijk, wat makkelijk?
- Kwamen ze tijdens de reis puzzels, spellen en raadsels tegen die ze vaker zouden willen doen? Zo ja, welke?
- Wanneer er nog tijd over is, gaan de kinderen naar eigen keuze verder met een van de eerdere activiteiten. Ze spelen bijvoorbeeld nog een keer het winkelspel, of lossen de sudoku-puzzels op die ze nog niet hadden gedaan.



*Dia 33 – Als ze de trein uit stappen, zien ze dat er verderop toch één huis staat.*



*Dia 34 – Pol gaat op zijn knieën zitten en onderzoekt de tegel heel precies. In de gleuf ernaast ziet hij een stukje papier.*

## Hoofdstuk 10. Station Houtenpoot

De trein rijdt tussen de bergen. 'Het lijkt wel Zwitserland,' zegt Ieke. 'Of Tibet,' zegt Pol. 'Daar hebben ze denk ik geen treinen,' zegt Ieke, 'daar moet je lopen.'

(dia 32)

De trein gaat langzamer rijden en stopt dan. Ieke en Pol zien geen huizen, ze zien zelfs geen station. Er is alleen een perron met een bord waarop Station Houtenpoot staat. Zouden ze hier de schat moeten zoeken?

(dia 33)

Als ze de trein uit stappen, zien ze dat er verderop toch één huis staat. Ze lopen ernaartoe. Naast het huis staat een vlaggenmast met een piratenvlag. Boven de deur staat in grote letters: Museum Houtenpoot. Op een bordje staat: Hier woonde de beroemde piraat Houtenpoot na zijn pensioen. Hij werd 99 jaar. Museum gesloten op zondag, vrijdag, maandag, zaterdag, woensdag, dinsdag en donderdag. 'Wanneer zou het museum dan wel open zijn?' vraagt Ieke. Maar Pol hoort het al niet meer want die staat verderop bij het tuinhok. 'Hier is het!' roept hij. Dat klopt. Midden in de tuin ligt een terras van roze tegels en op sommige tegels staat een ster. 'Op die tegel daar staat iets geschreven,' zegt Ieke.

(dia 34)

Ze lopen erheen. 'Ieke en Pol', staat er met wit stoepkrijt. Daar moeten ze vast beginnen. Met de kaart erbij hebben Ieke en Pol de plek waar de schat zou moeten liggen al gauw gevonden. Maar wat nu? Zou de schat onder die tegel liggen? Ze hebben geen schep om te gaan graven. Pol gaat op zijn knieën zitten en onderzoekt de tegel heel precies. In de gleuf ernaast ziet hij een stukje papier. Hij trekt er heel voorzichtig aan, het blijkt de bovenkant te zijn van een kartonnen kaartje. 'Laat zien!' roept Ieke. Op het kaartje staat een plaatje van een trein, met daaronder: Kaartje naar huis. Geldig voor twee kinderen onder de 10 jaar. 'Dat is voor ons,' zegt Ieke, 'dat is de schat!' Ieke en Pol hollen terug naar de trein. De conducteur staat al op hen te wachten. 'Hier is ons kaartje,' zegt Pol. 'Ah, eindelijk,' zegt de conducteur, 'jullie weten toch dat reizen zonder kaartje verboden is? Stap maar gauw in.' Ze horen hoe de conducteur op zijn fluitje blaast en de trein zet zich in beweging. Ieke en Pol gaan aan het raam zitten, want ze willen de bergen zien, maar al heel gauw rijdt de trein een tunnel in.

(dia 35)

Gelukkig gaat er al gauw een lampje aan in hun coupé. De rit door de tunnel duurt lang, heel lang. 'Ik wist niet dat zulke lange tunnels bestonden,' zegt Ieke. 'Jawel hoor,' zegt Pol, 'er is een tunnel die helemaal van Engeland naar Frankrijk gaat.' 'Ik wil niet naar Frankrijk,' zegt Ieke.

(dia 36)

Opeens rijdt de trein de tunnel uit en hij gaat meteen langzamer rijden. Buiten zien ze geen bergen meer, maar weilanden met koeien. De trein rijdt een dorpje binnen dat wel een beetje lijkt op het dorpje van Ieke en Pol. 'Zie je dat Pol,' roept Ieke, 'het is ons dorp.'

De trein stopt en Ieke en Pol springen eruit. Achter hen komt de trein meteen weer in beweging, maar nu rijdt hij de andere kant op, terug. De conducteur hangt uit een open raampje en hij zwaait. Ieke en Pol zwaaien terug. 'We gaan naar huis,' zegt Ieke.

