

Samen 10, 100, 1000 – Flitsen

Thema's: getaldomein tot 10, 100 en 1000; handig rekenen; tienstructuur; getallen samenstellen

1	Vakdidactische analyse	<p>Studenten hebben inzicht in de structuur van getallen, in het bijzonder in de tienstructuur. Ze vullen een getal vlot aan tot 10, 100 of 1000 waarbij ze gebruik maken van de 10 structuur. Dit zetten ze in bij het schatten en het uitvoeren van meer complexe berekeningen.</p> <p>Een flexibele aanpak waar gebruikt wordt gemaakt van de splitsingen van 10 en aanvullend optellen ontbreekt vaak bij studenten.</p>
2	Vakdidactische keuze	<p>Met deze werkvorm breng je in kaart of studenten vlot getallen kunnen aanvullen tot 10, 100 of 1000.</p> <p>In de bespreking ga je na welke strategieën ze gebruiken. Herkennen ze bijvoorbeeld snel wat het laatste cijfer moet zijn?</p>
3	Techniek	<p>Studenten werken in tweetallen met flitskaarten. Student A laat het getal op de voorkant van de kaart zien aan student B. Student B noemt het getal dat gevraagd wordt (aanvullen tot 10, 100 of 1000). Student A ziet op de achterkant of het antwoord van student B goed is. Als het goed is legt student A het kaartje op de linkerstapel (goed) als het antwoord fout is gaat het kaartje op de rechterstapel. Als de stapel op is wisselen de studenten van rol.</p> <p>Jij als docent loopt rond om te inventariseren welke sommen goed worden gemaakt en welke niet. Laat in de nabespreking vooral de verschillende strategieën die studenten gebruiken aan bod komen.</p>
4	Vervolgstappen	<p>Wellicht blijkt uit de nabespreking dat studenten geen effectieve strategieën gebruiken. Zo kunnen ze proberen af te trekken in plaats van aanvullend op te tellen. Of ze benutten de splitsingen van 10 niet om het laatste cijfer te bepalen. Het kan ook zijn dat ze de splitsingen van 100 in tientallen en 1000 in honderdtallen onvoldoende beheersen.</p> <p>Op basis hiervan kun je:</p> <ul style="list-style-type: none">- studenten laten oefenen met splitsingen van 10; van 100 in tientallen en 1000 in honderdtallen.- Studenten paren getallen laten zoeken die samen 10, 100 of 1000 zijn (herkennen in plaats van actief aanvullen)- een van de voorbeelden bespreken en daarbij de relatie leggen met geld (teruggeven): "Een broek kost 72 euro. De klant betaalt met een briefje van 100. Laat zien wat je aan geld terug geeft" en dan optellend: "8 erbij maakt 80, 20 erbij maakt 100." Dit kan ook worden geoefend met 'speelgeld'.

Voorbeeld uit werkblad:

Voorkant	Achterkant
Vul aan tot 10... 7	3
Vul aan tot 10... 6	4