[titel topic]titel van Uitdaging[/]

[topicsoort]Leeractiviteit[/]

[inleiding]

@23613-Uitdaging 4@

[enter]

[bijschrift]Uitdaging[/]

[/]

[Titel uitdaging]Van eenzaamheid naar samenredzaamheid

[k4]Kwalificatiedossier

Sociaal werk

Maatschappelijke zorg

Optioneel: Pedagogisch werk

[k4]Relatie met werkproces(sen)

SW: B1-K1-W1 werken aan de aanpak van sociale problemen

MZ: B1-K1-W1 inventariseert ondersteuningsvragen van de cliënt, P2- K1 bieden van ondersteuning aan specifieke doelgroepen

Optioneel:

PW: B1-K1-W1 begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling

**[k4]Doelstellingen**

* De student heeft inzicht in de problematiek die gepaard gaat met eenzaamheid (T2)
* De student ontwerpt een passende interventie bij deze problematiek (T2)
* De student kan externe partners aan het programma verbinden (T2)
* De student kan vrijwilligers voor het programma aantrekken (T2)
* De student weet de kaders te scheppen om ontmoeting tussen mensen te bevorderen (T2)
* De student formuleert een advies voor de ondersteuning van de doelgroep op lange termijn(T2)

**[k4]Relatie met thema’s**

Informatie over sociale netwerken en steunsystemen vind je in de volgende thema’s:

* Thema 4 Sociale netwerken en steunsystemen
* Thema 13 Cliënt in zijn kracht
* Thema 14 Interventies

**Ben je pedagogisch medewerker maar wil je wel graag deze opdracht doen?**

Ook onder kinderen komt eenzaamheid voor. Misschien wel meer als jij in eerste instantie zou denken! Door overal waar in de uitdaging bewoners staat, kinderen te plaatsen is deze opdracht ook voor jou heel geschikt om te doen.

**[k2]Aanleiding**

De participatiesamenleving is een begrip dat een steeds belangrijkere rol speelt in het welzijnswerk. Als begeleider moet je mensen stimuleren zoveel mogelijk een steentje bij te dragen en zelf naar oplossingen voor problemen te zoeken. Dat is niet voor iedereen even eenvoudig. In de Componistenwijk wonen relatief veel mensen die tot zogenaamde kwetsbare groepen behoren en elkaar dus hard nodig hebben. Het wijkteam heeft echter geconstateerd dat er behoorlijk veel mensen uit de wijk eenzaam zijn. Tijd om daar iets aan te veranderen!



@Fotosuggestie: samen met wijkbewoners aan tafel @

**[casus, type Algemeen]**

**[casuskop]Uitdaging**

Het wijkteam heeft jullie gevraagd een interventie te ontwerpen waar iedereen uit de wijk uitgenodigd wordt om deel te nemen. Het de bedoeling dat jullie een leuk en gezellig programma maken waar ontmoeten en samenredzaamheid centraal staan. Zorg dat het een dynamisch geheel wordt en mensen kennismaken met elkaar en met de sociale initiatieven in de wijk. Jullie zullen dus ook organisaties en /of sociaal ondernemingen bereid moeten vinden om mee te werken aan het project. Daarbij wordt van jullie verwacht dat er vooral zoveel mogelijk bewoners ingezet worden om mee te helpen bij de voorbereiding en uitvoering .

**[/]**

**[k4]Voorwaarden en eisen**

* Maak een programma wat bewoners aan elkaar verbindt.
* Maak een onderbouwde keuze voor een combinatie van verschillende interventieniveaus.
* De interventie bevat een serie van minimaal drie en maximaal vijf (deel)activiteiten. Deze activiteiten moeten de deelnemers stimuleren om met elkaar in contact te komen.
* Bij de voorbereiding en de uitvoering van het programma wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de inzet van bewoners.
* De uitvoering van het programma beslaat minimaal twee en maximaal vijf uitvoeringsuren.

**[k2]Brononderzoek**

Voordat jullie aan de slag kunnen, is het belangrijk om je te verdiepen de problematiek die er speelt bij eenzaamheid. Daarnaast heb je kennis nodig over sociale netwerken, het in zijn kracht zetten van mensen en hoe je een goeie interventie opzet. Hiervoor doen jullie een brononderzoek wat daar antwoord op geeft. Het eindresultaat van het onderzoek verwerk je in een verslag van één tot drie A4 afgesloten door een bronvermelding.

De onderdelen worden met een voldoende beoordeeld als tenminste de onderstaande vragen onderzocht en beantwoord zijn. Ga je voor een goed? Formuleer dan ook nog minimaal twee persoonlijke onderzoeksvragen per onderdeel.

Bespreek het thema eerst met je groepje schijf jullie conclusie en de persoonlijke onderzoeksvragen op. Ga vervolgens de literatuur onderzoeken en ga het internet op, gebruik zoektermen die aansluiten bij jullie onderzoeksvragen.

**[k4]Onderzoeksvragen over de doelgroep:**

Raadpleeg voor de onderstaande vragen internet.

* Wat kunnen oorzaken van eenzaamheid zijn?
* Wat betekent het om eenzaam te zijn?
* Waar hebben eenzame mensen vooral behoefte aan?

**[k4]Onderzoeksvragen over de theorie**:

Raadpleeg voor de onderstaande vragen de thema’s uit het boek Methodiek en begeleiden.

* Wat is een sociaal netwerk?
* Welke soorten netwerken en steunsystemen zijn er?
* Hoe bepaal je wie er in iemands netwerk zit?
* Hoe gebruik je empowerment bij mensen die eenzaam zijn?
* Wat is belangrijk om te weten over motiveren en stimuleren?
* Hoe sluit ik aan bij iemands behoefte?
* Waar moet je rekening mee houden bij het werken met interventies?
* Welke interventie niveaus zijn belangrijk voor ons programma?
* Welke voorbeelden van interventies bestaan er al om eenzaamheid tegen te gaan?

Beschrijf aan de hand van de onderzochte theorie ook welke interventies jullie geschikt vinden om in het programma te gebruiken en waarom.

**[k4]Groepslogboek**

Tijdens het maken van de Uitdaging houden jullie als groep een groepslogboek bij.

Hierin beschrijf je wie wat doet en hoeveel tijd het heeft gekost.

**[k2]Producten**

De uitdaging is opgesplitst in een aantal deelproducten. Hieronder vind je een overzicht van deze producten en hoe je daarmee aan de slag kunt gaan.

[k4]Structurering

Bij een grote opdracht als deze is het erg belangrijk om gestructureerd te werk te gaan. Omdat de interventie uit een aantal verschillende onderdelen bestaat is het belangrijk om hier overzicht op te houden, zodat er geen zaken blijven liggen. Om je hiermee op weg te helpen vind je hieronder een overzicht van de onderdelen die jullie zullen moeten uitwerken voor de interventie.

**A. Doel formulering en programma omschrijving:**

Bepaal een SMART geformuleerd doel voor de interventie en geef een korte omschrijving van het programma.

**B. Activiteitenoverzicht:**

Werk de (deel)activiteiten die jullie in het programma willen gebruiken uit. Maak een korte beschrijving van de activiteit en vertel welk doel het heeft. Bepaal ook de middelen en de tijd die je voor de activiteit nodig hebt.

**C. Samenwerkingspartners:**

Maak een lijst van organisaties die jullie er graag bij willen hebben. Achter elke organisatie motiveren jullie waarom juist deze organisatie zo geschikt is om kennis mee te maken door de doelgroep. Omschrijf ook wat jullie van deze organisaties verwachten en welke rol de organisatie krijgt in de interventie. Dit kan verschillen per organisatie.

**D. Vrijwilligers:**

Maak een overzicht van de taken die jullie door de vrijwilligers gedaan willen hebben en leg uit waarom jullie hiervoor kiezen. Bepaal ook hoeveel vrijwilligers jullie in totaal nodig gaan hebben en wat jullie deze vrijwilligers te bieden hebben.

[k4]Uitwerking: Wervingsmiddel

Om vrijwilligers te vinden die mee willen werken zal je deze moeten gaan werven. Hiervoor kun je verschillende middelen gebruiken. Maak een mooi voorbeeld waaruit duidelijk blijkt wie jullie zoeken en waarom, uiteraard is jullie wervingsmiddel mooi vorm gegeven en aansprekend voor de doelgroep. Kies minimaal één van de volgende middelen uit om uit te werken:

* Folder
* Poster
* Facebook pagina
* Mailingsbrief
* Vacature omschrijving

[k4]Hoofdproduct: Het draaiboek

Om de interventie goed te laten verlopen maken jullie een draaiboek. Gebruik daarbij je creativiteit. Het werkt goed om verschillende interessante onderdelen af te wisselen. Denk bijvoorbeeld aan een interessante spreker gevolgd door een leuke groepsactiviteit of spelletje. Denk ook na over muziek of andere omlijsting.

[invoegen tabellen]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | |
| **Tijdstip** | **Inleiding / opening***Op welke pakkende / enthousiasmerende manier wordt het programma geopend?* | | **Welke begeleiding** *Denk aan je houding, stimuleren, motiveren, aansluiten bij de doelgroep* | **Locatie** | **Materialen** | **Uitgevoerd door:** |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | |  | | | | |
| **Tijdstip** | **Uitleg** *Op welke manier word de activiteit uitgelegd?* | | **Welke begeleiding** *Denk aan je houding, stimuleren, motiveren, aansluiten bij de doelgroep* | **Locatie** | **Materialen** | **Door wie** |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | |  | | | | |
| **Tijdstip** | **Activiteiten**  *Op welke manier worden de activiteiten aangeboden, in welke volgorde?* | | **Welke begeleiding** *Denk aan je houding, stimuleren, motiveren, aansluiten bij de doelgroep* | **Locatie** | **Materialen** | **Door wie** |
|  | 1 | |  |  |  |  |
|  | | **Doel van deze activiteit:** | | | | |
|  | 2 | |  |  |  |  |
|  | | **Doel van deze activiteit:** | | | | |
|  | 3 | |  |  |  |  |
|  | | **Doel van deze activiteit:** | | | | |
|  | 4 | |  |  |  |  |
|  | | **Doel van deze activiteit:** | | | | |
|  | 5 | |  |  |  |  |
|  | | **Doel van deze activiteit:** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Tijdstip** | **Afronding /Bedanken van betrokkenen / Evaluatie** | | **Begeleiding** *Denk aan je houding, stimuleren, motiveren, aansluiten bij de doelgroep* | **Locatie** | **Materialen** | **Door wie** |
|  |  | |  |  |  |  |

[k4]Follow up: Een adviesbrief

Omschrijf welke inspanningen na afloop van het wijkteam gewenst worden om ook in de toekomst eenzaamheid te voorkomen . Welke follow up activiteiten zouden jullie aanbevelen om de mensen verder te stimuleren om de eenzaamheid te doorbreken? Maak een voorstel waarin je op ongeveer één A4 jullie visie en advies uitlegt.

**[k2]Persoonlijk verslag**

Iedereen maakt een persoonlijk verslag waarin je reflecteert op de uitdaging en jouw werkwijze. In dit verslag staan de volgende onderwerpen beschreven:

Met betrekking op je persoonlijke leerproces:

* Met welk gevoel/gedachte je aan deze uitdaging begonnen bent
* Welke onderwerpen/ nderdelen nieuw voor je waren. Waarover heb je nieuwe kennis over op gedaan?
* Hoe ben je te werk gegaan, wat heb je aangepakt en op welke manier
* Hoe je terug kijkt op deze uitdaging. Waar ben je trots op, tevreden over en waar ben je minder tevreden over? Wat ga je volgende keer anders doen?
* Welke conclusie trek jij uit de lessen die je met deze uitdaging geleerd hebt?

Met betrekking op het groepsproces:

* Hoe is het eindproduct tot stand gekomen?
* Welke rol heb jij hier zelf in gespeeld?
* Welke andere rollen heb je bij jouw groepsleden gezien?
* Wat ervaar jij als prettig in het samenwerken in deze groep?
* Wat zou jij liever anders gezien hebben?
* Wat vind je van de beoordeling die je van je groepsleden hebt gekregen?

De beschrijving van de antwoorden op de bovenstaande vragen geeft een duidelijk zicht op het leerrendement van elk groepslid.

[k2]Beoordeling: producten en uitwerking (groepsbeoordeling)

[invoegen tabel]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | | | O | V | G | |
| Te behalen punten bij O V G | | | 1 | 2 | 3 | |
| *Brononderzoek* | | | | | | |
|  | **Over de doelgroep:**   * Wat kunnen oorzaken van eenzaamheid zijn? * Wat betekend het om eenzaam te zijn? * Waar hebben eenzame mensen vooral behoefte aan?   Beoordeel het totaal van het onderzoek met betrekking tot de doelgroep  **Over de theorie**:   * Wat is een netwerk? * Welke soorten netwerken en steunsystemen zijn er? * Hoe weet je wie er in iemands netwerk zit?   Beoordeel het totaal van het onderzoek met betrekking tot dit thema   * Hoe gebruik je empowerment bij mensen die eenzaam zijn? * Wat is belangrijk om te weten over motiveren en stimuleren? * Hoe sluit ik aan bij iemands behoefte?   Beoordeel het totaal van het onderzoek met betrekking tot dit thema   * Waar moet je rekening mee houden bij het werken met interventies? * Welke interventie niveaus zijn belangrijk voor ons programma? * Welke voorbeelden van interventies zijn er om eenzaamheid tegen te gaan?   Beoordeel het totaal van het onderzoek met betrekking tot dit thema  V = geeft antwoord op de vragen  G= maakt ook gebruikt relevante zelf geformuleerde onderzoeksvragen |  | |  | |  |
| *Product van eenzaamheid naar samenredzaamheid* | | | | | | |
| 1 | **Structurering**  Beoordeel de vier onderdelen   1. Doelformulering en programma omschrijving 2. Activiteiten overzicht 3. Samenwerkingspartners 4. Vrijwilligers   V = de onderdelen voldoen aan de eisen  G = de onderdelen getuigen van een hoge mate van inzicht in het thema |  | |  | |  |
| 2 | **Wervingsmiddel**  V= het wervingsmiddel voldoet aan de eisen  G= het wervingsmiddel ziet er grafisch goed verzorgd uit |  | |  | |  |
| 3 | **Draaiboek**  V= het draaiboek is uitgewerkt volgens de aangegeven stappen  G= het draaiboek is uitgebreid uitgewerkt en bruikbaar op de werkvloer |  | |  | |  |
| 4 | **Follow up**  V= het geformuleerde advies voldoet aan de eis  G= het geformuleerde advies laat zien dat de student gebruik maakt van zijn theoretische kennis over het thema en de doelgroep |  | |  | |  |
| 5 | **Persoonlijk verslag**  beoordeel de twee onderdelen:   * gaat in op het persoonlijk leerproces * gaat in op het groepsproces   V = de uitwerking voldoet aan de eisen  G = de uitwerking getuigt van een hoge mate van zelfinzicht |  | |  | |  |
|  | Totaal aantal punten |  | |  | |  |
| Aanvullende opmerkingen | | | | | | |

Richtlijnen voor het behalen van een voldoende voor deze uitdaging:

Voor een voldoende moet je in totaal minimaal 14 punten hebben.

Het hoofdproduct moet met een voldoende worden afgesloten.

Het persoonlijk verslag moet voldoende zijn (alle vragen zijn ruimschoots beantwoord).

[k2]Beoordeling: groepsprocessen

[invoegen tabel]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Criteria | | Jezelf | Student 1 | Student 2 | Student 3 |
| 1 | komt met ideeën |  |  |  |  |
| 2 | luistert naar de inbreng van anderen |  |  |  |  |
| 3 | geeft regelmatig complimenten |  |  |  |  |
| 4 | geeft suggesties en tips om de ander te helpen |  |  |  |  |
| 5 | houdt overzicht over wat er gedaan moet worden |  |  |  |  |
| 6 | voert taken efficiënt uit |  |  |  |  |
| 7 | brengt zijn bijdrage met enthousiasme |  |  |  |  |
| 8 | komt afspraken na |  |  |  |  |
| 9 | geeft anderen gericht feedback |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Geef voor elk onderdeel punten: 1, 2 of 3 punten.

Je gebruikt alle drie de punten minimaal 1 keer per kolom.

1: Niet zo goed als anderen

2: Ongeveer hetzelfde als de meeste andere groepsleden

3: Beter dan de meeste groepsleden

**[k2]Logboek**

Voor deze opdracht houd je een groepslogboek bij.

[invoegen tabel]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Groepsleden: | | |
| Wie | Wat | Datum en tijdsduur |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |