

## LESFORMULIER

Noordelijke Hogeschool Leeuwarden  
Instituut Educatie en Communicatie  
Afdeling Talen

wg/gm/jh/00

### INFORMATIE:

Naam student : Hedwig van der Poel School : NHL Stenden  
Lisanne Jöhri  
Channa Plug Klas : 2A Aantal lln.: 20

Naam coach : Evie Walsma Datum : 30 - 10 - 2018

Naam NHL-docent : Evie Walsma

### LESOPDRACHT:

Een les op basis van een activerende taaltaak waarmee je vaststelt of de tot dan toe aangeboden stof in het hoofdstuk (onderdelen A t/m D) goed begrepen en onthouden is. Waarin minimaal twee van de vier vaardigheden (en de daaronder liggende grammatica of vocabulaire) aan bod komen in een realistische taal- en cultuur context.

De leerlingen gaan met een wikiwijs aan de slag. Hierin doorlopen ze stappen waarbij ze beginnen met de receptieve vaardigheden lezen en luisteren, en eindigen met de productieve vaardigheid schrijven.

Groen: A1  
Paars: A2  
Oranje: B1

### LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*

Aan het eind van de les kunnen de leerlingen:

- de kennis die ze in het hoofdstuk opgedaan hebben in de praktijk toepassen.
- een leestekst filteren op voor hen relevante informatie
- een luistertekst filteren op voor hen relevante informatie
- vertellen over de cultuur en bezienswaardigheden in een stad in Groot-Brittannië, Amerika of Canada
- een reis plannen en dit plan op schrijven

### KERNDOEL(EN):

11. De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Engels door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten.
12. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Engelse woordenschat.
13. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Engelstalige teksten.
14. De leerling leert in Engelstalige schriftelijke en

digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.  
18. De leerling leert welke rol het Engels speelt in verschillende soorten internationale contacten.

#### LEERSTOF:

- Een wikiwijs waarin ze op basis van een luisterfragment, leestekst, vocab, de stones en grammar een plan opstellen voor een trip naar een stad naar keuze.

#### Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet:

##### Beginsituatie:

De leerlingen in 2A laten verschillende niveaus zien tijdens de lessen. In de taaltaak gaan we hier duidelijk op differentiëren. Er zijn 7 leerlingen met A1 niveau, 7 leerlingen met A2 niveau en 6 leerlingen met B1 niveau. Klas 2A is een rustige klas en zijn bekend met de manier waarop de docent zijn lessen structureert.

##### Knelpunten:

- De leerlingen moeten in groepjes werken, ze vinden het niet prettig als deze van tevoren zijn bepaald.
- Door de leerlingen steeds dezelfde kleuren te geven met differentiëren kunnen ze misschien doorkrijgen wie de lagere en de hogere niveaus hebben waardoor je een pygmalion effect creëert. -> je kan iedere week de kleuren veranderen voor de groepen, maar dit kan voor verwarring zorgen terwijl wij juist hameren op structuur en duidelijkheid. Vandaar dat wij ervoor kiezen om ieder hoofdstuk de groepskleuren te veranderen. Hierdoor houden ze de structuur, maar zitten de groepen niet al te lang vast aan dezelfde kleur.
- Binnen de groepjes hebben de leerlingen verschillende leestempo's laat de leerlingen op hun eigen tempo lezen en als ze de leestekst af hebben alvast naar de volgende stap kijken. Zeg ze wel duidelijk dat de opdrachten samen moeten.

##### Persoonlijke leerdoelen:

- Aan het einde van de les blijkt dat de docent rekening heeft gehouden met de verschillende niveaus van de leerlingen en heeft gedifferentieerd in haar les;
- Aan het einde van de les heeft de docent goed de rol van coach uitgevoerd.
- Aan eind van de les heeft de docent leren werken met wikiwijs.
- Na de les heeft de docent een goed inzicht van de mate waarin haar leerlingen de stof (van het hoofdstuk) kennen en snappen.

Doen voor aanvang van de les (bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten):

- PowerPoint maken.

- De gekleurde briefjes halen uit het knutsellokaal en op de tafels zetten met een stapel naast de deur.

- Wikiwijs maken & controleren of die op school werkt.

- Lijst met leerlingen + niveaus maken en de

- Kleuren toepassen per groep leerlingen.

Tijd	Functie lesdeel	Lesopzet	Leerlingactiviteit	Docentactiviteit	Leer-/hulpmiddelen
0 - 10 min.	Inleiding	<p>De leerlingen komen het lokaal binnen lopen. De docent staat bij de deur en heet de leerlingen welkom. Tegelijk geeft de docent leerlingen alvast een kleur zodat ze bij de tafelgroep met dezelfde kleur kunnen zitten (hetzelfde niveau). Geef aan dat ze deze net zoals bij iedere les netjes terug moeten geven tijdens de afsluiting.</p> <p>Nadat iedereen een plek gevonden heeft begint de docent met haar pakkende inleiding. De eerste slide van de PowerPoint wordt weergegeven (ingezoomde foto van de docent) en nadat de eerste indruk eraf is laat de docent de volgende slide zien met de complete foto. Haal kort de Harrow School for Boys aan, boarding school in London. Daarna begint de docent een onderwijsleergesprek. Hierin vertelt ze een verhaal over haar trip naar London en wat ze daar gedaan en gezien heeft. Hierbij ligt de focus op het culturele aspect, dus musea, bezienswaardigheden en eten.</p> <p>Na dit verhaal vertelt de docent de inhoud van de les, dat de leerlingen deze en de volgende les een opdracht gaan maken via wikiwijs.</p> <p>Bespreek dat we de afgelopen lessen het hele hoofdstuk door zijn gelopen, en dat ze nu alle geleerde stof toe gaan passen. Bespreek het programma van vandaag en geef de lesdoelen weer.</p>	<p>De leerlingen nemen de gekleurde papiertjes aan bij de deur en gaan zitten bij de tafel met die kleur.</p> <p>De leerlingen luisteren naar de inleiding van de docent. Ze geven antwoord op de vragen over de vorige les.</p> <p>De leerlingen luisteren aandachtig naar het onderwijsleergesprek</p>	<p>De docent staat bij de deur en heet de leerlingen welkom. De docent geeft direct de gekleurde briefjes aan de leerlingen, zodat ze op de goede plek kunnen gaan zitten.</p> <p>De docent vertelt een verhaal over de culturele activiteiten die zij tijdens haar trip naar London heeft uitgevoerd.</p> <p>De docent laat het lesprogramma van vandaag zien en geeft de lesdoelen weer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digibord;</li> <li>- Laptop;</li> <li>- PowerPoint;</li> <li>- Gekleurde briefjes;</li> <li>- Papier voor de docent waarop staat wie welke kleur heeft.</li> <li>- 3 gekleurde tafelkaartjes;</li> </ul>
10- 15 min.	Instructie opdracht 1	<p>Vertel dat de leerlingen een opdracht gaan maken via wikiwijs. Vertel ze dat ze hier verschillende stappen gaan doorlopen om uiteindelijk een eindproduct te schrijven (waarop ze beoordeeld zullen worden). Vertel ze dat ze in de laatste (derde) les hun plan gaan presenteren op een 'travel market'</p> <p>De drie tafelgroepen doen alle drie dezelfde opdracht, maar met verschillende stappen en eisen.</p> <p>WHHTUK:</p> <p>W: De leerlingen doorlopen verschillende stappen om informatie op te doen en schrijven op basis hiervan een plan voor een citytrip naar een door hen gekozen stad.</p> <p>H: De leerlingen beginnen met het lezen van de task, gaan vervolgens naar hun kleur en doorlopen vanaf hier stap voor stap de wikiwijs. Na aanleiding van de stappen schrijven de leerlingen een plan voor een citytrip.</p> <p>H: De leerlingen werken in specifieke groepjes</p>	<p>De leerlingen zitten in de aangewezen groepjes.</p> <p>De leerlingen luisteren naar de instructie van de docent.</p> <p>De leerlingen stellen vragen als er iets nog niet duidelijk is voor ze.</p>	<p>De docent legt de opdracht uit.</p> <p>De docent gebruikt de WHHTUK om de opdracht uit te leggen.</p> <p>De docent beantwoordt mogelijke vragen van de leerlingen.</p> <p>De docent geeft de leerlingen de link naar de wikiwijs en legt uit hoe wikiwijs werkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digibord;</li> <li>- Laptop;</li> <li>- PowerPoint;</li> <li>- Papier voor de docent waarop staat wie welke kleur heeft</li> <li>- Wikiwijs</li> </ul>

		<p>samen. De groepjes zijn al gemaakt en je groepsleden kunnen je helpen als je een vraag hebt, iets niet snapt. Als de leerlingen er samen niet uitkomen kunnen ze de docent om hulp vragen.</p> <p>T: De leerlingen hebben twee lessen om de wikiwijs te doorlopen en het plan te schrijven.</p> <p>U: Aan het einde van de opdracht hebben de leerlingen een plan voor een citytrip geschreven en inzicht gekregen in de cultuur van de door hen gekozen stad.</p> <p>K: Als de leerlingen klaar zijn met een stap kijken ze alvast naar de volgende stap. Ze beginnen hier echter nog niet aan, maar wachten op hun groepje.</p>			
15- 45 min.	Verwerking opdracht 1	<p>De leerlingen zitten in de niveaugroepjes en gaan aan de slag met hun de wikiwijs.</p> <p>Groen: A1 Paars: A2 Oranje: B1</p> <p>De leerlingen werken samen in hun groepje aan de opdracht. Als ze een stap niet snappen vragen ze het eerst aan elkaar, en daarna pas de docent.</p>	<p>De leerlingen werken in groepjes aan de wikiwijs.</p> <p>De leerlingen stellen eventuele vragen als ze er samen niet uitkomen.</p>	De docent loopt rond om leerlingen te helpen wanneer dit nodig is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digibord;</li> <li>- Laptop;</li> <li>- PowerPoint;</li> <li>- Wikiwijs</li> </ul>
45- 50 min.	Afsluiting	<p>Aan de leerlingen vragen hoe ver ze zijn gekomen, of ze er uit komen en of ze nog vragen hebben</p> <p>De lesdoelen laten zien en de leerlingen vragen na te denken over of ze hier al een deel van behaald hebben.</p>	<p>De leerlingen steken hun vinger op om de vragen te beantwoorden</p> <p>De leerlingen geven aan wat de ervaringen waren met de opdracht</p>	<p>De docent vraagt de leerlingen hoe ver ze zijn gekomen, of ze er uit komen en of ze nog vragen hebben</p> <p>De docent laat de lesdoelen zien, en vraagt de leerlingen voor zichzelf na te denken over of ze hier al een deel van behaald hebben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digibord;</li> <li>- Laptop;</li> <li>- PowerPoint;</li> </ul>

\* benoem de verschillende onderdelen van je les (bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)

## LESFORMULIER

Noordelijke Hogeschool Leeuwarden  
Instituut Educatie en Communicatie  
Afdeling Talen

wg/gm/jh/00

### INFORMATIE:

Naam student : Hedwig van der Poel School : NHL Stenden  
Lisanne Jöhri  
Channa Plug Klas : 2A Aantal lln.: 20

Naam coach : Evie Walsma Datum : 02 - 11 - 2018

Naam NHL-docent : Evie Walsma

### LESOPDRACHT:

Een les op basis van een activerende taaltaak waarmee je vaststelt of de tot dan toe aangeboden stof in het hoofdstuk (onderdelen A t/m D) goed begrepen en onthouden is. Waarin minimaal twee van de vier vaardigheden (en de daaronder liggende grammatica of vocabulaire) aan bod komen in een realistische taal- en cultuur context.

De leerlingen gaan met een wikiwijs aan de slag. Hierin doorlopen ze stappen waarbij ze beginnen met de receptieve vaardigheden lezen en luisteren, en eindigen met de productieve vaardigheid schrijven.

Groen: A1  
Paars: A2  
Oranje: B1

### LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*

Aan het eind van de les kunnen de leerlingen:

- de kennis die ze in het hoofdstuk opgedaan hebben in de praktijk toepassen.
- een leestekst filteren op voor hen relevante informatie
- een luistertekst filteren op voor hen relevante informatie
- vertellen over de cultuur en bezienswaardigheden in een stad in Groot-Brittannië, Amerika of Canada
- een reis plannen en dit plan op schrijven

### KERNDOEL(EN):

11. De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Engels door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten.
12. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Engelse woordenschat.
13. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Engelstalige teksten.
14. De leerling leert in Engelstalige schriftelijke en

digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.  
18. De leerling leert welke rol het Engels speelt in verschillende soorten internationale contacten.

**LEERSTOF:**

- Een wikiwijs waarin ze op basis van een luisterfragment, leestekst, vocab, de stones en grammar een plan opstellen voor een trip naar een stad naar keuze.

**Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet:**

**Beginsituatie:**

De leerlingen in 2A laten verschillende niveaus zien tijdens de lessen. In de taaltaak gaan we hier duidelijk op differentiëren. Er zijn 7 leerlingen met A1 niveau, 7 leerlingen met A2 niveau en 6 leerlingen met B1 niveau. Klas 2A is een rustige klas en zijn bekend met de manier waarop de docent zijn lessen structureert.

**Knelpunten:**

- De leerlingen moeten in groepjes werken, ze vinden het niet prettig als deze van te voren zijn bepaald.
- Door de leerlingen steeds dezelfde kleuren te geven met differentiëren kunnen ze misschien doorkrijgen wie de lagere en de hogere niveaus hebben waardoor je een pygmalion effect creëert. -> je kan iedere week de kleuren veranderen voor de groepen, maar dit kan voor verwarring zorgen terwijl wij juist hameren op structuur en duidelijkheid. Vandaar dat wij ervoor kiezen om ieder hoofdstuk de groepskleuren te veranderen. Hierdoor houden ze de structuur, maar zitten de groepen niet al te lang vast aan dezelfde kleur.
- Binnen de groepjes hebben de leerlingen verschillende leestempo's laat de leerlingen op hun eigen tempo lezen en als ze de leestekst af hebben alvast naar de volgende stap kijken. Zeg ze wel duidelijk dat de opdrachten samen moeten.

**Persoonlijke leerdoelen:**

- Aan het einde van de les blijkt dat de docent rekening heeft gehouden met de verschillende niveaus van de leerlingen en heeft gedifferentieerd in haar les;
- Aan het einde van de les heeft de docent goed de rol van coach uitgevoerd.
- Aan eind van de les heeft de docent leren werken met wikiwijs.
- Na de les heeft de docent een goed inzicht van de mate waarin haar leerlingen de stof (van het hoofdstuk) kennen en snappen.

Doen voor aanvang van de les (bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten):

- PowerPoint maken.

- De gekleurde briefjes halen uit het knutsellokaal en op de tafels zetten met een stapel naast de deur.

- Wikiwijs maken & controleren of die op school werkt.

- Lijst met leerlingen + niveaus maken en de

- Kleuren toepassen per groep leerlingen.

Tijd	Functie lesdeel	Lesopzet	Leerlingactiviteit	Docentactiviteit	Leer-/hulpmiddelen
0 - 10 min.	Inleiding	<p>De leerlingen komen het lokaal binnen lopen. De docent staat bij de deur en heet de leerlingen welkom. Tegelijk geeft de docent leerlingen alvast een kleur zodat ze bij de tafelgroep met dezelfde kleur kunnen zitten (hetzelfde niveau). Geef aan dat ze deze net zoals bij iedere les netjes terug moeten geven tijdens de afsluiting.</p> <p>Nadat iedereen een plek gevonden vertelt de docent de inhoud van de les, dat de leerlingen deze les verder met de opdracht waar ze vorige les mee bezig waren.</p> <p>Bespreek het programma van vandaag en geef de lesdoelen weer.</p>	<p>De leerlingen nemen de gekleurde papiertjes aan bij de deur en gaan zitten bij de tafel met die kleur.</p> <p>De leerlingen luisteren naar het programma en de lesdoelen.</p>	<p>De docent staat bij de deur en heet de leerlingen welkom. De docent geeft direct de gekleurde briefjes aan de leerlingen, zodat ze op de goede plek kunnen gaan zitten.</p> <p>De docent laat het lesprogramma van vandaag zien en geeft de lesdoelen weer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digibord;</li> <li>- Laptop;</li> <li>- PowerPoint;</li> <li>- Gekleurde briefjes;</li> <li>- Papier voor de docent waarop staat wie welke kleur heeft.</li> <li>- 3 gekleurde tafelkaartjes;</li> </ul>
10- 15 min.	Instructie opdracht 1	<p>Vertel dat de leerlingen een opdracht gaan maken via wikiwijs. Vertel ze dat ze hier verschillende stappen gaan doorlopen om uiteindelijk een eindproduct te schrijven (waarop ze beoordeeld zullen worden). Vertel ze dat ze in de laatste (derde) les hun plan gaan presenteren op een 'travel market'</p> <p>De drie tafelgroepen doen alle drie dezelfde opdracht, maar met verschillende stappen en eisen.</p> <p>WHHTUK:</p> <p>W: De leerlingen doorlopen verschillende stappen om informatie op te doen en schrijven op basis hiervan een plan voor een citytrip naar een door hen gekozen stad.</p> <p>H: De leerlingen beginnen met het lezen van de task, gaan vervolgens naar hun kleur en doorlopen vanaf hier stap voor stap de wikiwijs. Na aanleiding van de stappen schrijven de leerlingen een plan voor een citytrip.</p> <p>H: De leerlingen werken in specifieke groepjes samen. De groepjes zijn al gemaakt en je groepsleden kunnen je helpen als je een vraag hebt, iets niet snapt. Als de leerlingen er samen niet uitkomen kunnen ze de docent om hulp vragen.</p> <p>T: De leerlingen hebben twee lessen om de wikiwijs te doorlopen en het plan te schrijven.</p> <p>U: Aan het einde van de opdracht hebben de leerlingen een plan voor een citytrip geschreven en inzicht gekregen in de cultuur van de door hen gekozen stad.</p>	<p>De leerlingen zitten in de aangewezen groepjes.</p> <p>De leerlingen luisteren naar de instructie van de docent.</p> <p>De leerlingen stellen vragen als er iets nog niet duidelijk is voor ze.</p>	<p>De docent legt de opdracht uit.</p> <p>De docent gebruikt de WHHTUK om de opdracht uit te leggen.</p> <p>De docent beantwoordt mogelijke vragen van de leerlingen.</p> <p>De docent geeft de leerlingen de link naar de wikiwijs en legt uit hoe wikiwijs werkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digibord;</li> <li>- Laptop;</li> <li>- PowerPoint;</li> <li>- Papier voor de docent waarop staat wie welke kleur heeft</li> <li>- Wikiwijs</li> </ul>

		<p>K: Als de leerlingen klaar zijn met een stap kijken ze alvast naar de volgende stap. Ze beginnen hier echter nog niet aan, maar wachten op hun groepje.</p> <p>Als de leerlingen klaar zijn met de opdracht mogen ze gaan kijken naar hoe ze hun plan de volgende les willen presenteren.</p>			
15- 45 min.	Verwerking opdracht 1	<p>De leerlingen zitten in de niveaugroepjes en gaan aan de slag met hun de wikiwijs.</p> <p>Groen: A1 Paars: A2 Oranje: B1</p> <p>De leerlingen werken samen in hun groepje aan de opdracht. Als ze een stap niet snappen vragen ze het eerst aan elkaar, en daarna pas de docent.</p>	<p>De leerlingen werken in groepjes aan de wikiwijs.</p> <p>De leerlingen stellen eventuele vragen als ze er samen niet uitkomen.</p>	De docent loopt rond om leerlingen te helpen wanneer dit nodig is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digibord;</li> <li>- Laptop;</li> <li>- PowerPoint;</li> <li>- Wikiwijs</li> </ul>
45- 50 min.	Afsluiting	<p>Vraag aan de leerlingen hoe de opdracht is verlopen en wat ze van de opdracht vonden.</p> <p>Bespreek de lesdoelen met de leerlingen, en vraag ze in hoeverre ze het idee hebben dat ze deze behaald hebben.</p> <p>Vertel de leerlingen dat ze volgende week hun travel plan gaan presenteren.</p> <p>Geef als huiswerk mee om te zorgen voor foto's, een powerpoint of iets anders om hun plan vorm te geven met behulp van plaatjes.</p>	<p>De leerlingen steken hun vinger op om de vragen te beantwoorden</p> <p>De leerlingen geven aan wat de ervaringen waren met de opdracht</p> <p>De leerlingen vertellen in hoeverre ze de lesdoelen behaald hebben.</p>	<p>De docent vraagt de leerlingen hoe de opdracht is verlopen en wat ze van de opdracht vonden.</p> <p>De docent laat de lesdoelen zien, en vraagt de leerlingen voor zichzelf na te denken over of ze deze behaald hebben.</p> <p>De docent vertelt de leerlingen dat ze de volgende les hun reisplan gaan presenteren in een travel market.</p> <p>De docent geeft het huiswerk op</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digibord;</li> <li>- Laptop;</li> <li>- PowerPoint;</li> </ul>

\* benoem de verschillende onderdelen van je les (*bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie*)



## LESFORMULIER

Noordelijke Hogeschool Leeuwarden  
Instituut Educatie en Communicatie  
Afdeling Talen  
wg/gm/jh/00

### INFORMATIE:

Naam student : Hedwig van der Poel  
School : NHL Stenden  
Lisanne Jöhri Klas : 2A Aantal lln.: 20  
Channa Plug  
Naam coach : Evie Walsma  
Datum : 08 - 11 - 2018  
Naam NHL-docent : Evie Walsma

### LESOPDRACHT:

Een les op basis van een activerende taaltaak waarmee je vaststelt of de tot dan toe aangeboden stof in het hoofdstuk (onderdelen A t/m D) goed begrepen en onthouden is. Waarin minimaal twee van de vier vaardigheden (en de daaronder liggende grammatica of vocabulaire) aan bod komen in een realistische taal- en cultuur context.

De leerlingen gaan hun reisplan presenteren aan de rest van de klas door middel van een travelmarket waarbij de leerlingen langs elkaars kraampjes gaan.

Groen: A1  
Paars: A2  
Oranje: B1

### LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*

Aan het eind van de les kunnen de leerlingen:

- de kennis die ze in het hoofdstuk opgedaan hebben in de praktijk toepassen.
- vertellen over de cultuur en bezienswaardigheden in een stad in Groot-Brittannië, Amerika of Canada
- een reis mondeling omschrijven
- vragen beantwoorden over een door hen opgesteld plan

### KERNDOEL(EN):

11. De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Engels door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten.  
18. De leerling leert welke rol het Engels speelt in verschillende soorten internationale contacten.

#### LEERSTOF:

- Een travelmarket waarin ze hun product van de vorige twee lessen presenteren aan de klas.

#### Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet:

##### Beginsituatie:

De leerlingen in 2A laten verschillende niveaus zien tijdens de lessen. In de taaltaak gaan we hier duidelijk op differentiëren. Er zijn 7 leerlingen met A1 niveau, 7 leerlingen met A2 niveau en 6 leerlingen met B1 niveau. Klas 2A is een rustige klas en zijn bekend met de manier waarop de docent zijn lessen structureert.

##### Knelpunten:

- De leerlingen moeten in groepjes werken, ze vinden het niet prettig als deze van te voren zijn bepaald.
- Door de leerlingen steeds dezelfde kleuren te geven met differentiëren kunnen ze misschien doorkrijgen wie de lagere en de hogere niveaus hebben waardoor je een pygmalion effect creëert. -> je kan iedere week de kleuren veranderen voor de groepen, maar dit kan voor verwarring zorgen terwijl wij juist hameren op structuur en duidelijkheid. Vandaar dat wij ervoor kiezen om ieder hoofdstuk de groepskleuren te veranderen. Hierdoor houden ze de structuur, maar zitten de groepen niet al te lang vast aan dezelfde kleur.

##### Persoonlijke leerdoelen:

- Aan het einde van de les blijkt dat de docent rekening heeft gehouden met de verschillende niveaus van de leerlingen en heeft gedifferentieerd in haar les;
- Aan het einde van de les heeft de docent goed de rol van coach uitgevoerd.
- Na de les heeft de docent een goed inzicht van de mate waarin haar leerlingen de stof (van het hoofdstuk) kennen en snappen.

Doen voor aanvang van de les (bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten):

- PowerPoint maken. - Lijst met leerlingen + niveaus
- Het lokaal in een marktopstelling zetten

Tijd	Functie lesdeel	Lesopzet	Leerlingactiviteit	Docentactiviteit	Leer-/hulpmiddelen
0 – 5 min	Inleiding	<p>De leerlingen komen het lokaal binnen lopen. De docent staat bij de deur en heet de leerlingen welkom. De docent vertelt de hierbij om met hun groep bij een kraampje te gaan zitten.</p> <p>Nadat iedereen een plek gevonden heeft vertelt de docent de inhoud van de les, dat de leerlingen deze les (zoals al eerder verteld) hun reisplan aan de rest gaan presenteren in de vorm van een travelmarket.</p> <p>Bespreek het programma van vandaag en geef de lesdoelen weer.</p>	<p>De leerlingen zoeken met hun groep een kraampje uit.</p> <p>De leerlingen luisteren naar het programma en de lesdoelen.</p>	<p>De docent staat bij de deur en heet de leerlingen welkom. De docent vertelt de leerlingen om in hun groepje een kraampje uit te zoeken</p> <p>De docent laat het lesprogramma van vandaag zien en geeft de lesdoelen weer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Digibord;</li> <li>· Laptop;</li> <li>· PowerPoint;</li> <li>· Klaslokaal in marktopstelling</li> </ul>
5 - 8 min	Instructie opdracht 1	<p>Vertel de leerlingen dat ze eerst hun kraampje op gaan zetten</p> <p>WHHTUK:</p> <p>W: De leerlingen richten hun kraampje in</p> <p>H: De leerlingen richten hun kraampje in met materialen die ze meegenomen hebben.</p> <p>H: De leerlingen doen dit in groepjes samen. Als ze er samen niet uitkomen kunnen ze de docent om hulp vragen.</p> <p>T: de leerlingen hebben hier tien minuten voor</p> <p>U: na de tien minuten staan de kraampjes klaar en kan de travelmarket beginnen</p> <p>K: Als de leerlingen klaar zijn mogen ze met hun groepsgenoten hun plan nog eens doornemen</p>	<p>De leerlingen zitten met hun groepjes.</p> <p>De leerlingen luisteren naar de instructie van de docent.</p> <p>De leerlingen stellen vragen als er iets nog niet duidelijk is voor ze.</p>	<p>De docent legt de opdracht uit.</p> <p>De docent gebruikt de WHHTUK om de opdracht uit te leggen.</p> <p>De docent beantwoord mogelijke vragen van de leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Digibord;</li> <li>· Laptop;</li> <li>· PowerPoint;</li> </ul>

8 - 18 min	Verwerking opdracht 1	De leerlingen richten in groepjes hun kraampjes in met materiaal dat ze meegebracht hebben.	De leerlingen zetten in hun groepjes de kraampjes klaar.	De docent loopt rond om leerlingen te helpen wanneer dit nodig is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Digibord;</li> <li>· Laptop;</li> <li>· PowerPoint;</li> </ul>
18 - 21	Instructie opdracht 2	<p>Vertel dat de leerlingen in hun groepjes hun plan gaan presenteren. Vertel ze dat de helft van hun groepje bij het kraampje blijft en de andere helft gaan luisteren naar het reisplan van een van de andere groepjes.</p> <p>WHHTUK:</p> <p>W: De helft van de leerlingen presenteren in groepjes het reisplan dat ze opgesteld hebben in de voorgaande lessen. De andere helft luistert naar de presentatie van één van de andere groepjes.</p> <p>H: De helft van de leerlingen blijft bij het kraampje en presenteert. De andere helft gaat bij een kraampje van een ander groepje staan en luistert naar hun presentatie.</p> <p>H: Als de leerlingen er niet uitkomen kunnen ze de docent om hulp vragen.</p> <p>T: De leerlingen hebben 10 minuten om te presenteren. Hierna wisselen de leerlingen die presenteren met de leerlingen die luisteren. Hierna heeft de andere helft 10 minuten om te presenteren.</p> <p>U: Aan het einde van de travel market hebben de leerlingen één keer hun plan gepresenteerd, en één keer geluisterd naar het plan van een ander groepje.</p> <p>K: Als de leerlingen eerder dan 10 minuten klaar zijn mogen hun klasgenoten ze vragen stellen over hun plan.</p>	<p>De leerlingen zitten met hun groepjes.</p> <p>De leerlingen luisteren naar de instructie van de docent.</p> <p>De leerlingen stellen vragen als er iets nog niet duidelijk is voor ze.</p>	<p>De docent legt de opdracht uit.</p> <p>De docent gebruikt de WHHTUK om de opdracht uit te leggen.</p> <p>De docent beantwoordt mogelijke vragen van de leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Digibord;</li> <li>· Laptop;</li> <li>· PowerPoint;</li> </ul>

21 - 45	Verwerking opdracht 2	<p>De helft van de leerlingen staat bij het kraampje van hun groepje en presenteert het plan dat ze in de voorgaande lessen samen opgesteld hebben.</p> <p>De andere helft van de leerlingen staat bij het kraampje van een van de andere groepjes, luistert naar hun plan en stelt eventueel vragen aan de presenterende leerlingen.</p> <p>Na 10 minuten switchen de presenterende leerlingen met de luisterende leerlingen.</p> <p>Groen: A1 Paars: A2 Oranje: B1</p>	<p>De helft van de leerlingen presenteren hun plan.</p> <p>De andere helft van de leerlingen lopen rond en luisteren naar de plannen van hun klasgenoten</p> <p>De leerlingen beantwoorden en/of stellen vragen waar nodig</p>	<p>De docent loopt rond door het lokaal.</p> <p>De docent luistert naar de presentaties van de reisplannen van de groepjes.</p> <p>De docent stelt vragen aan de leerlingen waar nodig</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Digibord;</li> <li>· Laptop;</li> <li>· PowerPoint;</li> </ul>
45-50 min	Afsluiting	<p>Vraag aan de leerlingen hoe de opdracht is verlopen en wat ze van de opdracht vonden.</p> <p>Bespreek de lesdoelen met de leerlingen, en vraag ze in hoeverre ze het idee hebben dat ze deze behaald hebben.</p>	<p>De leerlingen steken hun vinger op om de vragen te beantwoorden</p> <p>De leerlingen geven aan wat de ervaringen waren met de opdracht</p> <p>De leerlingen vertellen in hoeverre ze de lesdoelen behaald hebben.</p>	<p>De docent vraagt de leerlingen hoe de opdracht is verlopen en wat ze van de opdracht vonden.</p> <p>De docent laat de lesdoelen zien, en vraagt de leerlingen of ze deze behaald hebben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Digibord;</li> <li>· Laptop;</li> <li>· PowerPoint;</li> </ul>

\* benoem de verschillende onderdelen van je les (bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)