Bjorn Hillebrandt

Groepsdynamica

Lesbundel met richtlijnen voor groepsdynamica. Voeding en welzijn 2018/2019

# Voorwoord

In deze lesbundel staan handvatten voor de docent beschreven. Daarnaast zijn er PowerPoints beschikbaar ter ondersteuning. Om de theorie vorm te geven is veelal gebruik gemaakt van het boek Groepsdynamica van Johnson en Johnson.

 In het onderstaande schema kun je de leerdoelen voor de student terug vinden. Ook is er per fase een leerdoel opgesteld welke terug te vinden is in de PowerPoints.

*‘De student heeft, aan het einde van deze lessenreeks:*

* *Inzicht in groepsontwikkeling en groepsvorming*
* *Inzicht in het herkennen, stimuleren en beïnvloeden van groepsprocessen*
* *Inzicht in leiderschap en eigen leiderschapsstijl*
* *Inzicht in de verschillende teamrollen*
* *Inzicht in het herkennen van overgangssituaties van de verschillende groepsfases*
* *Inzicht in hoe een effectieve samenwerking tot stand komt.*

Inhoud

[Voorwoord 1](#_Toc463612093)

[Inleiding 3](#_Toc463612094)

[Overzicht jaarplanning 4](#_Toc463612095)

[Opdracht 6](#_Toc463612096)

[Checklist 6](#_Toc463612097)

# Inleiding

De lesbundel bevat een schematisch overzicht van de jaarplanning. Tevens zijn er oefeningen toegevoegd in de bijlage die toepasbaar zijn in de verschillende groepsfasen. De theorie kan gehaald worden uit het boek Groepsdynamica van Johnson en Johnson. Hieronder zijn nog een aantal links toegevoegd die gebruikt kunnen worden bij de lessen over groepsdynamica.

 Iedere groepsfase wordt door de docent ingeleid met daarbij een ondersteunende PowerPoint. De docent legt uit wat de kenmerken zijn van de betreffende groepsfase en welk gedrag daarbij hoort. De docent maakt daarbij gebruik van verschillende (groeps)oefeningen om de student inzicht te geven in de groepsdynamiek. Daarnaast het de bedoeling dat de student zelf in groepjes oefeningen bedenkt passend bij de betreffende groepsfase en deze ook samen met de klas uitvoert. De oefening die het groepje bedenkt dient ongeveer 20 minuten te duren en ook onderbouwt te zijn vanuit een theorie. Zo leert de student ook zelf de basisvaardigheden van groepsdynamica.

* [www.werkvormen.info](http://www.werkvormen.info)
* <http://www.groepsdynamiek.nl/index1.html>
* <http://mens-en-samenleving.infonu.nl/communicatie/32046-beinvloeden-met-de-roos-van-leary.html>
* <http://www.dehaasgroepsdynamica.nl/wp-content/uploads/BOEKpag215-218.pdf>
* [www.360test.nl](http://www.360test.nl)
* [www.thesis.nl](http://www.thesis.nl)
* [www.123test.nl](http://www.123test.nl)
* [www.werkenmetteamrollen.nl](http://www.werkenmetteamrollen.nl)
* <http://www.youtube.com/watch?v=lCmUFS42fOY> (sociogram)

# Overzicht jaarplanning

*Hieronder kun je de jaarplanning van deze projectbundel vinden.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum:** | **Lesonderwerp:** |  | **Maken:** |
| ***Periode 1*** | ***Het product*** |  |  |
| Week 1 | IntroductiePowerPoint | Oefening: In de knoop | Reflectie op ‘wat is een groep?’ |
| Week 2 | FormingPowerPoint | Oefening: Ik ben uniekOefening: Kaart van Nederland |  |
| Week 3 |  |  | 2 x Oefening door groepjes uit/ met de klas |
| Week 4 |  | Oefening:Vallen en opstaan (met matje) | 2x Oefening door groepjes uit/ met de klas  |
| Week 5 | StormingPowerPoint | Oefening: Leve de revolutie |  |
| Week 6 |  |  | 2 x Oefening door groepjes uit/ met de klas |
| Week 7 |  |  | 2 x Oefening door groepjes uit/ met de klas |
| Week 8 |  |  | 2 x Oefening door groepjes uit/ met de klas |
| Week 9 |  |  |  |
| Week 10 | Opleverweek |  |  |

# Opdracht

*Iedere fase wordt inzichtelijk gemaakt door middel van theorie en oefeningen. Door je bewust te maken van iedere fase en wat voor soort gedrag daarbij hoort dien je voor iedere groepsfase een oefening te bedenken. Dit mag je in groepjes doen. Hieronder staan de richtlijnen voor de oefening:*

## Checklist

|  |  |
| --- | --- |
| Richtlijn | Check |
| * Groepje tussen de vier en zes personen
 |  |
| * Oefening duurt 30 minuten
 |  |
| * Oefening is actief (dit mag op lichamelijk of op denkniveau)
 |  |
| * Oefening is theoretisch onderbouwd
 |  |
| * Oefening past binnen de gevraagde groepsfase
 |  |
| * Oefening wordt aangeleverd in bijgevoegd format
 |  |

|  |
| --- |
| **Lesvoorbereidingsformulier** |
| Naam groepsleden: |
| Lesonderwerp: |
| Doelstelling van de oefening (SMART): |
| Wanneer is het doel behaald: |
| Theoretische onderbouwing van de oefening: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **Tijd in minuten** | **Inhouden / leerstof (leerdoel)** | **Activiteit leraar (werkvormen)** | **Activiteit studenten** | **Hulpmiddelen** |
| Inleiding |  |  |  |  |  |
| Kern |  |  |  |  |  |
| Afsluiting |  |  |  |  |  |