

OPDRACHT

HOE BOUW IK EEN LEERLIJN OP VOOR EEN VAK?

Deze opdracht is geschikt voor de bovenbouw.



Het formele deel van het curriculum is vastgelegd in kerndoelen en eindtermen. Op welke manier kun je hiermee een doorlopende 'eigen' leerlijn ontwikkelen? In deze opdracht krijg je inzicht in de opbouw van een leerlijn en kun je dit direct toepassen bij de ontwikkeling van een stukje van een lessenserie.

DOEL

Je kunt een eigen leerlijn voor één vak schematisch weergeven met behulp van de eindtermen. Je kunt dit doen voor een vooreindexamengroep en eindexamengroep (*) of van onder-, midden- tot aan bovenbouw (**).

BENODIGDE HARDWARE

Device met Excel of ander spreadsheetprogramma.

ANDERE BENODIGDHEDEN

- Idee voor een leerlijn (vak, leergebied, vaardigheid)
- <http://leerplaninbeeld.slo.nl>
- Leerdoelenkaart per vak
- Referentiekader taal en rekenen
- Kleurpotloden/stiften (dunne)
- Dikke stiften
- Flaps
- Padlet.com
- Syllabus/pta

VOORKENNIS

Je bent op de hoogte van het formele deel van het curriculum en de 'ruimte' die dit biedt aan eigen invulling door leerlingen en/of docenten.

STAPPENPLAN

Opdracht A

1. Bepaal voor welk vak en niveau en voor welke leerjaren (één, twee of meer) je aan de slag gaat.
2. Bestudeer de eindtermen. Op welke manier zijn de eindtermen ingedeeld?
3. Welke leerdoelen kunnen samen een 'eenheid' vormen? Een 'eenheid' of lessenserie kan een hoofdstuk, een thema, een vaardigheid of een onderwerp zijn. Geef dit met kleur aan in de syllabus of werk het uit op flaps.
4. Verdeel de syllabus verder in in eenheden, zodat van alle leerdoelen duidelijk is of en in welke eenheid ze passen. Geef elke eenheid een titel.
5. Is er een logische volgorde? Of zijn er meerdere volgordes mogelijk? Geef aan in welke volgorde de eenheden aan bod komen. Let op: na opdracht B kan de volgorde wijzigen!

Opdracht B

1. Schrijf op een flap de titel van één eenheid.
2. Noteer de eindtermen erbij.
3. Welke begrippen/concepten horen bij deze leerdoelen? Schrijf de begrippen bij de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een methode, syllabus en/of Referentiekader taal en rekenen.
4. Breng de benodigde (voor)kennis en vaardigheden in kaart. Welke (logische) stappen maakt een leerling om de leerdoelen te bereiken?
5. Voeg zo nodig leerdoelen, vaardigheden en/of begrippen toe. Geef dit met een andere kleur aan op de flaps.
6. Welke leerdoelen wil je nog toevoegen? Welke leerdoelen wil je bij nader inzien verschuiven of laten vervallen?
7. Als je nu terugkijkt naar de volgorde uit opdracht A, staat deze eenheid dan nog op de juiste plaats?

Welke vervolgstappen ga je zetten om een complete leerlijn te ontwikkelen?

Hoe verder na de workshop?

1. Formuleer concrete leerdoelen voor de leerlingen (let daarbij op het gebruik van handelingswerkwoorden)
2. Kies een didactische aanpak
3. Vind geschikte leermaterialen
4. Geef je lessen vorm

TIPS

Het is slechts een eerste vingeroefening in het werken met leerlijnen. Inzicht verwerven in het proces is het belangrijkste. Blijf dus niet te lang hangen in een bepaalde stap. In deze opdracht is slechts een mogelijke werkvorm beschreven. Je kunt een leerlijn ook door middel van andere werkvormen ontwikkelen.