

Verschillende leerstijlen

Verschillende manieren van leren

Elke leerling heeft een andere manier van leren. **David A. Kolb** is een Amerikaans onderwijskundige, die in het begin van de jaren 70 samen met Ronald Fry een model introduceert met de naam *experiential learning*, wat vertaald kan worden met 'ervaringsgericht leren'. Het model gaat uit van 4 fasen waarin het leren plaats vindt. Over het algemeen begint het leren met een concrete ervaring. Kolb breidt het model uit met de Learning Style Inventory (leerstijltest). Deze test beschrijft de leerstijl van een persoon op twee schalen. De ene schaal geeft aan of de persoon abstract of concreet leert, de andere schaal geeft aan of de persoon actief of reflectief leert. In totaal zijn vier combinaties mogelijk die overeenkomen met de vier leerstijlen. De vier verschillende leerstijlen die Kolb onderscheidt zijn:

De doener – concreet ervaren

De doener leert door ervaringen. Hij wordt graag 'in het diepe gegooid'. Een doener werkt graag samen en onderneemt gauw actie. Hij zoekt zelf nieuwe leersituaties op, maar is soms ongeduldig als iets niet gaat zoals verwacht. Een doener vindt het soms moeilijk om hoofd en bijzaken van elkaar te onderscheiden en kan soms 'zonder nadenken iets doen'.

Voorbeeld: een scheikundige reactie leren begrijpen door zelf op goed geluk wat proefjes uit te voeren en te kijken wat er gebeurt. "Ik doe a en zie wel wat uit b komt".

Hoe stimuleer je de doener?

- Sfeer en menselijk contact zijn belangrijk, doe veel samen.
- De doener leert het best via groepswork, taakjes en projecten.
- Doeners hebben uitdagingen en spanningsvolle situaties nodig die om snelle keuzes vragen.
- Doeners gaan soms zonder na te denken aan het werk. Evalueer een taak achteraf en help hoofd- en bijzaken te onderscheiden.
- Geef een doener de nodige tijd en ruimte om dingen uit te proberen.

De denker – waarnemen en overdenken

Een denker stelt graag onderzoekende vragen. Hij kijkt naar wat er gebeurt en probeert algemene regels daarin te ontdekken, die eventueel met elkaar of met andere ervaringen in verband kunnen worden gebracht. Een denker houdt van logica en redeneren. Een denker leert het beste in gestructureerde situaties. Hij kan niet goed tegen wanorde en vraagt niet gauw om hulp. Niet alle ideeën van een denker zijn even praktisch.

Voorbeeld: een scheikundige reactie leren begrijpen door in boeken te lezen over de processen die optreden. "Ik lees a en zie dat b daaruit voort komt".

Hoe stimuleer je de denker?

- Denkers weten graag waarom ze iets leren. vertel het hem.
- Een denker heeft orde en rust nodig in de studeerkamer. Maar ook in de klas, groepswork is niet echt aan hem besteed.
- Geef denkers de tijd om zelf het hoe, wat en waarom te ontdekken.
- Bemoei je niet teveel met een denker. Denkers ervaren dit snel als een inperking van hun ambities.

- Denkers hebben uitdagingen zoals complexe vraagstukken nodig: altijd dezelfde stof verveelt snel.

De dromer- analyseren en abstract denken

De dromer wil ‘eerst denken, dan doen’. Hij denkt na over verschillende situaties en probeert zich hierin in te leven. Hierdoor ziet hij vaak meerdere (goede) oplossingen, maar twijfelt over een beslissing. Een dromer heeft tijd en ruimte nodig om goed te leren.

Voorbeeld een scheikundige reactie leren begrijpen door na te denken over mogelijke oorzaken en verklaringen voor wat er gebeurt. “Ik zie/lees a en wil weten/voor mezelf verklaren hoe het komt dat b eruit komt.”

Hoe stimuleer je de dromer?

- Zorg voor verschillende meningen over een probleem, dat stimuleert.
- Geef dromers tijd en ruimte om ervaringen te verwerken en gevoelens te uiten.
- Dromers leren het best als de docent de leerstof met voorbeelden uitlegt.
- Leg geen limiet of tijdsduur op: dromers hebben hier een hekel aan.
- Moedig dromers aan: dan leren ze beter en liever.

De beslisser – gestructureerd experimenteren

De beslisser wil graag dat theorie aan de praktijk gekoppeld wordt en leert veel van praktijkvoorbeelden. Een beslisser leer het meest als hij dingen uitvoert samen met een expert. Hij plant graag en voert uit. Hij is tevreden als het leerproces zich volgens plan voltrekt, zodat hij stap voor stap tot het juiste resultaat kan komen.

Voorbeeld: een scheikundige reactie leren begrijpen door te kijken naar de manier waarop een scheikundeleraar de proef uitvoert en het vervolgens op precies dezelfde manier herhalen. “Ik heb gezien dat als ik a doe b erop volgt en doe dat precies zo.”

Hoe stimuleer je de beslisser?

- Help de beslisser om een duidelijke rode draad te herkennen in de leerstof
- Geef de beslisser de kans om met eigen oplossingen te experimenteren.
- Laat de beslisser zelf een probleem oplossen, geef hem hierbij aanwijzingen en raad.
- Beslissers leren het best als ze voorbeelden uit de praktijk krijgen.
- Maak de beslisser duidelijk dat wat hij nu leert, later van pas komt.

Ben jij een doener, denker, dromer of beslisser?

Op thesis.nl/kolb kun je nog meer lezen over de verschillende leerstijlen en op <http://www.123test.nl/leerstijl/> kun je online een leerstijltest doen.