|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesvoorbereiding | | | | |
| Naam Student: Jauke Leferink | | Studentnummer:3008400 | | |
| Mobiele nummer: 0657591971 | | Lestijd: 13.15-15.15 |  | |
| Naam Begeleider: Kim Kuiper | | Vak: paard en gezondheid | | |
| School: Aoc Oost Enschede | | Lesonderwerp: locomotie | | |
| Lokaal / groep: Lonneker manege | | Datum: | | 11-4-2016 |
| Aantal leerlingen (min 12): | **14 (max)** | Duur van de bijeenkomst (max 100):100 | | |

|  |
| --- |
| Lescontext  Een uitvoerige beschrijving van de volgende onderdelen:   - Onderwerp van de les  - Motivatie van het onderwerp (leerplan, beleveniswereld)  - Manier van leren in de school (natuurlijk leren /praktijkgericht /projectmatig etc.), |
| **Onderwerp van de les**  De leerlingen zijn met een lessenreeks bezig waarbij diverse aspecten aanbod komen betreft paard en gezondheid. De onderwerpen variëren van exterieur tot interieur. De vorige les hebben we de bloedsomloop behandelt, hierover maak ik een korte terugkoppeling. Deze les behandelen we het thema locomotie.  **Motivatie van het onderwerp**  Deze les behoort tot een reeks van lessen over gezondheid van paarden. Locomotie is een uiteenlopend onderwerp waar veel kan worden `aangehangen´ dus het is een groot onderwerp om in korte tijd te behandelen.  **Manieren van leren in de school**  Gedeelde sturing/ docent gestuurd. |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerpunten+ observatiepunten | Leerpunten voortkomend uit je persoonlijk ontwikkelingsplan / weekverslagen / werkplektaken (min 3). |
| *Extra aandachtpunten gedurende de uitvoering van deze les voor mezelf (leerkracht) en voor de observanten. Deze via SMART uitwerken.*  **1. Iedereen betrekken bij de les, ook leerlingen die minder actief meedoen.**  **2. Klassenregels toepassen en na de pauze herhalen**  **3. tijdsbewaking en vloeiend lopen van de les.** | |
| Doelstellingen | (Min. grondvorm; inhoudsaspect & gedragsaspect) |
| ***Cognitief (kennis, vaardigheden om kennis te kunnen verwerken)***  De leerling kan (is in staat) …………………..  ***-de stof verwerken, opnemen en reproduceren***  ***-geleerde stof toepassen in de praktijk***  ***Reactief (houding)***  De leerling kan (is in staat) …………………..  ***- actieve schrijf en denkhouding aannemen***  ***-samenwerken met studenten en docenten***  ***Interactief (sociaal & communicatief)***  De leerling kan (is in staat) …………………..   * Overleggen met medestudenten * Kennis delen en overdragen aan studenten en docenten. | |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie**  ***Interne factoren***  *De lessen worden gegeven op een onderwijslocatie, Manege Het Twentsche veld te Lonneker. Leerlingen moeten daar op eigen gelegenheid naartoe komen.*  ***Externe factoren***  ***Tijdens de lessen gaat het werk in de manege (binnenbak) gewoon door. Leerlingen kunnen hierdoor afgeleid zijn.***  ***Situationele gegevens***  ***Leerlingen kunnen ziek zijn of op concours. Hierdoor missen ze de les. Alle informatie wordt via de mail verdeelt zodat iedereen deze heeft.***  ***Consequenties voor de onderwijsleersituatie***  ***Stof moet worden ingehaald of de leerlingen krijgen niet de juiste informatie. Tijdens een les wordt er veel besproken, afwezige leerlingen krijgen hiervan niets mee. Het is dus belangrijk dat er goed wordt gecommuniceerd onderling zodat elke leerling de juiste informatie krijgt/leert.*** |
| |  | | --- | | **Ruimte-indeling/ organisatie / werkvoorbereiding** | | ***In welke lokalen/(praktijk)ruimten kan ik terecht?***  Opleidingslocatie; Manege Het Twentsche veld, Lonneker  ***Opstelling tafels en stoelen (plattegrond schetsen)?***  De tafels staan in groepsopstelling, groepen van 3-4. De leerlingen werken aan diverse opdrachten tijdens de les.   |  |  | | --- | --- | | Groep 1 | Amber, Ilse, Rachel, Renske | | Groep 2 | Annelie, Desiré, Julia, Roosmarin | | Groep 3 | Anouk, Kerstin, Natascha | | Groep 4 | Gaby, Celina, Lauren |   ***Bordgebruik, schema’s, tekeningen.***  Ik maak gebruik van Prezi en Kahoot. Hiervoor heb ik de beamer/scherm en de laptop nodig. De leerlingen krijgen gedurende de les antwoordformulieren om de opdrachten te maken. Deze neem ik zelf mee.  ***Welke veiligheidsaspecten / regels neem ik in acht?***   * Telefoons in de bak (alleen gebruiken tijden kahoot) * Tassen op de grond * Geen eten en drinken in de klas, daarvoor heb je pauze * Niet door elkaar heen praten.     ***Welke media heb ik nodig (gereedschappen/materialen/hulpmiddelen)?***  Prezi, Kahoot, Youtube… | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Draaiboek van de les | | | |
| tijd | fase | De stappen/activiteiten van de leerlingen en de docent om de doelen te bereiken (Wat + Hoe). | Steekwoorden  Essentie van de les aangeven |
| 13.15- 13.30 | **Oriëntatiefase** | **Docentactiviteiten: Iedereen begroeten, telefoons innemen(bak)**  **Alles staat en ligt klaar voor de les. Op tijd beginnen.**  **Wat gaan we doen vandaag -> op het bord zetten (planning)**  **Opwarmen onderwerp:**  **-Wie kan mij wat vertellen over locomotie?**  **-Waaraan denk je bij locomotie?**  **Leerlingactiviteiten:**  Telefoons inleveren en niet eten of drinken. Plaatsnemen en spullenpakken.  Actief meedoen bij de oriëntatiefase.  **Hulpmiddelen**  Whiteboard. Beamer, laptop |  |
| 13.30-13.40  13.40-14.00 Fragment  1e opdr.  14.10-14.25 2e opdr  14.25-14.40 pauze  14.40-14.50  3e opdr  14.50-15.05  4 e opdr  15.05-15.15 | **Aan de slag fase** | **Docentactiviteiten:**  **De leerlingen krijgen uitleg over het fragment dat ze zo gaan zien. Dit fragment kan voor een enkeling heftig zijn gezien ze een paard gaan ontleden.**  **Het fragment wordt tot 20 minuten afgespeeld. Daarna krijgen de leerlingen een korte uitleg over de opdrachten en de groepsvorming.**  **Leerlingactiviteiten: maken van de opdrachten. Samenwerken.**  **Hulpmiddelen:**  Youtube, pen, Opdrachten en antwoordformulieren papier potlood |  |
| 15.15 nabespreken | **Evaluatiefase** | **Docentactiviteiten**  Stof herhalen:   * Wat heb je vandaag geleerd? * Wat wist je al? En wat het je ontwikkeld? * Hoe kun je het geleerde toepassen in de praktijk? * Wat had je nog beter willen leren?   Werkvorm: tip en top o.i.d.  **Leerlingactiviteiten**  Beantwoorden vragen  Werkvorm maken en inleveren.  **Hulpmiddelen**  **Antwoordblaadjes werkvorm** |  |
|  | **Transferfase** | **Docentactiviteiten**  **Leerlingactiviteiten**  **Hulpmiddelen** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zelfevaluatie** | |
| **Mijn gedachten over de les?**  Voorbereiding, uitvoering, reflectie op leerdoelen + observatiepunten. | |
| *Wederom een onderwerp waarvoor ik zelf eerst goed de boeken in moest. Ik heb veel gebruik gemaakt van het internet en boeken om deze informatie te verzamelen. De les werd gestart met een documentaire over race paarden. ( inside nature giants, racehorse) Erg interessant maar vrij moeilijk doordat het Engels gesproken is.*  *Iedereen wordt tijdens de les betrokken, iedereen krijgt de beurt ook de mensen die minder aanwezig zijn of geen vinger op steken. Hierin heb ik mij al ontwikkeld en gaat steeds vanzelfsprekender. Daarnaast worden de klassenregels goed gehanteerd en hoef ik ze minder nadrukkelijk te benaderen.* | |
| **Bevindingen mentor/medestudent (zie ook beoordelingsformulier BS02-3)**  Goede punten, verbeterpunten | |
| *De leerlingen vonden het een mooie film en wouden deze graag afkijken. De rest van de film wordt een ander moment behandeld/ bekeken. De opdrachten waren goed te maken in de tijd die er voor stond. We waren mooi op tijd klaar, hierdoor ging het evalueren ook sneller.*  *De opdrachten hadden iets moeilijker mogen zijn. De leerlingen vonden het soms te makkelijk.* | |
| **Verbeteracties voor de volgende keer: Zo concreet mogelijk aangeven en vervolgens daadwerkelijk uitvoeren!!! (Plan van aanpak 🡪 SMART uitwerken)** | |
| Wanneer | Activiteiten / werkplektaken |
| *11-4* | Startfase van de les, sneller beginnen en meer rust.  Werkvormen passend bij het onderwerp.  Dit is gelukt, de tijd die ik kwijt was voordat ik kon beginnen aan de uitleg was nu slechts 7 minuten. |

http://paardenhoeven.info/blog/2012/11/08/anatomie-deel-1-de-binnenkant-van-de-hoef/