|  |
| --- |
| Lesvoorbereiding |
| Naam Student: Jauke Leferink | Studentnummer:3008400 |
| Mobiele nummer: 0657591971 | Lestijd: 13.15-15.15 |  |
| Naam Begeleider: Kim Kuiper | Vak: paard en gezondheid  |
| School: Aoc Oost Enschede | Lesonderwerp: Interieur-exterieur paard |
| Lokaal / groep: Lonneker manege | Datum:  | 21-3-2016 |
| Aantal leerlingen (min 12): | **14 (max)** | Duur van de bijeenkomst (max 100):100  |

|  |
| --- |
| LescontextEen uitvoerige beschrijving van de volgende onderdelen:  - Onderwerp van de les - Motivatie van het onderwerp (leerplan, beleveniswereld) - Manier van leren in de school (natuurlijk leren /praktijkgericht /projectmatig etc.),  |
| **Onderwerp van de les**De leerlingen zijn met een lessenreeks bezig waarbij diverse aspecten aanbod komen betreft paard en gezondheid. De onderwerpen variëren van exterieur tot interieur. Deze les gaan we een aantal onderwerpen behandelen betreft het interieur en exterieur van het paard. Hiervoor heb ik een aantal onderwerpen geselecteerd: bloedsomloop, organen, spijsvertering, ademhaling, exterieur en skelet.**Motivatie van het onderwerp**Deze les behoort tot een reeks van lessen over gezondheid van paarden. De leerlingen werken in groepen aan diverse opdrachten**Manieren van leren in de school**Gedeelde sturing/ docent gestuurd. |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerpunten+ observatiepunten | Leerpunten voortkomend uit je persoonlijk ontwikkelingsplan / weekverslagen / werkplektaken (min 3). |
| *Extra aandachtpunten gedurende de uitvoering van deze les voor mezelf (leerkracht) en voor de observanten. Deze via SMART uitwerken.***1. Iedereen betrekken bij de les, ook leerlingen die minder actief meedoen.****2. Klassenregels toepassen en na de pauze herhalen****3. tijdsbewaking en vloeiend lopen van de les.** |
| Doelstellingen | (Min. grondvorm; inhoudsaspect & gedragsaspect) |
| ***Cognitief (kennis, vaardigheden om kennis te kunnen verwerken)***De leerling kan (is in staat) …………………..***-de stof verwerken, opnemen en reproduceren******-geleerde stof toepassen in de praktijk******Reactief (houding)***De leerling kan (is in staat) …………………..***- actieve schrijf en denkhouding aannemen******-samenwerken met studenten en docenten******Interactief (sociaal & communicatief)***De leerling kan (is in staat) …………………..* Overleggen met medestudenten
* Kennis delen en overdragen aan studenten en docenten.
 |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie*****Interne factoren****De lessen worden gegeven op een onderwijslocatie, Manege Het Twentsche veld te Lonneker. Leerlingen moeten daar op eigen gelegenheid naartoe komen.****Externe factoren******Tijdens de lessen gaat het werk in de manege (binnenbak) gewoon door. Leerlingen kunnen hierdoor afgeleid zijn.******Situationele gegevens******Leerlingen kunnen ziek zijn of op concours. Hierdoor missen ze de les. Alle informatie wordt via de mail verdeelt zodat iedereen deze heeft.******Consequenties voor de onderwijsleersituatie******Stof moet worden ingehaald of de leerlingen krijgen niet de juiste informatie. Tijdens een les wordt er veel besproken, afwezige leerlingen krijgen hiervan niets mee. Het is dus belangrijk dat er goed wordt gecommuniceerd onderling zodat elke leerling de juiste informatie krijgt/leert.*** |
|

|  |
| --- |
| **Ruimte-indeling/organisatie / werkvoorbereiding** |
| ***In welke lokalen/(praktijk)ruimten kan ik terecht?***Opleidingslocatie; Manege Het Twentsche veld, Lonneker***Opstelling tafels en stoelen (plattegrond schetsen)?*** De tafels staan in groepsopstelling, groepen van 3-4. De leerlingen werken aan diverse opdrachten tijdens de les. De leerlingen maken zelf groepen en gaan diverse opdrachten uitvoeren.***Bordgebruik, schema’s, tekeningen.***Ik heb een korte inleiding voor het onderwerp met voor elke opdracht uitleg. De leerlingen krijgen gedurende de les antwoordformulieren om de opdrachten te maken. Deze formulieren liggen op de tafels.***Welke veiligheidsaspecten / regels neem ik in acht?**** Telefoons in de bak (alleen gebruiken tijden kahoot)
* Tassen op de grond
* Geen eten en drinken in de klas, daarvoor heb je pauze
* Niet door elkaar heen praten.

 ***Welke media heb ik nodig (gereedschappen/materialen/hulpmiddelen)?*** Geen. |

 |

|  |
| --- |
| Draaiboek van de les  |
| tijd | fase | De stappen/activiteiten van de leerlingen en de docent om de doelen te bereiken (Wat + Hoe).  | SteekwoordenEssentie van de les aangeven |
| 13.15- 13.30 | **Oriëntatiefase** | **Docentactiviteiten: Iedereen begroeten, telefoons innemen(bak)****Alles staat en ligt klaar voor de les. Op tijd beginnen.****Wat gaan we doen vandaag -> op het bord zetten (planning)****Opwarmen onderwerp:****Vandaag gaan we meerdere onderwerpen behandelen. Als ik het over interieur/exterieur heb, waar denk je dan aan? Waar kijk je naar bij exterieur en kun je dit onderverdelen? Wat verwacht je van interieur? En hoe zou je dit indelen? Welke vragen heb je nu?** **Leerlingactiviteiten:**Telefoons inleveren en niet eten of drinken. Plaatsnemen en spullenpakken.Actief meedoen bij de oriëntatiefase.**Hulpmiddelen**Whiteboard. Beamer, laptop |  |
|   | **Aan de slag fase** | **Docentactiviteiten:** **Ik leg kort de opdrachteilandjes uit. Ik benoem de tijd die er voor een opdracht is (20 min max.) De opdrachten en de antwoordvellen liggen allemaal klaar.****Leerlingactiviteiten: maken van de opdracht. Samenwerken. Wisselen om de 20 min, tijd bijhouden doet de docent.****Hulpmiddelen:**Opdrachten en Antwoordformulieren papier potlood |  |
| 15.05-15.15 nabespreken | **Evaluatiefase** | **Docentactiviteiten** Stof herhalen:* Wat heb je vandaag geleerd?
* Wat wist je al? En wat het je ontwikkeld?
* Hoe kun je het geleerde toepassen in de praktijk?
* Wat had je nog beter willen leren?

Werkvorm: tip en top o.i.d.**Leerlingactiviteiten**Beantwoorden vragenWerkvorm maken en inleveren.**Hulpmiddelen****Antwoordblaadjes werkvorm** |  |
|  | **Transferfase** | **Docentactiviteiten** **Leerlingactiviteiten****Hulpmiddelen** |  |

|  |
| --- |
| **Zelfevaluatie** |
| **Mijn gedachten over de les?**Voorbereiding, uitvoering, reflectie op leerdoelen + observatiepunten. |
| *Leuke actieve les waarbij de leerlingen zelf op zoek gaan naar informatie en antwoorden. De les verliep prima maar ik kwam er al snel achter dat ik te veel tijd voor alle opdrachten had gepland. Ook had ik te veel opdrachten waardoor er twee opdrachten niet gemaakt zijn. Deze opdrachten hebben ze in een wikiwijs gekregen waardoor ze dit in eigen tijd kunnen afronden. Mijn leerdoelen voor de volgende les zijn: tijdsplanning maken, opdrachten niet te groot maken.*  |
| **Bevindingen mentor/medestudent (zie ook beoordelingsformulier BS02-3)**Goede punten, verbeterpunten |
| *Leuke opdrachten, goede startfase (telefoons/drinken). Oriëntatiefase werden de leerlingen erg actief in het antwoorden van de vragen, de suggesties waren erg goed/ nuttig.**Verbeterpunten: Tijdsbewaking, passende opdrachten.* |
| **Verbeteracties voor de volgende keer: Zo concreet mogelijk aangeven en vervolgens daadwerkelijk uitvoeren!!! (Plan van aanpak 🡪 SMART uitwerken)** |
| Wanneer | Activiteiten / werkplektaken |
| *28-3* | Tijdsbewaking.Passende opdrachten maken passend bij tijd en lesdoel. |