|  |
| --- |
| **SPREEKVAARDIGHEID / EXTENSIEVE LEESVAARDIGHEID / PRESENTEREN / SOCIALE MEDIA.** |

**SITUATIE NU M.B.T. EXTENSIEVE LEESVAARDIGHEID.**

**Extensieve leesvaardigheid vindt plaats in de vorm van ‘(adapted) readers’. In de klas wordt een set uitgereikt – iedereen hetzelfde boekje- met de taak om het boek te lezen en voor zichzelf een samenvatting te schrijven ter ondersteuning van het begrip. Toetsing vindt plaats door middel van een set multiple choice - en open vragen die de leerlingen moeten beantwoorden. Per toets wordt een norm vastgesteld op basis waarvan een cijfer genoteerd wordt.**

**Hoewel dit een vrij overzichtelijke gang van zaken is, ontbreekt er iets: leerlingen hebben niet de mogelijkheid om een eigen keuze te maken ten aanzien van het boekje. Hiermee kunnen ze geen uiting geven aan hun eigen ‘leessmaak’.**

**NIEUW**

**Als proef heb ik een leerling de mogelijkheid gegeven om een eigen keuze te maken. Het betreft een leerling die beduidend beter dan gemiddeld presteert: voor wat betreft Engels een excellente leerling. Haar leesniveau ligt duidelijk boven 3 VWO niveau. In overleg met haar heb ik een evaluatie methode bepaalt. Ze heeft ervoor gekozen om een ‘review’ op beeld vast te leggen en deze te publiceren op de klasse – app. De andere leerlingen reageren dan hierop via dezelfde app.**

**Voorwaarden voor de presentatie.**

1. **De presentatie moet minimaal drie minuten duren.**
2. **De leerling legt de presentatie vast op film.**
3. **De presentatie gaat niet alleen over inhoudelijke aspecten maar ook over de beleving.**
4. **De leerling mag gebruik van korte notities die het spreken ondersteunen**
5. **De leerling mag niet voorlezen van papier.**

**Uiteindelijk is het de bedoeling dat andere leerlingen deze methode overnemen.**

**Adrie van Schijndel**