



Presentation

Good Practice Waarom ICT competent

Slides Author

26 Discussiestarter ICT

Teacher

Discussiestarter ICT

Date

01/17

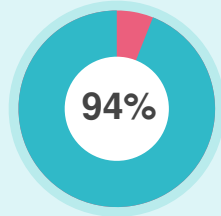
Time

14:31

 # of Students

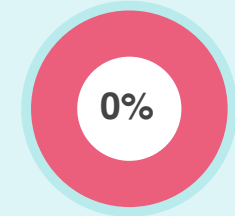


 Student Participation








Quizzes

Correct Answers

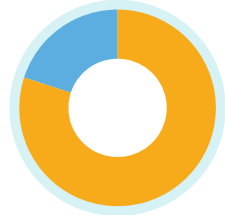


 Student List

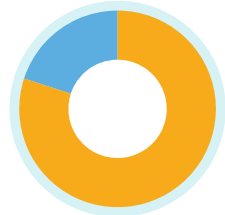
#	Nickname	ID	Poll	Open Ended	Quiz	Draw It
1	 Alieke Zomer		-	100%	-	-
3	 Guido Rink		-	100%	-	-
5	 Student #004		-	69%	-	-

#	Nickname	ID	Poll	Open Ended	Quiz	Draw It
2	 Britt		-	100%	-	-
4	 Henk Hempen		-	100%	-	-

 **Open ended question** De huidige opleidingen voor docenten VO voldoen niet aan de eisen van de maatschappij, vooral kijken

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Daar durf ik eigenlijk niets over te zeggen. Ik merk dat stagiaires weinig ICT gericht zijn. Er worden geen opdrachten vanuit hun opleidingen gegeven over ICT. Dus misschien moet hier inderdaad wel wat meer aandacht aan besteed worden.	
01/17/2015	Britt		over VO kan ik niet veel zeggen, maar als die te vergelijken zijn met het BSO dan ben ik het hier mee eens. De PABO gebruikt een zevental kern competenties die weer in een stuk of 20 competenties zijn onderverdeeld. in nog geen twintig procent van deze competenties is ICT beschreven en wordt slecht duidelijk welke en in welke mate de vaardigheden aangeleerd moeten worden	 <p data-bbox="1612 638 1702 718">20% No Answer</p> <p data-bbox="1612 750 1702 829">80% Free Text</p>
01/17/2015	Guido Rink		Mee eens. De minor Leren & ICT zou deels uit moeten maken van de major. ICT wordt steeds meer ingezet en de groep afgestudeerde docenten moet daar vaardiger in worden.	
01/17/2015	Henk Hempten		Niet mee eens. Stagiaires laten met regelmaat zien dat ze ict-vaardig zijn.	
01/17/2015	Student #004			

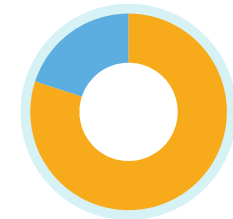
 **Open ended question** ICT kan alleen tot zijn recht komen wanneer de rol van de leerkracht verandert naar begeleider/aanstu

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Nee. Ik denk dat ICT ook tot zijn recht komt als docenten op dezelfde manier blijft lesgeven.	
01/17/2015	Britt		Hier ben ik het gedeeltelijk mee eens. Door dat ICT veel taken kan overnemen van de leerkracht zal de leerkracht meer tijd overhouden. als leerkracht moet je wel oppassen dat je niet het gehele contact met de leerlingen kwijtraakt. Zeker op de basisschool hebben kinderen ook nog behoefte aan een "ouder" die er voor hen is wanneer ze bijvoorbeeld verdrietig zijn.	 <p data-bbox="1612 638 1702 718">20% No Answer</p> <p data-bbox="1612 750 1702 829">80% Free Text</p>
01/17/2015	Guido Rink		Oneens. ICT kan ook aanvullend zijn aan het huidige onderwijs. Toch zal onderwijs succesvoller zijn als er meer ICT-vaardigheden toegepast worden. Hetgeen uiteindelijk tot onderwijsvernieuwing zal leiden en dus dan ook een nieuwe rol van de leerkracht vereist.	
01/17/2015	Henk Hempen		Oneens. We maken nu ook op vele manieren gebruik van bv het digiboard en SOM-toed	
01/17/2015	Student #004			

 **Open ended question** Een docent die niet meegaat in de medialisering van de samenleving is niet capabel genoeg om in het

Date	Nickname	ID	Response
01/17/2015	Alieke Zomer		Ik denk dat je moet uitgaan van elkaars kwaliteiten. Ik ben niet heel ICT gericht en heb daarin ook weinig interesses. Ik ben daarom blij dat mijn collega's wel kennis hebben. Zij kunnen het stukje ICT aanbieden en ik zorg weer voor andere domeinen.
01/17/2015	Britt		met deze stelling ben ik het eens. De samenleving veranderd en de leerkracht moet mee veranderen. ICT speelt in de thuissituatie van leerlingen al een grote rol. Als leerkracht moet je hiervan gebruik maken. Ook heeft het de eigenschap om alles dichtbij te brengen voor de leerlingen. Het is als school niet mogelijk overal heen te gaan dit is gewoon te duur. maar door de digitale wereld krijgen ze toch een indruk van bijvoorbeeld musea
01/17/2015	Guido Rink		Eens. Om contact te blijven houden met de doelgroep moet je als docent bij de belevingswereld van de leerlingen aansluiten. Medialisering is daar een groot onderdeel van.
01/17/2015	Henk Hempen		Oneens. Klassenmanagement en vakinhoud zijn en blijven de pijlers van ons vak.
01/17/2015	Student #004		

Poll Stats

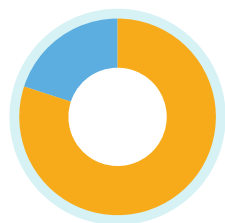


No Answer

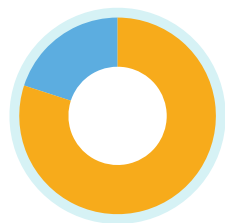


Free Text

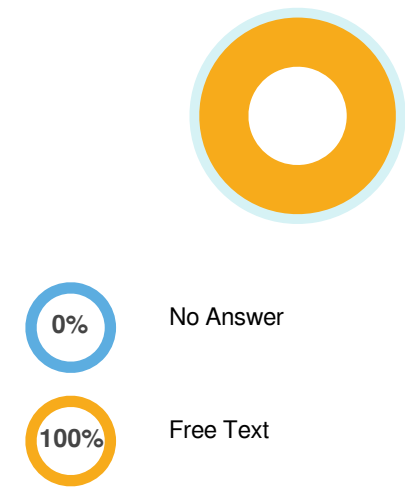
 **Open ended question** Wanneer ICT efficiënt wordt ingezet zal het de leerkracht tijd schelen.

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Ik denk dat het eigenlijk alleen maar tijd kost. Het werken met een computer of tablet is niet eenvoudig. Daarbij wordt er dan ook verwacht andere lessen te arrangeren? Dat kost erg veel tijd.	 <p>20% No Answer</p> <p>80% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		eens. De computer neemt nu al taken als registratie op zich, maar we moeten nog veel verder denken. denk bijvoorbeeld aan differentiatie en instructies door computer.	
01/17/2015	Guido Rink		Mee eens. Uitleg kan per onlinevideo. Test en geven behaalde resultaten direct aan.	
01/17/2015	Henk Hempen		Eens. En ook ruimte in mijn dossierkast	
01/17/2015	Student #004			

 **Open ended question** Een leerkracht moet meer kennis van ICT hebben dan zijn studenten om ICT effectief toe te kunnen pa

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Ik denk dat docenten juist van leerlingen kunnen leren. En leerlingen leren er op hun manier weer van docenten iets uit te leggen.	 <p>20% No Answer</p> <p>80% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		niet perse. wanneer een leerkracht zorgt dat hij zijn les van tevoren goed plant kan ook een leerkracht met weinig ICT-skills voorkomen. Ook kan een leerkracht gebruik maken van de vaardigheden van zijn/haar leerlingen. Deze zijn vaak wel ICT vaardig.	
01/17/2015	Guido Rink		Oneens. Basiskennis is voldoende. Je moet echter wel open staan voor de kennis van de leerlingen.	
01/17/2015	Henk Hempten		Oneens. Een docent moet weten wat hij/zij wilt onderwijzen en de hulpmiddelen daarbij beheersen.	
01/17/2015	Student #004			

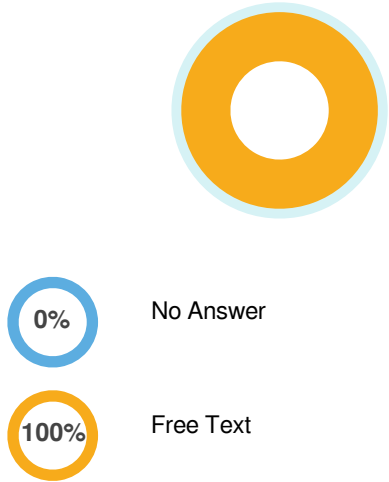
 **Open ended question** Als docent is het je plicht om leerlingen te informeren over de betrouwbaarheid van bronnen en dien j

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Mee eens. Internet staat vol met allemaal o nzin. Ook vind je de wereld aan onbetrouw bare informatie sites. Het is belangrijk dat l eerlingen weten dat ze niet alles klakkeloo s kunnen overnemen.	 <p>0% No Answer</p> <p>100% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		Eens. Het internet staat vol met veel inform atie, maar ook met gevaren. Denk aan viru ssen, onjuiste informatie en andere websit es die niet geschikt zijn voor kindero gen. Al s leerkracht moet je de leerlingen instruere n hoe ze om gaan met deze informatiestroo m en hoe ze deze kunnen gebruiken voor h un eigen voordeel.	
01/17/2015	Guido Rink		Volledig mee eens. De betrouwbaarheid va n bronnen is vaak onbekend.	
01/17/2015	Henk Hempen		Oneens. Bronnenlijsten kun je checken en daardoor kun je bepalen of een bron betro uwbaar is.	
01/17/2015	Student #004		Bronnen zijn in deze informatie samenlevin g erg belangrijk. Is de informatie betrouwba ar die we allemaal toegereikt krijgen via h et internet? Ik vind dat je als leerkracht moet weten of de bronnen die je gebruikt betrouwbaar zij n. Leerlingen zien jouw informatie als waar	

heid en het is daarom van belang dat je weet dat je bron betrouwbaar is.

Leerlingen zullen op vervolg opleidingen veel bronnen moeten zoeken en gebruiken. Op de basis- en middelbare school moet je hier als docent op inspelen en zelf competent zijn is een must.

 **Open ended question** Als leerkracht moet je blijven ontwikkelen: professionele ontwikkeling. ICT behoort tot professionele c

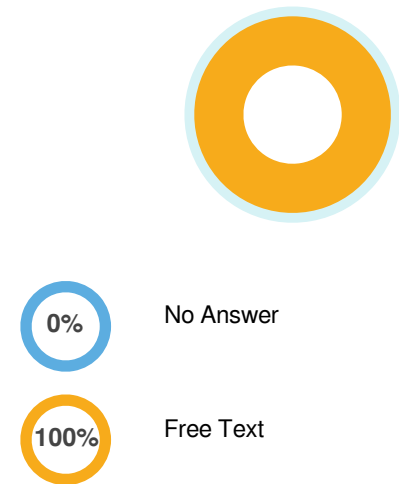
Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Gedeeltelijk mee eens. Ik vind dat je moet blijven ontwikkelen. Ook in het ICT zullen we steeds meer kunnen dus ook daar moeten we naar kijken. Maar ICT is niet zalmakend en moet andere zaken zeker niet vergeten worden.	 <p>0% No Answer</p> <p>100% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		Eens. De leerkracht moet zorgen dat hij in ontwikkeling blijft, maar daarbij moet hij wel zorgen dat hij bij zijn gevoel blijft. Hij moet niet veranderen wanneer hij de nieuwe verandering niet ziet zitten. tegenwoordig zijn er zoveel veranderingen en van leerkrachten wordt maar verwacht om mee te gaan. Na een paar maanden wordt dan alweer gezegd dat het niet werkt en ermee gestopt. De leerkracht moet dus heel goed kiezen wel	

01/17/2015	Guido Rink	ke ontwikkelingen hij wel en niet wil doorvoeren.
01/17/2015	Henk Hempen	Volledig mee eens. Onderwijs van de toekomst
01/17/2015	Student #004	mee eens Onderwijs is ontwikkeling, ICT is zich aan het ontwikkelen in het onderwijs. Als je als leerkracht vaardig wil blijven is ontwikkeling een onderdeel van het vak. Leerkracht=ontwikkeling=ICT=ontwikkeling=onderwijs

 **Open ended question** Voor het leren met ICT zijn er ook bepaalde kwaliteiten van leerlingen nodig. Het is dus niet voor elke

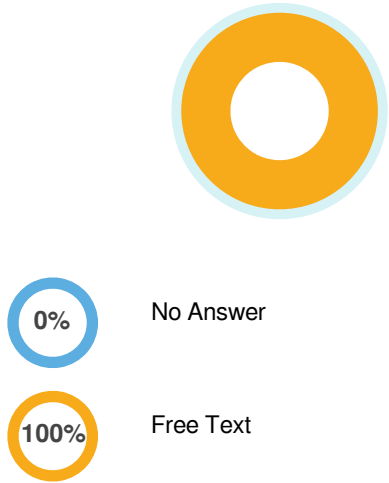
Date	Nickname	ID	Response
01/17/2015	Alieke Zomer		Mee eens.
01/17/2015	Britt		oneens. Ik ben van mening dat alle leerlingen in de maatschappij van tegenwoordig deze skills kunnen leren. Je ziet tegenwoordig baby's die apps spelen op de ipad. Als er al van zo'n jonge leeftijd wordt geleerd met ICT te werken. Dan kunnen alle kinderen de skills leren die nodig zijn op het BSO en in VO. Of ze daarna ook allemaal genoeg skills hebben om technicus te worden dat denk ik niet.
01/17/2015	Guido Rink		Oneens. Elke jongere groeit op met ICT en heeft daar vaardigheden voor nodig.

Poll Stats



01/17/2015	Henk Hempen	Mee eens.
01/17/2015	Student #004	ICT is er in vele vormen en niveaus. ICT is er ook op een laagdrempelig niveau qua technische vaardigheden, denkniveau ed. Ik denk dat ICT bijna toegankelijk is voor iedereen.

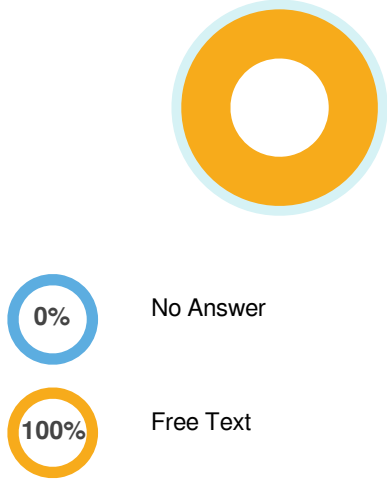
 **Open ended question** Door het gebruik van een device zal er meer ruimte zijn voor afwisseling, verrijking en creativiteit. En

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Ik denk niet dat het device daar t enige middel voor is. Voor degene die thuis zijn in deze wereld zal het misschien een logische stap zijn. Op dit moment denk ik dat er ook vele andere manieren zijn om deze betrokkenheid te ontwikkelen.	 <p>0% No Answer</p> <p>100% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		Oneens. ik denk dat het meer ligt aan de leerkracht, hoe hij gebruikt maakt van het device en zijn mogelijkheden. Het kan dus wel zorgen voor meer afwisseling, verrijking en creativiteit maar is geen voorwaarde	
01/17/2015	Guido Rink		Eens. Al moeten de don'ts wel benoemd worden. Regels over het gebruik en dat ze wel met de gevraagde opdracht bezig zijn. verleidingen liggen op de loer.	
01/17/2015	Henk Hempen		Oneens. Een goed docent is ook in staat zonder device leerlingen te activeren.	

01/17/2015 Student #004

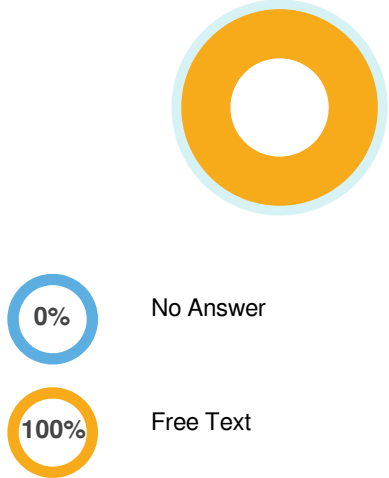
Hier ben ik het volledig mee eens. Leerling en vinden het fantastisch om met diverse digitale middelen aan de slag te gaan. De wereld van de ICT is levendig, kleurrijk, avontuurlijk en nog veel meer.

 **Open ended question** Het leren met behulp van devices maakt het mogelijk onderwijs te bieden dat meer aansluit op de indi

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		zie vorig antwoord	 <p>0% No Answer</p> <p>100% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		eens. als voorbeeld de landelijke reken toets. heb je de vraag goed dan krijg je daarna een moeilijkere vraag. dit gaat door tot dat je op jou niveau komt en een fout maakt. Je zakt een paar niveaus en klimt weer op. zo ben je als leerling altijd uitgedaagd, maar heb je niet het gevoel dat je vaalt. Je maakt namelijk ook nog veel vragen goed. Deze technologie kan ook gebruikt gaan worden op de BSO en VO. hierdoor wordt er altijd aangesloten op de individuele mogelijkheden.	
01/17/2015	Guido Rink		Mee eens. Differentiatie is eenvoudiger toe te passen door ict-toepassingen.	
01/17/2015	Henk Hempen		Niet per se.	
01/17/2015	Student #004		Veel educatieve software sluit aan op de niveau van de leerling. Doordat deze softwar	

e op maat werkt zullen deze aansluiten op de behoeften van de leerling.

 **Open ended question** Door een device in te zetten creëer je een uitdagende leeromgeving voor leerlingen.

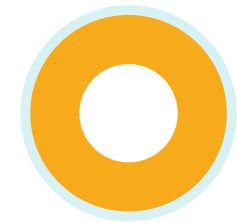
Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Ik denk dat leerlingen het wel zo zien. Maar ga juist op zoek naar een middel wat leerlingen echt activeert. Ik denk wel dat een tablet dit kan stimuleren. Het sluit namelijk erg aan bij wat leerlingen leuk vinden. Maar het is ook de taak van ons en ouders leerlingen niet alleen maar achter computers te zetten.	 <p>0% No Answer</p> <p>100% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		Oneens. wanneer je een device neerzet hoef je niet direct een uitdagende leeromgeving neer te zetten. het is zeker wel mogelijk, maar ook hier vind ik dat dit afhangt van hoe de leerkracht deze omgeving inricht. daarnaast kun je ook uitdagende leeromgeving maken zonder device.	
01/17/2015	Guido Rink		Twijfel. Creatievelingen en "bouwers" hebben en wellicht meer baat bij harde materialen.	
01/17/2015	Henk Hempen		Oneens. Uitdagend om studie ontwijkend gedrag te vertonen.	
01/17/2015	Student #004		Leerlingen vinden het super leuk om bezig te gaan op de computer, tablet en digibord.	

Wanneer je de interesse wekt van de leerlingen zullen ze meer betrokken zijn bij de les. Door de vele mogelijkheden die devices bieden kun je dynamisch onderwijs geven.

 **Open ended question** Ik pas verschillende didactische werkvormen toe in mijn lessen. Ja/nee en dit kunnen anderen zien door

Date	Nickname	ID	Response
01/17/2015	Alieke Zomer		Ja, ik zorg voor veel didactische werkvormen. leerlingen geven aan dat er altijd veel verschillende manieren zijn om met hun werk bezig te gaan.
01/17/2015	Britt		ja, ik laat leerlingen zelfstandig, in groepjes en klassikaal werken.
01/17/2015	Guido Rink		Ja. Bij sommige onderdelen in mijn vak werk ik in groepsvormen en in andere onderdelen weer individueel.
01/17/2015	Henk Hempen		Ja. groepslessen. klassikale lessen.
01/17/2015	Student #004		Ja, ik gebruik de leerstrategieën van Marz

Poll Stats



No Answer

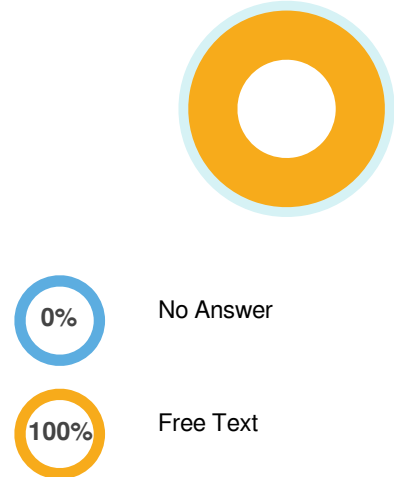


Free Text

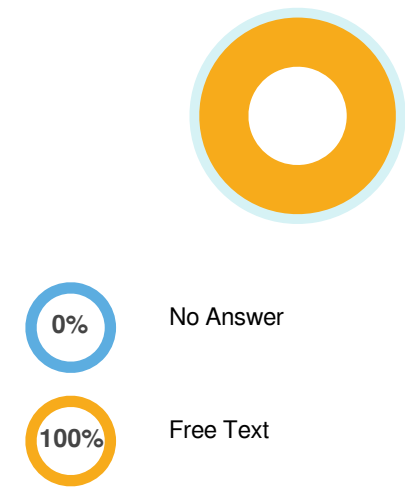
 **Open ended question** Ik arrangeer / ontwerp zelf lesmateriaal om maatwerk te kunnen leveren.

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Ja, af en toe gebruik ik eigen materiaal. Ik gebruik zelfs wel eens filmpjes van you tube!! Verder houd ik de methode wel bij de hand maar zoek ik af en toe opdrachten naast het boek op om beter aan te sluiten bij wat leerlingen willen.	 <p>0% No Answer</p> <p>100% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		Ik ontwerp vaak op drie niveaus, omdat ik anders omkom in het werk wanneer je 26 verschillende niveaus gaat maken.	
01/17/2015	Guido Rink		Ja. Met regelmaat verzamel ik verschillende onderdelen van verschillende methodes en stel ik daar zelf lessen uit samen. Dit heb ik onlangs gedaan voor RT Spelling en heb daar een website van gemaakt.	
01/17/2015	Henk Hempen		Ja met regelmaat. Wordt ook door collega's gebruikt.	
01/17/2015	Student #004		Ja, ik maak zelf werkbladen of ik zoek sites waar leerlingen op maat kunnen oefenen.	


 **Open ended question** Ik differentieer in mijn lessen op verschillende gebieden. (tempo, instructie, leerstof, lesdoel, leerstijl)

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Ja, dat lukt aardig. Leerlingen kunnen bij mij hun toetsen maken als ze er denken klaar voor te zijn.	 <p>0% No Answer</p> <p>100% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		Ja, sommige leerlingen werken sneller dan andere leerlingen. krijgen soms meer of minder instructie of hebben een andere leerlijn.	
01/17/2015	Guido Rink		nee, nog niet voldoende. Dit is wel mijn wens en ik ben er achter dat ICT dit vergemakkelijkt.	
01/17/2015	Henk Hempen		Ja, daarom gebruiken mijn collegae ook mijn lessen.	
01/17/2015	Student #004		Ik vind het belangrijk dat leerlingen het beste uit zichzelf halen en daar hoort adaptief/passend onderwijs bij. Ik probeer tijdens mijn lessen in te spelen op verschillende niveaus. Qua organisatie vind ik het nog lastig om op alle gebieden te differentiëren.	

 **Open ended question** Leerlingen krijgen de ruimte voor inbreng van eigen ervaringen, en ik geef ruimte om actuele / eigen o

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Ja, we bespreken in het begin van het jaar de te behandelen onderdelen ze kunnen bij deze onderwerpen altijd deelonderwerpen inbrengen. Ik merk dat leerlingen dit weinig doen.	 <p>0% No Answer</p> <p>100% Free Text</p>
01/17/2015	Britt		Vaak gebeurt dit vanzelf. een leerling herkent iets uit de les en verteld dan over zijn eigen ervaring. Dit triggert weer een aantal andere leerlingen. Ik moet vaak oppassen dat ik niet teveel tijd verlies aan deze gesprekken. Ik geef ze misschien wel teveel ruimte voor eigen inbreng	
01/17/2015	Guido Rink		Ja, onlangs heb ik mijn les overboord gegooid en hebben we het over pesten gehad.	
01/17/2015	Henk Hempen		Nee. Niet in de les die ik heb voorbereid. Later kan ik hier wel op terugkomen	
01/17/2015	Student #004		Ik vind het erg belangrijk dat de leerlingen betrokken zijn bij mijn lessen. Wanneer er een actuele gebeurtenis is of wanneer leerlingen eigen inbreng hebben speel ik hier op in met mijn les. Lessen kunnen heel anders verlopen dan dat ik het in mijn hoofd had maar wanneer ik zie dat de leerlingen gemotiveerd bezig zijn en de zelfde doelen bereiken is mijn les geslaagd.	

 **Open ended question** Leerlingen kijken bij mijn lessen terug op hun eigen leerproces en krijgen daarbij van mij feedback op

Date	Nickname	ID	Response	Poll Stats
01/17/2015	Alieke Zomer		Vaak wel na toetsen.	  No Answer  Free Text
01/17/2015	Britt		ik probeer zoveel mogelijk te reflecteren met de leerlingen. zo zien ze waar hun eigen valkuilen nog liggen. Ook leren ze zo waar den en normen, omdat ik ook altijd vraag naar hoe hun werkhouding was tijdens de les/dag. Dit vind ik zeker net zo belangrijk.	
01/17/2015	Guido Rink		Nee. Is een ontwikkelpunt	
01/17/2015	Henk Hempen		Ja, ik heb daar formulieren voor ontworpen.	
01/17/2015	Student #004		In het systematisch feedback geven en zorgen voor reflectie momenten voor de leerlingen heb ik nog veel oefening nodig. Ik merk dat ik het nog lastig vind om feedback te automatiseren in mijn lessen.	