**Rubrics – Onderzoeksvaardigheden**

Naam leerling: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Project: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aandachtspunt** | **Wanneer** | **++** | **+** | **0** | **-** |
| **Effectief zoeken: Bronnen selecteren, vinden en raadplegen** | **Theorie­­vorming** | Ik weet goed hoe en waar ik informatie kan vinden. | Ik kom door­gaans aan de juiste informa­tie. De manier van zoeken kan echter beter. | Meestal heb ik hulp nodig om op een goede wijze aan de juiste infor­matie te komen. | Wanneer ik infor­matie zoek, heb ik altijd hulp no­dig van ande­ren. |
| **Bronnen beoordelen op bruikbaar**­**heid** | **Theorie­­vorming** | Ik kan altijd goed beoorde­len of de bron bruikbaar is. | Ik kan door­gaans goed beoor­delen of de bron bruikbaar is. | Ik heb veel hulp nodig bij het beoordelen van een bron. | Ik heb heel veel moeite met het beoordelen van een bron. |
| **Onderzoeks-vraag formuleren** | **Theorie­­vorming** | Ik kan de onder­­zoeks­vraag duidelijk formu­leren, zodat ik gericht onder­zoek kan doen. | Ik heb een idee van de onder-zoeksvraag, waarvoor ik naar antwoord wil zoeken. | Ik heb veel hulp nodig bij het formuleren van een onderzoeks­vraag. | Ik experimenteer op goed geluk (zonder een on­der­­zoeks­vraag) en hoop dat ik iets vind waar ik wat aan heb. |
| **Ontwerpplan opstellen** | **Ontwerp-plan** | Ik kan een goed haalbaar plan op­stellen en daarin alle nodi­­ge gege­vens benoemen die ik moet meten. | Ik kan een rede­lijk haalbaar plan opstellen met daarin de meeste gege­vens benoemd die ik moet meten. | Ik heb veel hulp nodig bij het opstellen van het ontwerpplan. | Ik heb geen ontwerpplan opgesteld. |
| **Taken verdelen** | **Ontwerp-plan / Altijd** | Ik kan met mijn medeleerlingen duidelijk afspre­ken wie wat zal doen en zich aan de afspra­ken goed houden. | Ik kan met mijn medeleerlingen redelijk goed afspreken wie wat zal doen. Meestal houd ik met aan de afspraken. | Ik heb veel hulp nodig om met mijn medeleerlin­gen af te spreken wie wat zal doen. Soms heb ik moeite om me aan de afspraken te houden. | Ik heb met mijn collega’s niet afge­­sproken wie wat zal doen. *Of:* Ik heb wel met collega’s afge­spro­­ken wie wat zal doen maar ik houd me nauwe­lijks tot niet aan die afspraken.  |
| **Samenwerken** | **Altijd** | Ik stel het groeps­­­belang boven mijn eigen­belang. Ik help mijn groeps­­genoten en accep­teer hulp. | Ik werk samen met mijn groeps­genoten, maar houd me voooral bezig met mijn eigen taken. | Ik werk soms samen, stel me onafhankelijk op en ga zo veel mogelijk mijn eigen gang. | Ik werk niet sa­men. Ik werk voor mezelf aan een groeps­op­dracht. |
| **Planmatig werken** | **Altijd** | Ik werk syste­ma­­­­tisch en vol­gens plan. Ik con­tro­leer re­gel­­­matig of ik nog op schema zit. | Ik werk ordelijk maar vergeet daarbij meestal het plan. Ik con­tro­leer zo nu en dan of ik nog op schema zit. | Ik werk ordelijk, maar vergeet daarbij het plan en houd geen rekening met het schema. | Ik werk chaotisch en heb geen aandacht voor plan en schema. |
| **Volledigheid** | **Verslag** | Alle vereiste onderdelen zijn aanwezig en goed uitgewerkt. | Alle vereiste onderdelen zijn aanwezig. De meeste onderde­len zijn voldoen­de uitgewerkt. | Alle vereiste onderdelen zijn aanwezig. Een aantal onderdelen wordt onvoldoen­de uitgewerkt. | Niet alle vereiste onderdelen ko­men aan bod. |
| **Informatie verwerken** | **Verslag** | Ik kan een hoofd­stukinde­ling maken, tekst in mijn eigen woorden opschrijven en conclusies trekken. | Ik kan een hoofd­stukindeling ma­ken en de tekst meestal in mijn eigen woorden opschrijven. Bij het trekken van conclusies heb ik soms hulp nodig. | Ik heb veel hulp no­­dig bij het ma­­­ken van een hoofd­­­stuk­inde­­ling en het trek­ken van conclu­sies. Ik stel mijn tekst sa­men door mid­del van knip­pen en plakken. | De hoofdstuk­inde­ling vergeet ik mees­tal. Aan een conclusie kom ik meestal niet toe. Ik stel mijn tekst samen door mid­del van knippen en plakken. |
| **De uitkomst beredeneren** | **Verslag** | Ik geef comple­xe en originele rede­­ne­ringen ten beste. | Ik redeneer effectief. | Ik redeneer niet altijd even sluitend. | Ik redeneer niet tot nauwelijks. |
| **De uitkomst toelichten** | **Verslag** | Ik geef heldere toelichtingen bij mijn oplossing, waar nodig voorzien van de nodige details. | Ik geef waar nodig heldere toelichtingen bij mijn oplossing. | Ik geef op kriti­sche punten van mijn oplossing de nodige toelichting, maar die zijn soms lastig te vatten. | Ik geef geen of onvolledige toelichtingen bij mijn oplossing. |
| **Doelgericht presenteren** | **Presen**­**ta**­**tie** | Ik kan goed overbrengen wat ik wil en houd volop rekening met de personen voor wie mijn presentatie is bedoeld. | Ik kan meestal goed overbren­gen wat ik wil en houd voldoende rekening met de personen voor wie mijn presentatie is bedoeld. | Ik vind het lastig om te bepalen wat ik wil overbrengen en houd niet altijd rekening met de personen voor wie mijn presentatie is bedoeld. | Ik heb altijd hulp nodig om te be­pa­len wat ik wil overbrengen, om het aan te laten sluiten bij de per­so­nen voor wie mijn presentatie is bedoeld. |