**Thema’s Maatschappijleer voor Havo**

**THEMA WAT IS MAATSCHAPPIJLEER?**

**schooljaar 2021 - 2022**

**DOCENTENHANDLEIDING I**

**Antwoorden op vragen en opdrachten**

**Inhoudsopgave**

1.1 Wat is maatschappijleer? 3

1.2 De maatschappij onderzoeken 7

1.3 Media en nepnieuws 11

1.4 Kritisch denken

Test je kennis 15

Keuzeopdrachten 17

## 1.1 Wat is maatschappijleer?

***VRAGEN*** blz. 4

1. Zowel in zo’n groepje als in een samenleving zijn mensen sterk van elkaar afhankelijk en moeten ze samenwerken om prettig te kunnen leven.

*Net als in een samenleving zal je op het eiland rekening met elkaar moeten houden en zijn er regels en verwachtingen.*

2. *Voorbeeldantwoorden:*

Een samenleving kan **NIET** bestaan zonder regels, want dan ontstaat er onveiligheid en chaos.

*Bedenk maar wat er gebeurt als er geen verkeersregels of regels over strafbaar gedrag zouden zijn.*Een samenleving kan **WEL** bestaan zonder regels, als mensen het snel met elkaar eens zijn.

*Er zijn dan veel ongeschreven regels en mensen delen waarden en normen met elkaar.*

3. Files vormen een maatschappelijk vraagstuk:

- Ze hebben gevolgen voor verschillende groepen in de samenleving.

*Automobilisten, beroepsvervoer, bedrijven, politie, milieugroeperingen.*

*Veel mensen ondervinden hinder (tijd en geld; milieuvervuiling) van de files.*

- Er wordt verschillend gedacht over de oorzaken en de aanpak.

*Bijvoorbeeld: Wel of niet meer asfalt? Is rekeningrijden de oplossing? Kan het openbaar vervoer bijdragen aan de filebestrijding? Kunnen thuiswerken en campagnes om de fiets te nemen bijdragen aan vermindering van files?*

- Het moet gemeenschappelijk opgelost worden, waarbij de overheid meestal een rol zal hebben bij de oplossing.

*De overheid is uiteindelijk verantwoordelijk voor een goede verkeersdoorstroming en de bouw en het onderhoud van de infrastructuur.*

4. *Voorbeelduitwerking:*Geen geld om schulden af te betalen.

Het kan een persoonlijk probleem zijn dat iemand moeite heeft financieel rond te komen. Tegelijkertijd kan dit ook een breder armoedeprobleem zijn waardoor het een maatschappelijk vraagstuk is:
- Verschillende groepen in de samenleving ondervinden de gevolgen van armoede.

- Mensen hebben verschillende meningen over de aanpak van armoede.

- In onze verzorgingsstaat lossen we dit gemeenschappelijk op en speelt de overheid een rol bij het tegengaan van armoede.

5. **Ja**, het oplossen van maatschappelijke vraagstukken brengt bijna altijd discussie tussen de verschillende politieke partijen met zich mee over (de uitvoering van) regels en wetten. Die partijen moeten vaak tot een compromis komen.

6. Eigenlijk bedoelt Froukje te zeggen dat er sprake is van een maatschappelijk vraagstuk (‘wij’) dat samen opgelost kan en moet worden.

- Verschillende groepen in de samenleving ondervinden gevolgen van de opwarming van de aarde.

- Mensen hebben verschillende meningen over oorzaken en aanpak van de opwarming van de aarde.

- De overheid speelt een rol in het tegengaan van de opwarming en in het nemen van maatregelen om verdere opwarming tegen te gaan.

7. *Voorbeelduitwerking:*

a. Iemand die links is, zal tegen hoge bonussen voor bankiers zijn.

Iemand die rechts is, wil weinig regels en beperkingen voor bedrijven.

b. Een gelovige kan fel tegen het homohuwelijk zijn vanwege religieuze voorschriften.

Iemand die niet gelooft, heeft dat soort bezwaren niet en kan daardoor eerder voor het homohuwelijk zijn.

c. Iemand die een goede maatschappelijke positie heeft en veel geld verdient, zal waarschijnlijk niet graag willen dat het belastingtarief voor grootverdieners omhoog gaat.

Iemand met een minder goede maatschappelijke positie die minder geld verdient, zal waarschijnlijk zeggen dat de rijken best meer belasting kunnen betalen.

8 ***WELK MAATSCHAPPELIJK VRAAGSTUK*** blz. 5

a. Het vraagstuk van ongezond eten.

b. *Voorbeelduitwerking:*

**Gevolgen voor verschillende groepen**: grote groepen mensen eten regelmatig ongezond en ongeveer de helft van de volwassen Nederlanders lijdt aan overgewicht, de gezondheidszorg raakt overbelast met mensen die aan welvaartsziekten lijden.

**Verschillende meningen**: sommigen mensen geven de schuld aan de voedingsindustrie, anderen vinden een gezond voedingspatroon vooral je eigen verantwoordelijkheid.

**Gemeenschappelijke oplossing**: de overheid start (met belastinggeld) campagnes en geeft voorlichting over gezonde voeding. We proberen het probleem dus gemeenschappelijk – via de overheid – op te lossen.

c. *Voorbeelduitwerking:*

Ik zou accijns heffen over ongezond voedsel; subsidies geven aan winkels die alleen gezond eten verkopen; 0 procent btw op gezond eten; net als bij sigaretten een waarschuwing op verpakkingen van ongezond voedsel verplichten; meer investeren in publieke sportruimtes.

*De rijksoverheid zet zich in voor gezonde voeding met minder zout, vet en suiker en maakt daarom afspraken met bedrijven voor de productie en het aanbod van gezond voedsel. Mensen moeten makkelijker voor gezondere producten kunnen kiezen. Bijvoorbeeld met het voedselkeuzelogo dat vanaf 2021 in Nederland wordt ingevoerd. Zie hiervoor https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voeding/gezonde-voeding/nieuw-voedselkeuzelogo-nutri-score*.

*Vraag aan de leerlingen: denken zij dat zo’n logo effectief is?*

9 ***ACTUEEL*** blz. 5

1. *Voorbeeldantwoorden:*

**Rechtsstaat**

*Het gaat erover of verkoop van messen aan minderjarigen* ***strafbaar*** *gesteld moet worden.*

**Parlementaire democratie**

*Het gaat erover dat* ***het kabinet aan een wet werkt*** *waarin staat dat verkoop van messen aan minderjarigen strafbaar is.*

1. **Ja**.

*Voorbeelduitwerking:*

**Gevolgen voor verschillende groepen**: het aantal minderjarigen dat betrokken is bij steekincidenten neemt toe in verschillende gemeenten, mensen gaan zich onveiliger voelen, de politie krijgt meer te maken met criminele minderjarigen.

**Verschillende meningen**: sommigen vinden dat de oplossing voor het probleem bij de ouders ligt, zij moeten worden aangesproken. Anderen zien de oplossing in een rol van de overheid door preventief fouilleren of een landelijk messenverbod.

**Gemeenschappelijke oplossing**: de overheid wordt gevraagd met een gemeenschappelijke oplossing te komen, bijvoorbeeld een landelijk messenverbod voor minderjarigen.

c. Voorbeelduitwerking:

Het is een goed plan om een wettelijk verbod van messenverkoop voor minderjarigen in te voeren:

- Er is sprake van een groeiend aantal steekincidenten onder jongeren. Een verkoopverbod zou het aantal steekincidenten kunnen terugdringen.

- Politici, scholen, burgemeesters en Tweede Kamerleden dringen aan op een verbod. Dit zijn instanties/mensen met kennis van zaken. Blijkbaar zijn zij ervan overtuigd dat een verbod het aantal steekincidenten onder jongeren kan terugdringen.

10 ***DILEMMA***blz. 6

*Zie voor een toelichting bij de opdracht Dilemma ook het document Inleiding en extra’s.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Situatie** | **Waarom een dilemma?** |
| 1. Door het afluisteren van telefoongesprekken ontdekt de politie dat een van terrorisme verdachte man ergens in de stad een tijdbom heeft verborgen. De politie overweegt de man te dwingen om te zeggen waar de bom ligt, desnoods met geweld. | a. *Wel of geen geweld tegen de verdachte gebruiken.*b. *Als de politie geweld gebruikt, worden de rechten van de man geschonden. Als de politie de man niet dwingt te antwoorden, kunnen er mensen doodgaan door de bom.* |
| 2. De overheid roept 255.000 meisjes tussen de 12 en 16 jaar op om zich te laten inenten tegen baarmoederhalskanker. De inenting is vrijwillig. Slechts 60 procent van de meisjes geeft gehoor aan de oproep. | a. Wel of niet verplicht vaccineren.b. Of ouders en meisjes verliezen de vrijheid om zelf te beslissen, of er ontstaan risico’s voor de volksgezondheid.Als de overheid de vaccinatie verplicht stelt, schendt ze daarmee de keuzevrijheid/autonomie van mensen. Als de overheid een vaccinatie niet verplicht stelt, neemt de kans op baarmoederhalskanker toe.*Er zijn geruchten over bijwerkingen van de inenting.* *Uit al het onderzoek naar de veiligheid van het HPV-vaccin blijkt echter dat het vaccin veilig is.* |
| 3. Een bevriende klasgenoot verkoopt xtc-pillen aan brugklassers. Een van hen is door zo’n pil in het ziekenhuis beland. | a. Wel of niet melden van strafbaar gedrag.b. Als je de verkoop wel meldt bij de politie kan de vriendschap overgaan. Als je de verkoop niet bij de politie meldt, kunnen meer kinderen die een pil kopen in het ziekenhuis belanden. |
| 4. Om milieuproblemen beter aan te pakken in alle Europese landen, overweegt de Tweede Kamer om een deel van zijn macht af te staan aan de Europese Unie. | a. Wel of niet afstaan van macht aan de Europese Unie.b. Als de Tweede Kamer wel macht afstaat aan de Europese Unie, kan het milieuprobleem beter aangepakt worden. Als de Tweede Kamer geen macht afstaat, houdt de Tweede Kamer meer macht om de beslissingen te nemen die de Kamer zelf het beste vindt. |

11 ***WAT HOORT BIJ WAT?***blz. 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Rechtsstaat | f. | Burgers en overheid zijn gebonden aan de wet. |
| 2. | Parlementaire democratie | c. | Burgers kiezen Tweede Kamerleden. |
| 3. | Pluriforme samenleving | d. | Mensen hebben verschillende levensovertuigingen. |
| 4. | Verzorgingsstaat | b. | Gaat onder andere over onderwijs en gezondheidszorg. |
| 5. | Maatschappelijk vraagstuk | a. | Heeft gevolgen voor verschillende groepen. |
| 6. | Compromis | e. | Ondanks meningsverschillen tot een oplossing komen. |

*12* ***WAT ZIJN JOUW WAARDEN?*** blz. 7

*Eigen antwoord.*

13 ***ACTUEEL*** blz. 7

a. - Arbeidsmigranten.

- Mensenrechtenorganisatie Amnesty International.

- De overheid van Qatar.

- Bouwbedrijven die de stadions bouwen.

- Voetballers die in de stadions spelen.

- Voetbalbond KNVB.

- Voetbalbond FIFA.

b. *Voorbeelduitwerking:*
**Voor**: als het Nederlands elftal het WK boycot, laat het elftal duidelijk zien dat het zulke mensenrechtenschendingen niet accepteert. Als meer elftallen het WK boycotten, wordt de kans dat er in de toekomst mensenrechten geschonden gaan worden bij de bouw van stadions kleiner.
**Tegen**: het is vooral de taak van politici om mensenrechtenschendingen tegen te gaan. De voetballers hebben als taak om toeschouwers en tv-kijkers te vermaken. Dit lukt niet als zij het WK boycotten.

c. Sommigen vinden dat het elftal het WK moet boycotten om mensenrechtenschendingen aan de kaak te stellen. Anderen vinden het niet de taak van voetballers om te strijden tegen mensenrechtenschendingen, zij moeten ons vermaak bieden. Door de zwarte shirts te dragen, stel je mensenrechtenschendingen wel aan de kaak, maar speel je wel wedstrijden, waardoor je mensen vermaakt biedt.

## 1.2 De maatschappij onderzoeken

***VRAGEN*** blz. 8

1. De vraag aan het eind van de intro is:

Heb jij zelf ook soms last van schoolstress en prestatiedruk? En hoe zit dat bij je vrienden?
 *Eigen antwoord.*

2. **Normen** zijn (gedrags)regels die voortkomen uit waarden die mensen hebben.

**Waarden** zijn uitgangpunten of principes die mensen belangrijk vinden in het leven.

*Waarde: milieubewust leven, norm: afval scheiden.*

3. *Voorbeelduitwerking:*

**Werkgevers**: (loon)kosten laag houden en hierdoor zo veel mogelijk winst maken.

**Werknemers**: goed verdienen en niet te veel overwerken.

De belangen zijn tegengesteld: de werkgever wil lage lonen; de werknemer hoge.

4. In haar rol als popidool heeft Lady Gaga veel **informele macht**, omdat zij veel invloed heeft op de muziekwereld en haar fans; die macht is niet formeel vastgelegd in regels.

5. *Voorbeelduitwerking:*

**Geschreven** regels:

- De slagingseisen voor je examen *(landelijke vastgelegde regels).*

- Regels over te laat komen *(schoolreglement).*

- Niet roken in en rond de school *(overheidsmaatregel sinds 2020).*

- Niet voor de bel het lokaal verlaten *(schoolreglement).*

**Ongeschreven** regels die kunnen gelden:

- Mobiel in je kluisje tijdens de les.

- Rechts lopen op de trappen.

- Niet eten tijdens de les.

6. Sociale ongelijkheid gaat over de ongelijke verdeling in de maatschappij van kennis, inkomen, status en (politieke) macht.

*Goed onderwijs voor iedereen biedt iedereen kansen om kennis op te doen en een diploma te behalen. Dit biedt iedereen vervolgens ook weer kansen een goede baan te vinden, een goed inkomen te krijgen, status te verhogen en macht te verwerven. Hiermee levert goed onderwijs voor iedereen een bijdrage aan de verkleining van de sociale ongelijkheid.*

7. **Nee**, door sociale ongelijkheid voelen mensen zich minder verbonden met elkaar. Ze zullen daardoor eerder blijven omgaan met de eigen groep.

*Bijvoorbeeld: mensen met een migratie-achtergrond worden gediscrimineerd op de arbeidsmarkt (ongelijke kansen). Dit is slecht voor de binding van deze groep met mensen met een Nederlandse achtergrond.*

8 ***BELANGEN*** blz. 9

*Voorbeelduitwerking:*

- Als fietser heb je belang bij goed verlichte fietspaden, afscheidingen tussen fietsers en snelverkeer, banden die niet lek kunnen gaan.

- Als supermarktmedewerker heb je belang bij een goed salaris, een aardige baas, leuk werk, leuke collega’s.

- Als je ziek bent, heb je belang bij een goede ziektekostenverzekering, een bekwame huisarts, een apotheek waar je snel terechtkunt en zorg van je omgeving.

- Een bezorgdienst heeft belang bij lage brandstofprijzen, veel klanten, betrouwbare bezorgers, goede doorstroming van het verkeer en een goed draaiende economie.

- Een verdachte in een rechtszaak heeft belang bij een goede advocaat, een begripvolle rechter, een lage straf en een eerlijke rechtsgang.

9 ***ACTUEEL*** blz. 9

a. *Voorbeelduitwerking:*

**Waarden**:

Privacy, gezondheid, respect

**Normen**:

- Je deelt geen naaktbeelden van iemand anders.

- Je vraagt iemand niet zijn geslachtsdeel te laten zien.

- Je probeert iemand te helpen als hij zich rot voelt over naaktbeelden die verspreid zijn.

b. *Voorbeelduitwerking:*

Bilal Wahib heeft een veel hogere status dan de 12-jarige jongen. Als de 12-jarige jongen een fan van Bilal Wahib is, zal hij daardoor sneller doen wat Bilal Wahib van hem vraagt.

c. **Geld**: Bilal Wahib zegt dat de jongen 17.000 euro krijgt als hij zijn geslachtsdeel laat zien.
**Functie**: door zijn functie als bekende acteur kan Bilal Wahib het gedrag van zijn fans beïnvloeden. Fans luisteren sneller naar artiesten van wie zij fan zijn.

10 ***DE WERELD ROND IN EEN ZEILBOOT*** blz. 10

a. *Voorbeelduitwerking:*

**Zelfstandigheid**: Laura Dekker vertelt dat ze in de zeilboot op zichzelf was aangewezen. Ze dacht vaak dat ze iets niet zou kunnen, maar ze bleek zelfstandig genoeg te zijn om het toch te kunnen.

**Avontuurlijkheid**: Laura Dekker besloot in haar eentje het avontuur aan te gaan om op een zeilboot de wereld over te reizen.

b. Laura vertelt dat er in eerste instantie in de media vooral aandacht was voor negatieve zaken van de wereldreis. Negatieve berichten zouden er mogelijk toe kunnen leiden dat Laura zich onder druk gezet voelde de wereldreis niet te maken. Dit zou dan een gevolg van sociale controle door de media zijn.

c. *Eigen antwoord.*

11 ***Welk machtsmiddel?*** blz. 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Situatie** | **Machtsmiddel** |
| 1. Tijdens de Women’s March demonstreren honderden mensen voor seksegelijkheid. | Aantal*De grote hoeveelheid deelnemers laat zien dat veel vrouwen strijden om meer gelijkheid.*  |
| 2. Leonardo DiCaprio roept wereldleiders op meer te doen tegen de klimaatcrisis.  | Aanzien*Als wereldberoemd acteur heeft DiCaprio veel aanzien.* |
| 3. Vanwege hagel komt het gehele voetbalteam niet naar de training. | Aantal*Als niemand komt, heeft het team macht de training niet door te laten gaan*. |
| 4. Een advocaat adviseert een cliënt niet in hoger beroep te gaan. | Beroep, kennis*Een advocaat heeft kennis over de beslissing die een cliënt het beste kan nemen.* |
| 5. Ouders verbieden hun 16-jarige dochter op kamers te gaan wonen. | Functie*Vanuit hun functie als ouders kunnen zij dit verbod doen gelden*. |
| 6. Bij een overval op een bus wordt de chauffeur bespuugd en bedreigd met een mes. | Geweld*Overvallers gebruiken geweld of dreigen daarmee teneinde geld te krijgen*. |
| 7. De docent biologie eist dat een leerling zijn werkstuk vrijdag inlevert. | Beroep, functie, aanzien, overtuigingskracht |
| 8. Bij een actie om nertsen te bevrijden, arresteert de politie twee verdachten. | Functie, geweld *De politie heeft officiële bevoegdheid en mag indien nodig geweld gebruiken, bijvoorbeeld bij een arrestatie.* |
| 9. Budgetinstituut Nibud roept gezinnen op geen leningen af te sluiten. | Functie*Dit instituut heeft de taak mensen voor te lichten.*Kennis*Bij het instituut werken deskundigen op financieel gebied.* |
| 10. President Erdogan wil meer Turkse militairen naar Syrië sturen. | Functie, aanzien, overtuigingskrachtDoor zijn positie als president van Turkije oefent hij veel invloed uit op internationale conflicten*.* |

12 ***GROEPSBELANGEN***blz. 11

*Voorbeelduitwerking:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Maatschappelijk vraagstuk 1** | **Maatschappelijk vraagstuk 2** |
| **Korte omschrijving probleem**: | Overlast door drugsgebruikers. | Tekort aan betaalbare huurhuizen. |
| **Betrokken groep 1**: | Omwonenden. | Woningzoekenden. |
| **Hun belang**: | Rust; een schone en veilige buurt; betere opvang; meer politiecontrole in de buurt. | Een betaalbare woning. |
| **Betrokken groep 2**: | Drugsgebruikers. | Projectontwikkelaars. |
| **Hun belang**: | De vrijheid om drugs te gebruiken waar zij willen.Gebruikersruimten. | Goede prijzen voor de woningen en hoge winstmarges. |

13 ***HOE MACHTIG ZIJN ZIJ?*** blz. 11

*Voorbeelduitwerking:*

A **Ariane Grande**:

- **functie/beroep**: als succesvolle zangeres en actrice met veel fanskan ze veel mensen bereiken.

*Situatie juni 2021: ze heeft ruim 245 miljoen volgers op Instagram.*

B **Jesse Klaver**:

- Zijn **functie/beroep** als fractievoorzitter van GroenLinks maakt hem tot een invloedrijk politicus in Nederland.

- **Overtuigingskracht**:Klaverwordt geprezen om zijn debatkwaliteiten en vasthoudendheid.

C **Paus Franciscus**:

- Als hoogste autoriteit van de katholieke kerk (**functie/beroep)** heeft hij veel gezag.

- Hij heeft een aanhang van meer dan 1,2 miljard gelovigen (**medestanders**).

D Een **chirurg**:vanuit **functie/beroep** en met **kennis** kan een chirurg iemands leven redden.

## 1.3 Media en nepnieuws

***VRAGEN*** blz. 12

1. De vraag aan het einde van de intro is: “Hoe zou jij reageren als je ouders of vrienden in complotten geloven die jij onzin vindt?”

*Eigen antwoord.*

2. Door nepnieuws kunnen mensen verkeerd geïnformeerd worden. Dit kan ertoe leiden dat mensen een onjuist beeld van de maatschappij ontwikkelen. Uiteindelijk kan het er zelfs toe leiden dat mensen actie gaan voeren / gaan strijden voor zaken die niet blijken te kloppen. Dat is dan een gevaar voor de democratie.

3. Als politici bewust eenzijdig informatie geven, kunnen zij hun populariteit vergroten. Als politici de dingen zeggen die mensen willen horen, is de kans groter dat mensen op deze politici zullen stemmen op de dag van de verkiezingen.

4. In een democratie is het langdurig, systematisch en dwingend eenzijdige opvattingen opdringen, minder waarschijnlijk omdat er veel vrijheid is. Onderwijsvrijheid en mediavrijheid leiden er bijvoorbeeld toe dat je allerlei verschillende opvattingen hoort en leest. Doordat er in een dictatuur minder vrijheid is, komt indoctrinatie daar vaker voor.

5. Als polarisatie groter wordt (als tegenstellingen tussen groepen groter worden), zullen mensen sneller reageren op nieuws en de confrontatie met anderen zoeken. Ze willen andere mensen dan overtuigen van hun mening. Hoe sterker de polarisatie, hoe meer discussies er zullen ontstaan en hoe meer mensen het nepnieuws zullen lezen. Makers van nepnieuws kunnen meer geld aan nepnieuws verdienen als het vaker gelezen wordt. Ze krijgen dan meer advertentie-inkomsten. Om die reden is polarisatie soms een bewuste tactiek.

6. *Voorbeeldantwoorden:*

**Ja**, bij alle bedrijven gelden regels. Als mensen zich daar niet aan houden, kan het zijn dat ze hun toegang tot diensten van het bedrijf kwijtraken.

**Nee**, YouTube is wereldwijd zo’n belangrijk mediabedrijf dat het beter zou zijn als de overheid namens de samenleving regels zou maken. Grote mediabedrijven zouden zich dan aan die regels moeten houden.

7. **Voordeel**: je krijgt sneller de informatie waar je naar op zoek bent of die voor jou interessant is.

**Nadeel**: het wordt lastiger in aanraking te komen met andere meningen of diverse informatiebronnen. Hierdoor blijf je makkelijk in je eigen ‘gelijk’ hangen.

8. Je referentiekader leidt tot selectieve waarneming en selectieve waarneming vormt je referentiekader.

*Voorbeeld: als je ooit te maken hebt gehad met agressie door een grote hond, zal je een grote hond die in jouw buurt is wellicht sneller waarnemen dan andere mensen. Jouw referentiekader leidt dan tot selectieve waarneming.
Als je agressieve honden sneller waarneemt dan niet-agressieve honden, ontwikkel je het beeld van honden dat ze agressief zijn. Jouw referentiekader wordt dan gevormd door selectieve waarneming.*

9. TikTok maakt een profiel van gebruikers zodat ze gebruikers vooral video’s kunnen laten zien die gebruikers ook willen zien. Mensen zullen dan vaker en langer gebruik blijven maken van TikTok waardoor TikTok meer geld verdient.

10 ***VUL DE JUISTE WOORDEN IN*** blz. 13

1. Als je nepnieuws gelooft, vorm je jouw **mening** op basis van **onjuiste** informatie.

2. Zoek je uit van wie een bericht afkomstig is, dan helpt dat jou te bepalen of er sprake is van **manipulatie**.

3. Zie je veel informatie die niet klopt, kan dat ertoe leiden dat je ook **betrouwbare** informatie niet vertrouwt.

4. Professionele nieuwsmedia hebben in journalistieke regels vastgelegd dat ze hun nieuws zo **objectief** en **onafhankelijk** mogelijk moeten brengen.

5. In een filterbubbel kun je gemakkelijk **vooroordelen** ontwikkelen.

11 ***ACTUEEL*** blz. 13

a. Kennis, ervaringen, normen, waarden en gewoonten van Viruswaarheid wijken af van kennis, ervaringen, normen, waarden en gewoonten van anderen. Volgens de overheid leeft Viruswaarheid “in een andere werkelijkheid”. Viruswaarheid meent bijvoorbeeld de kennis te hebben dat ic’s niet vol lagen terwijl de overheid de kennis heeft dat ic’s wel vol lagen. Het verschil in referentiekader verklaart dus dat Viruswaarheid de rechtszaak heeft aangespannen.

b. Als mensen verschillende soorten nieuws ontvangen (waaronder nepnieuws) gaan referentiekaders van mensen langzaam maar zeker ook steeds meer verschillen. Tegenstellingen van groepen worden groter en mensen komen steeds meer tegenover elkaar te staan. Polarisatie neemt dan toe.

12 ***POPULARITEIT VAN COMPLOTTHEORIEËN*** blz. 14

a. Communicatiemogelijkheden zijn verbeterd. Met name door internet kunnen complotten zich tegenwoordig sneller verspreiden dan vroeger.

b. Ze wantrouwt de wetenschappers en denkt dat zij misschien niet de waarheid vertellen. Mogelijk weten wetenschappers zelf ook wel dat de aarde plat is maar houden ze dat geheim, net zoals dat bij de uitvinding van de nucleaire bom gebeurd zou zijn, volgens Didi Vanh.

c. Complotdenkers zijn heel kritische burgers met vragen. Ze zoeken antwoorden op die vragen en komen dan allerlei bronnen tegen. Doordat deze burgers zo kritisch zijn, kunnen deze mensen ervoor zorgen dat problemen in de maatschappij aan het licht komen en opgelost worden.

d. Ja, als je in een filterbubbel zit, kom je minder snel in aanraking met nieuwe feiten en meningen. Je blijft hangen in je eigen ‘gelijk’. Als je in een complot gelooft, zal je vooral informatie zoeken en lezen die jouw complotidee versterken.

e. De ideeën van complotdenkers zijn tegengesteld aan de ideeën van de meeste andere burgers. Hierdoor kan de polarisatie groter worden. Mensen komen steeds meer tegenover elkaar te staan. De onderlinge verbondenheid (sociale cohesie) neemt dan af.

13 ***ZONDAG MET LUBACH – FABELTJESFUIK*** blz. 15

a. Met een fabeltjesfuik bedoelt Arjen Lubach een filterbubbel.

b. Voordeel: je krijgt sneller de informatie waar je naar op zoek bent of die voor jou interessant is.

c. Gevaar: het wordt lastiger / je moet meer moeite doen om in aanraking te komen met andere meningen of andere informatiebronnen. Hierdoor blijf je makkelijker in je eigen ‘gelijk’ hangen.

14 ***ACTUEEL*** blz. 15

a. Het referentiekader van Jang was beperkt op het gebied van kennis over seksuele geaardheid. Het referentiekader van jongeren in Nederland is op dit gebied een stuk groter.

b. Mensen kunnen niet zelf kennis, ervaringen, normen, waarden en gewoonten opzoeken waarin ze geïnteresseerd zijn, maar alleen wat er via indoctrinatie tot hen komt. Het referentiekader van mensen in Noord-Korea blijft daardoor beperkt.

c. Ja, er bestaat in Noord-Korea indoctrinatie, want uit de bron blijkt dat inwoners nooit informatie over homoseksualiteit ontvangen en dus langdurig eenzijdig geïnformeerd worden.

15 ***STELLINGEN*** blz. 16

a. **Kans**: bestuurders van een auto krijgen veel meer vrijheid in een auto te doen wat ze willen doen.

**Risico**: de technologie is nog verre van perfect, zelfrijdende auto’s zouden tot meer ongelukken kunnen leiden.

b. **Kans**: ouderen kunnen gelukkiger worden door gesprekken met robotten.

**Risico**: het kan ertoe leiden dat echte mensen nog minder snel bij ouderen op bezoek zullen gaan. Eenzaamheid zou hierdoor verder kunnen toenemen.

c. **Kans**: kunstmatige intelligentie kan allerlei suggesties doen voor muziek en films die je nog niet kent.

**Risico**: kunstmatige intelligentie zal vooral op basis van eerder beluisterde muziek / eerder gekeken films suggesties doen. Hierdoor krijg je vooral suggesties van muziek- en filmgenres waar je al bekend mee bent.

d. **Kans**: je hebt geen pasjes of sleutels meer nodig en kunt ze dus ook niet kwijtraken.
**Risico**: we weten nog niet welke gezondheidsschade zo’n chip op de lange duur kan veroorzaken.

e. **Kans**: je kunt een robot op zo’n manier maken dat hij de perfecte partner voor een persoon is.
**Risico**: een robot voelt niet de emotie die mensen voelen. Daardoor zal er minder liefde zijn dan wanneer je met een persoon trouwt.

16 ***GECHANTEERD MET EEN NEPNAAKTVIDEO?*** blz. 16

a. Manipulatie.

b. Je kunt er politici of bekende Nederlanders dingen mee laten zeggen die ze nooit gezegd hebben. Dit kan ten koste gaan van hun reputatie/status en van het vertrouwen in deze mensen.

c. *Eigen antwoord.*

d. Je kunt hulp van je ouders of school inroepen en naar andere mensen duidelijk maken dat er sprake is van een nepnaaktfoto/-video. Verder zou je wellicht ook aangifte bij de politie kunnen doen.

17 ***TOEKOMSTIGE TECHNOLOGIE: VOOR WIE?*** blz. 17

a*. Voorbeeldantwoorden:*

- De meeste burgers zullen er belang bij hebben te beschikken over een slimme wc. Het kan hen helpen bij een gezonde levensstijl.

- Burgers die bang aangelegd zijn, hebben er belang bij tegen deze uitvinding te zijn. Zij zullen misschien snel bang worden als ze ermee geconfronteerd worden dat hun gezondheid niet perfect is.

- Hyundai en Uber hebben belang bij de introductie van de vliegende auto, zodat zij geld aan hun uitvinding kunnen gaan verdienen.

- Andere autofabrikanten / taxidiensten hebben er belang bij tegen deze uitvinding te zijn. De vliegende auto kan in de toekomst ten koste gaan van het gebruik van de bestaande auto.

- Honden hebben belang bij deze uitvinding, zodat zij gemakkelijker zelf het huis in en uit kunnen lopen. Baasjes hebben belang bij deze uitvinding, omdat zij niet meer zelf de deur voor de hond open hoeven te doen.

- Bedrijven die de bestaande hondenluiken maken hebben er belang bij tegen deze uitvinding te zijn. Als de uitvinding op de markt komt, zullen minder mensen een bestaand hondenluik kopen.

b. Alle drie de uitvindingen kunnen gebruikt worden als machtsmiddel.

*Voorbeeldantwoorden:*

- Bij de wc kunnen de makers van de wc informatie en kennis over jouw gezondheid verwerven. Met dit machtsmiddel kunnen ze jou bijvoorbeeld vertellen of je wel/niet naar een dokter moet gaan.

- Bij de vliegende auto kunnen de makers van de auto bepalen op welke manier je de auto wel/niet kunt gebruiken. Ze kunnen bepalen waar jij wel/niet naartoe kunt reizen en hoeveel de ritten gaan kosten dus wie er wel en wie er niet gebruik van kunnen gaan maken. De makers van de vliegende auto zetten dus het machtsmiddel kennis en functie in.

- Bij het hondenluik kun je als eigenaar bepalen wanneer het luik open gaat of dicht blijft. Hiermee heb je als eigenaar invloed op het gedrag van jouw hond en zet je je functie als eigenaar in als machtsmiddel.

## 1.4 Kritisch denken

***VRAGEN*** blz. 18

1. *Eigen antwoord.*

2. Als je kritisch denkt en op basis van goed afgewogen informatie tot een beargumenteerde en onderbouwde mening komt zul je minder snel vooroordelen ontwikkelen. Vooroordelen ontwikkel je juist als jouw mening niet gebaseerd is op kennis over een persoon of zaak.

3. a. Kritisch denken kan ertoe leiden dat je meer nieuwe kennis opdoet. Dit verrijkt je referentiekader.

b. Kritisch denken is belangrijk voor jezelf omdat je daarbij een onderwerp vanuit meerdere invalshoeken bekijkt. Je kunt dan een afweging maken en bepalen welke informatie waardevol voor jou is. Voorbeeld: je kunt kritisch nadenken of je met de bus of met de fiets naar een bestemming gaat. Je weegt voor- en nadelen tegen elkaar af om de beste beslissing te nemen.

c. Kritisch denken is belangrijk voor de maatschappij omdat burgers leren nadenken over belangrijke zaken in de maatschappij, bijvoorbeeld hoe ze met anderen omgaan, op wie ze stemmen. Hierdoor zal de maatschappij als geheel beter gaan functioneren.

4. *Eigen antwoord*.

Voorbeelden van verbindingswoorden: dus, omdat, want, daarom.

5. Ben je goed in debatteren, dan ben je goed in staat om met sterke en goed uitgewerkte argumenten iemand anders te overtuigen. Een voorbeeld hierbij is dat je ertoe in staat bent om met argumenten jouw ouders ervan te overtuigen dat je ’s avonds later thuis mag komen.

6 ***BEKIJK VANUIT MEERDERE* KANTEN** blz. 19

1. De scholen moeten een maand dicht en overgangsregels moeten versoepeld worden.

Jongere: **Eens** dat overgangsregels versoepeld worden, want jongeren mogen niet de dupe worden van gesloten scholen waardoor ze minder leren.

**Oneens** dat overgangsregels versoepeld worden, want als jongeren moeten we wel het schoolniveau halen dat nodig is om goed in het volgende leerjaar te kunnen starten.

Vader/moeder: **Eens** dat scholen dichtgaan, want we zijn er samen voor verantwoordelijk de verspreiding van het virus tegen te gaan.

**Oneens** dat scholen dichtgaan, want het is onmogelijk om vanuit huis goed onderwijs te krijgen.

Oudere: **Eens**, want als oudere ben ik kwetsbaar voor het virus en daarom is het belangrijk dat contacten tussen mensen zo veel mogelijk beperkt worden.

**Oneens**, want als oudere ben ik er zelf voor verantwoordelijk dat ik het virus niet oploop via jongere mensen.

b. Er moet een avondklok ingesteld worden vanaf 21.00 uur.

Jongere: **Eens**, want als jongere heb ik er belang bij dat oudere familieleden en anderen niet besmet worden.

**Oneens**, want als jongere heb ik belang bij sociaal contact dat ik ’s avonds met anderen kan hebben.

Vader/moeder: **Eens**, want we zijn er samen voor verantwoordelijk verspreiding van het virus tegen te gaan.

**Oneens**, want voor de rust in huis (om conflicten te vermijden) is het belangrijk dat jongeren ’s avonds de deur uit kunnen gaan.

Oudere: **Eens**, want als jongeren ’s avonds thuis zijn, verspreidt het virus minder snel en ben ik als oudere minder kwetsbaar.

**Oneens**, want als oudere vind ik het belangrijk dat jongeren ook hun leven kunnen leiden op de manier waarop zij dat willen.

7 ***VERKEERDE ARGUMENTEN*** blz. 19

1. Te snelle generalisatie.

2. Verkeerde vergelijking.

3. Te snelle generalisatie.

4. Cirkelredenering.

5. Onterecht beroep op autoriteit.

6. Verkeerd verband tussen oorzaak en gevolg.

8 ***Op een onbewoond eiland*** – groepsopdracht blz. 20

*Eigen mening.*

*Tips voor docenten:*

* *Bij het uitwerken van de opdracht is het handig om per groep een taakverdeling te (laten) maken: een voorzitter, een tijdbewaker en een notulist.*
* *Laat de leerlingen hun uitwerkingen aan de klas presenteren. Geef duidelijke eisen aan de inhoud en duur van de presentatie, zodat ze resultaatgericht kunnen werken.*
* *Leg in de nabespreking de link tussen de vier thema’s die ze in deze opdracht hebben behandeld en de vier thema’s die in het lesboek aan de orde komen.*

9 ***Discussie en debat*** blz. 23

*Eigen uitwerking**.*

Test je kennis

blz. 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Juist** | **Onjuist** |
| 1. Bij dilemma’s gaat het altijd om keuzes van de overheid. |  | X *Iedereen heeft te maken met dilemma’s* |
| 2. Als jij een sportblessure oploopt, is dat een persoonlijk probleem; als duizenden mensen gezondheidsklachten hebben vanwege smog is er sprake van een maatschappelijk vraagstuk. | X |  |
| 3. Een maatschappelijk vraagstuk is meestal ook een politiek probleem, omdat de overheid er meestal een rol in heeft. | X |  |
| 4. Je belangen worden in grote mate bepaald door je maatschappelijke positie. | X |  |
| 5. Bij een maatschappelijk vraagstuk is er altijd sprake van verschillende meningen. | X |  |
| 6. Vrijheid, eerlijkheid en rijkdom zijn voorbeelden van normen. |  | X *Het zijn voorbeelden van waarden.* |
| 7. Waarden zijn persoonlijk, normen gelden voor iedereen. |  | X *Sommige waarden en normen gelden alleen voor een bepaalde groep of een bepaalde persoon.* |
| 8. Kennis, beroep, aantal en geweld zijn machtsmiddelen. | X |  |
| 9. Hoe welvarender een land, hoe meer sociale cohesie. |  | X *Er ontbreekt een eenduidig causaal verband. Het is ook van belang hoe de welvaart verdeeld is; in landen met een grote kloof tussen arm en rijk is er doorgaans weinig cohesie.* |
| 10. Sociale ongelijkheid is het gevolg van sociale cohesie. |  | X Als er veel sociale cohesie is, zullen bindingen tussen mensen er juist toe leiden dat sociale ongelijkheid niet heel groot wordt. |
| 11. Wanneer meningen als feiten worden gepresenteerd, is er geen sprake van een betrouwbare bron. | X |  |
| 12. Het is moeilijk om objectief waar te nemen, omdat iedereen een eigen referentiekader heeft. | X |  |
| 13. Algoritmes kunnen ervoor zorgen dat je in een filterbubbel terechtkomt. | X |  |
| 14. Iemand die selectief waarneemt, sluit zich af voor communicatie. |  | X *Bij selectieve waarneming sluit je je af voor bepaalde informatie, niet van communicatie.* |
| 15. Manipulatie betekent dat er langdurig, systematisch en dwingend eenzijdige meningen worden opgedrongen. |  | X *De beschrijving hoort bij indoctrinatie.* |
| 16. De uitspraak “Die vrouw lijkt me een dom blondje” is een voorbeeld van een vooroordeel. | X |  |
| 17. ‘Daarom’, ‘dus’ en ‘want’ zijn voorbeelden van verbindingswoorden. | X |  |
| 18. “Als er meer politie op straat aanwezig is, daalt de criminaliteit” is een voorbeeld van een oorzaak- gevolgredenering | X |  |

Keuzeopdrachten

blz. 25

**Poster voor campagne**

*Het is raadzaam dat de leerling eerst de punten 1 en 2 uitvoert en daarvan een kort verslag maakt. Dit verslag neemt u samen met hem of haar door.*

*Vervolgens gaat de leerling aan de slag met punt 3. Benadruk daarbij dat eerst duidelijk het maatschappelijke probleem, de doelgroep, het gewenste gedrag en de belangen geformuleerd worden. Leg hierbij ook uit dat aan het maken van een poster vrijwel altijd een stellingname vooraf gaat. Het is vrijwel onmogelijk een ‘neutrale’ poster te maken.*

*Bij punt 4 blijkt of de poster succesvol is. Een goede poster draagt een boodschap uit en heeft eigenlijk geen toelichting nodig.*

**Interview**

*Het is de opzet dat de leerling bij punt a vijf van de acht onderwerpen uitkiest en daar zelf nog één onderwerp aan toevoegt. Per onderwerp bedenkt de leerling vijf te stellen vragen (punt c).*

*Let er vooral op dat de vragen gericht zijn op de verschillen tussen vroeger en nu.*

*In het verslag moet de leerling zich beperken tot de essentiële zaken. Eventuele zijpaden tijdens het interview zijn leuk, maar horen niet in het verslag thuis.*

*Belangrijk is de conclusie over de waarden en normen van vroeger en nu. Die conclusie moet beknopt zijn en de essentie van de tijdsverschillen aangeven.*

*Een deel van de leerlingen komt uit landen met een andere cultuur. Zij kunnen deze opdracht natuurlijk ook maken. Daarbij kunnen ze ook aandacht besteden aan de verschillen tussen de Nederlandse cultuur en de cultuur van hun ouders.*

**MAAK NIEUWS!**

*Leerlingen kunnen het maatschappelijke vraagstuk dat zij selecteren door de docent laten checken voordat ze er verder mee aan de slag gaan. Ook leent deze opdracht zich er goed voor om met leerlingen in gesprek te gaan over de vraag wat betrouwbare bronnen zijn. Wanneer leerlingen zelf aan de slag gaan met het schrijven van artikelen is het belangrijk dat ze een doelgroep voor ogen hebben en dat ze de teksten aanpassen aan de eigenschappen van de doelgroep.*