**Portfolio**

Inhoudsopgave

[Wie ben ik 3](#_Toc51067719)

[Kwaliteiten in beeld 5](#_Toc51067720)

[Rubrics 7](#_Toc51067721)

[CV 12](#_Toc51067722)

[12](#_Toc51067723)

[Presentaties 14](#_Toc51067724)

[14](#_Toc51067725)

[Schrijfproducten 16](#_Toc51067726)

[Projecten 18](#_Toc51067727)

[Overig 20](#_Toc51067728)

# Wie ben ik



# Kwaliteiten in beeld



# Rubrics



Naam:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competentie** | **Rubrics abstract denken**  *Doelgericht kunnen analyseren en logisch kunnen redeneren.* | **Score** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bruikbare informatie kiezen | Ik kan nav een vraag of opdracht bruikbare informatie kiezen. | Ik kan nav een vraag of opdracht meestal bruikbare informatie kiezen. | Ik kan met hulp bruikbare informatie kiezen bij een vraag of opdracht. | Ik weet niet hoe ik bruikbare informatie moet kiezen bij een vraag of opdracht. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Informatie beoordelen op betrouwbaarheid | Ik kan goed beoordelen of informatie betrouwbaar is.  Ik kan feiten en meningen onderscheiden. | Ik kan redelijk beoordelen of informatie betrouwbaar is.  Ik weet meestal wel of iets een feit of een mening is. | Ik vind het vaak lastig om te beoordelen of informatie betrouwbaar is. Ik weet vaak niet of iets een feit of mening is. | Ik weet niet goed hoe ik erachter moet komen of informatie betrouwbaar is. Ik kan moeilijk feiten en meningen onderscheiden. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Structuur aanbrengen in informatie en daarbij hoofd- en bijzaken onderscheiden | Ik kan goed hoofd- en bijzaken onderscheiden en informatie combineren. Ik kan goed conclusies trekken en deze in eigen woorden weergeven. | Ik kan redelijk goed hoofd- en bijzaken onderscheiden en informatie combineren.  Ik kan conclusies trekken maar vind het soms lastig om deze in eigen woorden weer te geven. | Ik vind het vaak moeilijk om hoofd- en bijzaken te onderscheiden en informatie te combineren.  Ik heb moeite met conclusies trekken en deze in eigen woorden weergeven. | Ik vind het moeilijk om hoofd- en bijzaken te onderscheiden en informatie te combineren. Ik kan niet goed conclusies trekken. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Een logische gedachtelijn opbouwen | Ik kan een logische gedachtelijn opbouwen en deze helder verwoorden. | Ik kan een logische gedachtelijn opbouwen en deze meestal op een heldere manier verwoorden. | Het lukt mij niet altijd om een logische gedachtelijn op te bouwen en deze op een heldere manier te verwoorden. | Ik heb vaak moeite om een logische gedachtelijn op te bouwen en deze op een heldere manier te verwoorden. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Een standpunt innemen en beargumenteren | Ik kan een goed doordacht standpunt innemen en dit onderbouwen met argumenten. | Meestal kan ik een eigen standpunt innemen en dit onderbouwen met argumenten. | Ik vind het vaak lastig om een eigen standpunt in te nemen en om hier goede argumenten bij te geven. | Ik kan maar zelden een eigen standpunt innemen. Meestal kan ik geen goede argumenten bij mijn standpunt geven. |  |
|  |  |  |  |  |  |

Naam:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competentie** | **Rubrics presenteren**  *Het effectief en doelgericht kunnen overbrengen van het resultaat van een opdracht.* | **Score** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De kern van een boodschap bepalen en daarbij rekening houden met de doelgroep | Ik kan goed bepalen wat ik wil overbrengen en houd daarbij volop rekening met de personen voor wie mijn presentatie is bedoeld. | Ik kan meestal goed bepalen wat ik wil overbrengen en houd daarbij voldoende rekening met de personen voor wie mijn presentatie is bedoeld. | Ik vind het lastig om te bepalen wat ik wil overbrengen en houd daarbij niet altijd rekening met de personen voor wie mijn presentatie is bedoeld. | Ik heb altijd hulp nodig om te bepalen wat ik wil overbrengen en om daarbij aan te sluiten bij de personen voor wie mijn presentatie is bedoeld. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Een presentatie logisch opbouwen | Mijn presentatie heeft een logische en heldere opbouw en is goed te volgen. | Mijn presentatie heeft een logische opbouw en is redelijk goed te volgen. | De opbouw van mijn presentatie is niet helemaal logisch en daardoor niet gemakkelijk door anderen te volgen. | De opbouw van mijn presentatie is niet logisch en daardoor moeilijk door anderen te volgen. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Passende hulpmiddelen gebruiken | Ik maak gebruik van passende hulpmiddelen, die extra informatie toevoegen en mijn presentatie verlevendigen. | Ik maak meestal gebruik van hulpmiddelen die passen bij mijn publiek en bij wat ik wil vertellen. | Ik maak gebruik van hulpmiddelen, maar ze passen niet goed bij mijn publiek en bij wat ik wil vertellen. | Ik maak niet of nauwelijks gebruik van hulmiddelen. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Passende lichaamstaal gebruiken | Ik let goed op mijn lichaamshouding en maak bewust oogcontact met het publiek. | Ik let meestal op mijn lichaamshouding en heb regelmatig oogcontact met het publiek. | Ik denk vaak niet na over mijn lichaamshouding en heb weinig oogcontact met het publiek. | Ik denk niet na over mijn lichaamshouding en vergeet het oogcontact met het publiek. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Helder en vloeiend spreken | Ik spreek helder en vloeiend. Ik heb wat betreft aantekeningen voldoende aan trefwoorden. | Als ik er goed op let, spreek ik helder en vloeiend. Ik heb uitgebreide aantekeningen nodig. | Ik spreek niet altijd vloeiend en verstaanbaar. Ik heb te veel de neiging om te gaan voorlezen. | Ik heb moeite met vloeiend en verstaanbaar spreken. Ik lees veel voor. |  |
|  |  |  |  |  |  |

Naam:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Initiatief nemen bij groepsactiviteiten | Ik neem duidelijk initiatief. | Ik neem meestal initiatief, maar heb soms wat aansturing nodig. | Ik heb vaak aansturing nodig voordat ik initiatief neem. | Ik doe alleen maar iets als een ander het vraagt. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Verschillende rollen vervullen bij groepswerk  - voorzitter  - notulant  - organisator  - uitvoerder | Ik kan alle rollen en taken die bij groepswerk horen goed uitvoeren. | Ik kan een beperkt aantal rollen en taken van groepswerk goed uitvoeren. | Ik kan een beperkt aantal rollen en taken die bij groepswerk horen uitvoeren. Dit lukt soms wel en soms niet. | Ik kan maar één taak of rol die bij groepswerk hoort uitvoeren. Dit lukt soms wel en soms niet. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Verantwoordelijk-heid nemen voor het groepsresultaat | Ik voel me zeer verant-woordelijk voor het resultaat van de groep en lever daaraan mijn bijdrage. | Ik voel me vaak verantwoordelijk voor het resultaat van de groep. Ik lever hieraan mijn bijdrage. | Ik voel me pas verantwoordelijk voor het resultaat van de groep als ik daarop word aangesproken. | Ik voel me niet verantwoordelijk voor het resultaat van de groep. Ik reageer negatief als ik op mijn verantwoordelijkheid word aangesproken. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Feedback geven aan anderen | Ik geef zodanige feedback aan anderen dat zij hierdoor een stap verder kunnen komen. | Ik geef regelmatig feedback aan anderen. | Ik vind het vaak moeilijk om feedback aan anderen te geven. | Ik heb weinig oog voor wat anderen doen. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Omgaan met feedback van anderen | Ik pas mijn gedrag of werk aan als ik feedback krijg. Ik betrek het niet op mezelf als persoon. | Ik pas regelmatig mijn gedrag of werk aan als ik feedback krijg. Ik voel me soms als persoon aangesproken. | Ik pas mijn gedrag of werk soms aan als ik feedback krijg. Ik voel me vaak als persoon aangesproken. | Ik pas zelden mijn gedrag of werk aan als ik feedback krijg. Ik word boos of onverschillig. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competentie** | **Rubrics samenwerken**  *Het in interactie met anderen kunnen realiseren van een gezamenlijk product of resultaat* | **Score** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competentie** | **Rubrics zelfstandig leren**  *Het kunnen sturen van het leerproces en daarop reflecteren* | **Score** |

Naam:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uitvoering van de opdracht plannen | Ik verdiep me in de opdracht zodat ik overzicht heb en kan een eigen planning maken. | | Ik verdiep me in de opdracht om overzicht te krijgen. Het lukt me meestal wel om zelfstandig een planning te maken. | Ik vind het soms lastig om overzicht te krijgen over de opdracht. Ik heb hulp nodig bij het maken van een planning. | Ik wacht tot de docent zegt wat ik moet doen en hoe ik het moet aanpakken. |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| Uitvoering van de opdracht bewaken en bijstellen | Ik houd overzicht over de uitvoering van de opdracht. Zo nodig pas ik de activiteiten en/of de planning aan. | Ik kijk af en toe of ik nog volgens de planning werk. Soms pas ik de planning dan aan. | | Tijdens de uitvoering van de opdracht kijk ik zelden naar de planning. Als ik merk dat ik in problemen kom, vraag ik aan de docent hoe ik verder moet gaan. | Tijdens de uitvoering van de opdracht kijk ik niet meer naar de planning. Regelmatig kom ik aan het eind niet goed uit. |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Reflecteren op de gekozen aanpak | Ik kijk terug op de aanpak van de opdracht. Ik kan aangeven welke aanpak ik heb gekozen en waarom. Ik kan verbeterpunten benoemen. | Ik kijk terug op de aanpak van de opdracht. Als ik problemen ben tegengekomen, kan ik meestal wel enkele verbeterpunten benoemen. | | Ik kijk af en toe terug op de aanpak van de opdracht. Als er grote problemen zijn geweest, vraag ik aan mijn docent wat ik een volgende keer anders moet doen. | Ik voer de gegeven opdracht uit. Ik denk zelf niet na over de aanpak en kijk niet terug. |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Reflecteren op het behaalde resultaat | Ik kan mijn eigen resultaten goed beoordelen.  Ik kan na afronding van een opdracht benoemen hoe ik een volgende keer een nog beter resultaat kan bereiken. | Na afronding van een opdracht weet ik vaak wel wat ik goed of minder goed heb gedaan. Vaak kan ik bedenken wat ik een volgende keer beter zou kunnen. | | Na commentaar van de docent begrijp ik wat ik goed en minder goed heb gedaan en wat een volgende keer beter kan. | Ik lever mijn werk in en zie wel wat voor beoordeling ik krijg. Ook na commentaar van de docent begrijp vaak niet wat ik goed of minder goed heb gedaan. |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Reflecteren op de eigen manier van leren | Ik weet wat ik leer van een opdracht.  Ik weet goed welke manier van leren bij mij past en ik kan dingen op mijn manier aanpakken. | Ik weet meestal wel wat ik leer van een opdracht.  Ik weet aardig goed welke manier van leren bij mij past. | | Ik denk soms na over wat ik leer van een opdracht. Ik weet niet zo goed welke manier van leren bij mij past. | Ik doe wat ik opgedragen krijg en ik vraag me zelden af wat ik ervan leer.  Ik weet niet welke manier van leren bij mij past. |  |
|  |  |  | |  |  |  |

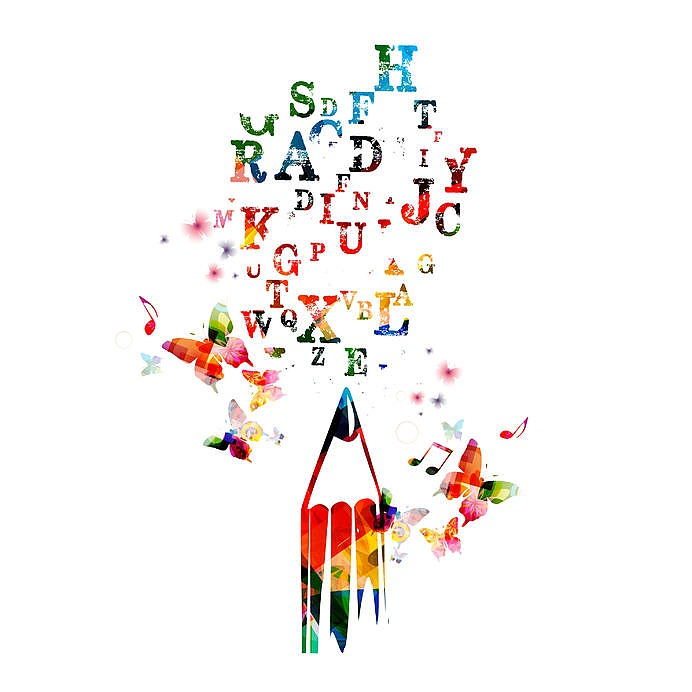
# CV

# 

# Presentaties

# 

# Schrijfproducten



# Projecten



# Overig

