

## Bijlage 1 lesvoorbereidingsformulier Van Gelder

<b>Lesonderwerp:</b>
<b>1. Beginsituatie: denk hierbij aan zaken als</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Groep + aantal leerlingen</li><li>• Wat weten de kinderen al van de lesstof (voorkennis)?</li><li>• Welke methoden worden er gebruikt?</li><li>• Zijn de kinderen bekend met de werkvormen?</li><li>• Welke leeftijd/interesse hebben de kinderen?</li><li>• Wat is het niveau van de kinderen?</li><li>• Welke kinderen hebben extra aandacht of begeleiding nodig?</li></ul>
<b>2. Doelstelling: vb. Aan het eind van de les kan de leerling .....</b>  <b>Lesdoel:</b> Beschrijf hier SMART het doel voor de kinderen.  Wat moeten de kinderen weten/kunnen aan het eind van de les? Bij het formuleren van doelstellingen probeer je gebruik te maken van de volgende werkwoorden: opschrijven, noemen, uitrekenen, tekenen, spellen, weten, kunnen, inzien, toepassen, kennen, ordenen, waarnemen, onderzoeken, begrijpen enz.  Denk bij doelstellingen niet alleen aan wat kinderen moeten leren maar denk ook aan dingen die horen bij een gevoel. Je kunt ook gebruik maken van de volgende werkwoorden om doelen te formuleren: doorzetten, iets durven, nauwkeurig zijn, zelfstandig iets oplossen, samenwerken, vertrouwen hebben, initiatief nemen, ervaren enz.  <b>Persoonlijk doel:</b> Beschrijf hier SMART jouw persoonlijke doel voor deze les.
<b>3. Didactische werkvormen: kies uit onderstaande werkvormen (meerdere werkvormen in één les is gebruikelijk)</b>  <u>Instructie/voordrachtvormen:</u> vertellen, voorlezen, iets uitleggen, video, dia's, tv kijken, op excursie gaan, iets demonstreren, iets voordoen. <b>Vertel WAT je uitlegt/voordoet</b> <u>Interactievormen:</u> kringgesprek, klassengesprek, onderwijsleergesprek, tweegesprek, discussies, interview. <b>Vertel WAT je doet</b> <u>Opdrachtvormen:</u> opdrachten maken, iets onderzoeken, iets ervaren, iets doen, tekenen, woordweb maken enz. <b>Vertel WAT de opdracht dan precies is.</b> <u>Samenwerkingsvormen:</u> (lijkt op opdrachtvormen maar dan samen) iets samen doen/maken: bv een muurkrant maken. <u>Spelvormen:</u> poppenkast spelen, rollenspel spelen, dans- en bewegingsspel.

**4. Groeperingsvorm: kies uit onderstaande groeperingsvormen (meerdere vormen in één les is gebruikelijk)**

- Individueel
- Kleine groepjes
- Circuitvorm
- Werken in hoeken
- Kring
- Tweetallen

**5. Onderwijs- en leermiddelen (materialen)**

Welke materialen heb je nodig? Maak je gebruik van een aparte ruimte? Wat moet je allemaal klaarzetten?

**6. De onderwijsleersituatie: leerinhoud en leeractiviteiten.**

Inleiding (... minuten)

Beschrijf hier wat je gaat doen om de les te starten en wat je gaat vertellen aan de kinderen in deze inleiding. Schrijf dat letterlijk op!

Kern (..... minuten)

Beschrijf hier zo precies mogelijk het verloop van de les.

Afsluiting (..... minuten)

Beschrijf hier hoe je de les gezamenlijk met de kinderen afsluit.

**7. Evaluatie:**

**Lesevaluatie: hier schrijf je een reflectie op de les** : denk aan zaken als: deden de kinderen goed mee? Zo ja hoe kwam dat en waar zag je dat aan? Zijn je doelen gehaald? Hielden de kinderen zich aan de afspraken? Kregen de kinderen alles op tijd af? Lagen de juiste materialen klaar? Etc.

**Persoonlijke evaluatie: hier schrijf je een reflectie op jouw functioneren en handelen, denk aan zaken als:**

Wat ging er goed? Waar moet je de volgende keer op letten? Wat zou je anders aanpakken? Was je duidelijk genoeg? Sprak je luid/duidelijk genoeg? Wat deed jij allemaal, wat zei je allemaal bv. Wat heb je gezegd om kinderen te motiveren, werkte dat?