|  |
| --- |
| **Handleiding****Etaleren presenteren****Les 1 Etalage bekijken**Karin MeskersS690820001 |

Plaats: Schagen Datum: 20 januari 2010 Stageadres: Clusius College Schagen
In opdracht van: Stoas Den Bosch

 **Inhoud:**

**1. Aanleiding ontwikkeling lesstof blz. 3**

**2. Gewenst gedrag blz. 3**

**3. Doelgroep blz. 3** 3.1 Doelgroep blz. 3
 3.2 Huidige leerstijl blz. 3

**4. Onderwijskundige visie blz. 3** 4.1 Ontwikkeling blz. 3
 4.2 Natuurlijk leren (Deel beleidsplan Clusius Breed) blz. 4
 4.3 Rol leerling blz. 4
 4.4 Rol leraar blz. 4

**5. Didactisch model blz. 4**

**6. Leerdoelen blz. 4** 6.1 Ontwikkelen blz. 4
 6.2 Hoofd- en subdoelen blz. 5

**7. Matrix blz. 6**

**8. Docentenhandleiding Les 1:Etalage bekijken blz. 7** 8.1 Lesdoel les 1 blz. 7
 8.2 Leerdoelen les 1 blz. 7
 8.3 Lesindeling les 1 blz. 8

**9. Beamer presentatie:les 1 blz. 9**

Evaluatie leerlingen.

Evaluatie leraar.

**1. Aanleiding ontwikkeling lesstof**

Etaleren/presenteren is een belangrijk onderdeel van het werk wat je doet in een bloemenwinkel. Daarnaast merk je bij de leerlingen steeds meer interesse voor de vervolgopleiding: In- en Outdoor styling. Een opleiding gericht op etaleren en presenteren. Maar de belangrijkste rede voor deze lesstof is: de leerlingen moeten hun praktijkopdracht die ze maken tijdens het examen, zelfstandig presenteren/etaleren met een gekregen thema. Deze lessencyclus zorgt ervoor dat zij hiermee ervaring krijgen.

**2. Gewenst gedrag**

BegingedragEen leerling die voor het eerst bewust gaat kennis maken met het onderwerp etaleren/presenteren in een bloemenwinkel.
Eindgedrag
De leerling is in staat om zelfstandig een etalage/presenteertafel in te richten, rekening houdend met: thema, compositie, sfeer, kleur, bloemwerk.

**3. Doelgroep**

**3.1 Doelgroep**4e klas VMBO richting Bloem. De leerlingen zijn overwegend meiden en ze zijn tussen de 15 en 16 jaar oud. De verschillende leerwegen: Kader+Gemengde leerweg (KL/GL) en Basisberoepsgerichte leerweg (BB) zitten door elkaar in de klas. 50% van de leerlingen krijgen LWOO (leerwegondersteunend onderwijs) Zij zitten door alle niveaus heen.

**3.2 Huidige leerstijl**De leerlingen krijgen klassikaal les, afgewisseld met praktijkopdrachten. De praktijk ligt ze goed (Kolb). De cognitieve vaardigheden van de leerlingen zijn: Waarnemen, herhalen, toepassen. De leerlingen zijn niet in staat hun eigen leerproces in te richten. Ze hebben een duidelijke structuur nodig en worden gestuurd in het organiseren van hun leeractiviteiten. De meeste leerlingen zijn bekend met de digitale wereld en hebben computerervaring.

**4. Onderwijskundige visie**

**4.1 Ontwikkeling**Bij het ontwikkelen van deze lesstof heb ik met het volgende rekening gehouden:

* Competenties van de conceptsyllabus Bloemschikken- en binden BB, versie 2.
* Analyse gewenst gedrag.
* Visie Clusius Breed.
* Vestiging Ontwikkeling Plan voor de nieuwe bovenbouw, (DNB).

**4.2 Natuurlijk leren (Deel beleidsplan Clusius Breed)**Leren vereist nieuwsgierigheid en openstaan voor nieuwe kennis en vaardigheden. Motivatie voor de opleiding is daarvoor belangrijk maar ook de omstandigheden waaronder geleerd wordt zijn van invloed. Daartoe behoort de wijze van leren. Hoewel we ons ervan bewust zijn, dat niet iedereen op dezelfde wijze leert, moeten we uitdagen tot leren, de nieuwsgierigheid prikkelen. Geen voorkauwen van lesstof maar het ontdekkend en op actieve wijze verwerven van kennis en vaardigheden. Door opdrachten uit te voeren en die tot een goed resultaat te brengen

Tussen start en finish werken de leerlingen samen, komen ze tot taakverdeling en planning, zoeken ze zelf de informatie op en doen ze verslag van hun bevindingen. Ontdekken en actief leren oftewel Natuurlijk Leren.

**4.3 Rol leerling**De leerling krijgt een actieve rol. Aansluitend bij het natuurlijk leren. Hij/zij wordt zo zelf verantwoordelijkheid voor het leren. De leerlingen werken in groepjes samen, leren van elkaar. Er is veel interactie.

**4.4 Rol leraar**De leraar heeft een begeleidende rol, de rol van coach. Zij stuurt en bewaakt het leerproces van de leerlingen. Zij zal verschillende werkvormen inzetten voor een afwisselende actieve les met veel interactie. De motivatie, creativiteit en zelfstandigheid van de leerlingen prikkelen. Er is gekozen voor *gedeelde sturing,* Zowel leraar als leerlingen kunnen hiermee in de nieuwe vorm werken en leren werken.

**5. Didactisch model**Het didactisch model wat gebruikt is bij deze lesstof is het model van actief leren:

**Oriëntatiefase:** Contact leggen met reeds aanwezige kennis.
 Nieuwe kennis toevoegen. **Aan de slagfase:** Nieuwe kennis opdoen, fouten maken mag. **Evaluatiefase:** Het geleerde herhalen. **Transferfase:** Het geleerde in een nieuwe context plaatsen.

**6. Leerdoelen

6.1 Ontwikkelen**Bij het ontwikkelen van de leerdoelen voor deze lessencyclus heb ik met het volgende rekening gehouden:

* Competenties van de conceptsyllabus Bloemschikken- en binden BB, versie 2.
* Analyse gewenst gedrag.
* Visie Clusius Breed.
* Vestiging Ontwikkeling Plan, DNB.

**6.2 Hoofd- en subdoelen**

Hoofddoel 1. De leerling analyseert een etalage/presentatie
*Subdoelen*1.1 De leerling fotografeert een etalage en een presentatie van een winkel.
1.2 De leerling analyseert beide en benoemt de blikvanger, thema, kleur, doelgroep.
1.3 De leerling kent het verschil tussen een etalage en presentatie.

Hoofdoel 2. De leerling maakt een sfeer collage
*Subdoelen*2.1 De leerling bedenkt een thema.
2.2 De leerling plakt een collage en zorgt dat als je kijkt naar de collage het thema tot uiting
 komt.
2.3 De leerling verzamelt materialen passend bij zijn thema .

Hoofdoel 3. De leerling gebruikt compositie regels in zijn etalage/presentatie*Subdoelen*
3.1 De leerling kan benoemen wat compositie is en kan 2 voorbeelden geven.|
3.2 De leerling brengt diepte en hoogte aan.
3.3 De leerling verwerkt een “blikvanger”.
3.4 De leerling etaleert los van zijwanden en achterwand.
3.5 De leerling groepeert producten.
Hoofddoel 4. De leerling benoemt welk kleurgebruik hij verwerkt heeft in zijn
 etalage/presentatie
*Subdoelen*4.1 De leerling kan benoemen wat primaire, complementaire, koude kleuren,warme kleuren
 en ton sur ton, contrast kleuren zijn.
4.2 De leerling mengt een kleuren cirkel met verf.
4.3 De leerling gebruikt kleur als sfeerverhogende factor in etalage/presentatie

Hoofdoel 5. De leerling maakt met een bloemstuk een etalage/presentatie
*Subdoelen*5.1 De leerling kan zelfstandig een bloemstuk maken.
5.2 De leerling gebruikt een ondergrond passend bij zijn etalage/presentatie.
5.3 De leerling etaleert het bloemstuk als blikvanger.
5.4 De leerling gebruikt minimaal 2 compositie regels.
Hoofdoel 6. De leerling richt de etalage/presentatie zelfstandig in
*Subdoelen*6.1 De leerling gebruikt zijn uitgewerkte thema als basis voor de etalage/presentatie.
6.2 De leerling zorgt voor een schone, verzorgde etalage/presentatie.
6.3 De leerling ruimt alles op.
6.4 De leerling voert een eindcontrole uit op zijn eindresultaat.

Hoofdoel 7. De leerling geeft een presentatie
*Subdoelen*7.1 De leerling verwoord zijn uitvoering met de geleerde theorie
7.2 De groep luistert naar de uitleg en geeft tips en tops aan de leerling.
7.3 De leerling spreekt duidelijk voor de groep

Hoofddoel 8. De leerling werkt samen*Subdoelen*8.1 De leerlingen bedenken samen een thema.
8.2 De leerlingen overleggen over te nemen stappen.
8.3 De leerlingen werken zelfstandig aan hun plan.
8.4 De leerling toont initiatief om de beslissing uit te voeren.

Hoofddoel 9. De leerling evalueert de gekregen lessen*Subdoelen*9.1 De leerling kijkt procesmatig terug naar de les en zegt een positieve en verbeter punt.
9.2 De leerling kijkt productmatig terug naar de les en zegt een positieve en verbeter punt.
9.3 De leerling stelt een portfolio samen van de opdrachten.

**7. Matrix**De leerdoelen zijn in onderstaande matrix onderverdeeld:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **cognitief** | **interactief** | **affectief** | **motorisch** |
| **Kennis**  | **1.3****2.1****3.1****4.1** | **1.1****9.3** | **8.1/8.2** |  |
| **Inzicht** | **1.2****2.3****5.2****7.1** | **7.2****9.1/9.2/** |  |  |
| **toepassing** | **2.2****3.2/3.3/3.4/3.5/3.6/3.7****5.3/5.4****6.1** | **6.2/6.3/6.4****7.3****8.3/8.4** |  | **4.2/4.3****5.1** |

**8. Docentenhandleiding Les 1:Etalage bekijken**

 **8.1 Lesdoel les 1**

De leerling vanuit de praktijksituatie contact te laten maken met het onderwerp etaleren/ presenteren. Bewustwording creeéren over hoe het in de praktijk er aan toe gaat en zo een kapstok maken voor de komende lessen. De leerlingen ervaring laten opdoen met overleggen, presenteren en samenwerken.

**8.2 Leerdoelen les 1**

Hoofddoel 1. De leerling analyseert een etalage/presentatie*Subdoelen*1.1 De leerling fotografeert een etalage en een presentatie van een winkel.
1.2 De leerling analyseert beide en benoemt de blikvanger, thema, kleur, doelgroep.
1.3 De leerling kent het verschil tussen een etalage en presentatie.

Hoofddoel 8. De leerling werkt samen
*Subdoelen*.
8.2 De leerlingen overleggen over te nemen stappen.
8.3 De leerlingen werken zelfstandig aan hun plan.
8.4 De leerling toont initiatief om de beslissing uit te voeren.

Hoofdoel 7. De leerling geeft een presentatie
*Subdoelen*7.1 De leerling verwoord zijn uitvoering met de geleerde theorie
7.3 De leerling spreekt duidelijk voor de groep

**8.3 Lesindeling les 1**

|  |
| --- |
| **Lokaal:** Bloemschiklokaal. |
| **Tijd:** 150 minuten. |
| **Groepgrootte:** Maximaal 15 leeringen. |
| **Voorbereiding:** Fototoestellen reserveren bij Coen de Rijk. Invulblad met vragen 15x kopiëren.  Verzamelmappen regelen deze voor de leerlingen op school bewaren. Theorie boekjes kopiëren. ( zie ELO etaleren/presenteren, onder docent) |
| **Lesonderdeel** | **Tijd**  | **Materiaal**  |  |
| Inleiding | 15 min**.** |  | **Orientatie**- Introduceer de lessencyclus etaleren/presenteren.- Uitleg lesindeling deze les. (Beamer)- Vertel dat voordat ze zelf gaan leren hoe een  etalage/presentatie te maken ze eerst in de stad zelf  gaan kijken hoe een etalage er uit ziet. - Onderwijs leergesprek: Aansluiting maken met  bestaande kennis en aanbrengen nieuwe kennis. |
| Opdracht | 100 min. | fototoestellencomputersinvulblad 15 x kopiëren  | **Exploratie**- Uitleg opdracht.- Leerlingen een medeleerling laten kiezen voor samenwerken (vriendje, vriendinnetje).- Leg uit dat de groepjes in standblijven voor alle lessen  waarin samenwerkopdrachten zitten.- Laat leerling in de winkel uitleggen wat ze doen en  vragen of ze een foto mogen maken!- **Tijd** meegeven aan de leerlingen! **(50 minuten)****-** Invulblad meegeven naar centrum.- Powerpointpresentatie maken, vragen verwerken.- Powerpointpresentatie uitdraaien voor leerlingen, per  groepje 2 stuks, om eigen map in te richten. |
| Presentatie/Evaluatie | 30 min. |  | **Evaluatie en Transfer**- Per 2 leerlingen korte presentatie **max. 3 minuten.**- Let erop dat beide leerlingen aan het woord komen.- Presentatie met transfervraag afsluiten, stel hem evt.  zelf: **Hoe ziet de etalage van deze winkel erover 1  maand uit?**- 2 Beoordelingsformulieren invullen/ kopiëren, (voor  beide leerlingen 1 in hun map)- Betrek de andere leerlingen bij presentatie. |
| Uitleg volgende les |  |  | - Uitleg over de werking van kleur- Oude bloes, schort mee, we gaan verfen. |
| Bewaren in verzamelmap | 5min. | Plasticmapjes | - Uitleg doel verzamelmap.- Zie erop toe dat leerlingen dit doen, ( dit is nieuw ) |
| Extra lesstof |  |  | - De leerlingen de ideeen van de transfervraag in de  powerpointpresentatie laten verwerken.- Filmpjes op ELO over etaleren presenteren. |

**9. Beamer presentatie:les 1**

Les 1. Etalage bekijken

**Wat gaan we doen vandaag?**

* Uitleg lessencyclus
* Kennismaken met het onderwerp.
* Etalage fotograferen, (50 min.)

(neem invulblad mee)

* Powerpointpresentatie maken
* Powerpointpresentatie, presenteren

 **Huiswerk volgende les:**

**Schort /oude bloes mee (verfen)**

Evaluatie leerlingen.

Evaluatie leraar.