

Anti-pestbeleid Noorderpoort (korte versie)

Inleiding

De notitie 'Anti-pestbeleid' beschrijft op dit specifieke deelgebied van sociale veiligheid wat Noorderpoort aan beleid voert om pesten op haar scholen te voorkomen en in voorkomende gevallen aan te pakken. Hoewel de focus hiervan op de student ligt, wordt anti-pestbeleid gericht op de medewerker zijdelings meegenomen.

In het plan van aanpak tegen pesten dat staatssecretaris Dekker van Onderwijs op 25 maart 2013 heeft gepresenteerd, staat uitgewerkt dat scholen zich maximaal moeten inzetten om alle vormen van pesten te voorkomen. Hoewel de staatssecretaris zich in eerste instantie richt op verplichting binnen het basis en voortgezet onderwijs, verwacht de MBO-raad dat dit zich uit zal breiden naar het MBO.

Het uiteindelijke doel van het opstellen van apart beleid tegen pesten is het creëren van een veilige school waar pesten voorkomen wordt door een positief schoolklimaat. In het geval er toch sprake is van pesten wordt dit op een zodanige manier aangepakt dat dit stopt en zich in de toekomst niet meer zal herhalen.

Pesten

Definitie

Een veel voorkomende omschrijving van pesten luidt als volgt:

Pesten is een vorm van agressief gedrag waarbij een of meer personen de intentie hebben een ander steeds opnieuw schade toe te brengen en waarbij er een verschil in weerbaarheid is tussen gepeste en pester.

We onderscheiden verschillende vormen van pesten:

- fysiek (schoppen, slaan, knijpen, etc.)
- verbaal (beledigen, schelden, belachelijk maken, dreigen, etc.)
- sociaal of rationeel (iemand buitensluiten, roddelen, etc.)
- cyberpesten (via, mobiele telefonie, internet, etc.)

De impact van cyberpesten vergt speciale aandacht omdat het pesten geen fysieke nabijheid vereist en de gepeste dag en nacht en op iedere plek via social media bereikt kan worden.

Beleidsuitgangspunten

Noorderpoort biedt een kader voor preventie en aanpak van pesten dat gebaseerd is op het voorkomen van pesten door een positief schoolklimaat te creëren. Dit kader is leidend voor alle scholen van Noorderpoort, maar biedt ruimte om binnen dit kader in aanpak te variëren.

Onze visie is gebouwd op drie pijlers:

1. **Creëren van een positief sociaalpedagogisch klimaat**
2. **Herstelgerichte benadering**
3. **Groepsaanpak**

Ons primaire uitgangspunt bij het formuleren van een anti-pestbeleid is gericht op het voorkomen van pesten door **het creëren van een positief sociaalpedagogisch klimaat** op school, waarbij men op een positieve respectvolle manier met elkaar omgaat en er niet gepest wordt. Uitwerking hoe dit te bereiken is ook te vinden in *'Structurele aanpak bij pesten; hoe vergroten wij de kans op een respectvolle omgang met elkaar in het middelbaar beroepsonderwijs? (Platform Veiligheid MBO, 2010)*. De voorbeeldfunctie van de docent wordt hierin beschreven als cruciaal.

De nadruk dient meer te liggen op het positief omgaan met elkaar in een groep dan op pesten zelf. Bekrachtiging door docenten van positief gedrag van studenten staat voorop. Verschillende scholen besteden op dit moment op uiteenlopende manieren hier meer of minder aandacht aan. Hierbij kan gedacht worden aan opname in introductieprogramma voor studenten, opstellen positieve gedragsregels tijdens het eerste studieloopbaan uur, lesprogramma, studieloopbaanbegeleiding of eenmalige acties.

In het geval zich toch een pestincident voordoet, hanteren we een **herstelgerichte benadering**. Herstelrecht is gericht op herstel van de aangerichte schade en de verstoorde relatie. Scholen die vanuit een herstelgerichte aanpak werken gaan ervan uit dat conflicten of overschrijding van normen weliswaar het schoolklimaat verstoren, maar dat strafmaatregelen geen garantie bieden voor een goede aanpak van de problematiek. Aandacht voor herstel van de verhoudingen is essentieel voor dader, slachtoffer en andere betrokkenen. Binnen Noorderpoort is de herstelgerichte benadering nog niet algemeen bekend en ingevoerd. Hier zal bij de implementatie dus extra aandacht aan besteed moeten worden.

Een laatste algemene onderlegger is de **focus op de groep**. Uit onderzoek van verschillende antipestprogramma's, gericht op het betrekken van de omstanders bij pestincidenten, komen positieve resultaten. Laatste ontwikkelingen wijzen uit dat de rol die omstanders spelen van groot belang is en daarom goed benut kan worden bij het verminderen van pestincidenten. De groep wordt zich bewust van de rol die zij spelen en wordt gestimuleerd op te komen voor de gepeste en zich niet aan te sluiten bij de zwijgende meerderheid. Eén medestander is vaak al genoeg voor de gepeste om zich gesteund te voelen.

Hieruit voortvloeiend wordt de groep door de docent betrokken bij het oplossen van de pestsituatie.

Bijlage: *Pestprotocol studenten*

Pestprotocol Noorderpoort voor Studenten

Visie Noorderpoort

Het Noorderpoort onderstreept een positief schoolklimaat met respect voor elkaar. Hierin is geen ruimte voor het pesten van anderen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- een positieve sfeer in de klas en op school;
- herstel van de relaties, in plaats van afstraffen;
- de rol van de andere groepsleden als er gepest wordt.

Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is een vorm van agressief gedrag waarbij een of meer personen met opzet een ander steeds opnieuw schade toebrengt en waarbij er een verschil in weerbaarheid is tussen gepeste en pester.

Er zijn verschillende vormen van pesten:

- fysiek (schoppen, slaan, knijpen, etc.)
- verbaal (beledigen, schelden, belachelijk maken, dreigen, etc.)
- sociaal of rationeel (iemand buitensluiten, roddelen, etc.)
- cyberpesten (via, mobiele telefonie, internet, etc.)

Informatie

Welke wegen de student en eventueel ouders kunnen bewandelen in geval er toch sprake is van pesten, staat hieronder schematisch weergegeven.

De manier waarop pestgevallen vervolgens aangepakt worden kan per school verschillen, maar is gebaseerd op de drie uitgangspunten die hierboven zijn genoemd.

Pesten: waar kan ik terecht?

