

## Week 6& 7: Instructie

Veel basisscholen maken gebruik van het EDI model. **Expliciete Directe Instructie** (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De vrouw of man voor de klas is daarbij de sleutel tot succes. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

Onderdelen EDI	Doel
1. Lesdoel delen	Ll. krijgt interesse in de leerstof
2. Activeren van voorkennis	Ll. legt linken met zaken die hij al weet
3. Het concept onderwijzen	Lkr. denkt na over verwoording van de theorie Lkr. Legt nieuwe begrippen uit d.m.v. voorbeelden
4. Vaardigheden onderwijzen	Lkr. vat instructies samen in een aantal heldere stappen
5. Het belang van het lesdoel onderwijzen	Lkr. hamert op relevantie van de leerstof
6. Begeleide inoefening	Ll. gaat aan de slag met de leerstof Lkr. krijgt zicht of alles duidelijk is
7. Lesafsluiting	Lkr. controleert of lesdoelen bereikt zijn Lkr. stuurt bij waar nodig
8. Zelfstandige verwerking	Lln. bewijzen dat ze lesdoelen beheersen
9. Verlengde instructie	Lkr. gaat verder aan de slag met lln. die leerstof onvoldoende beheersen
10. Periodieke terugblik	Lkr. synthetiseert de les Lkr. plaatst de leerstof in de context van een lessenreeks Lkr. reflecteert over de gegeven les

17

De leerkracht controleert gedurende alle lesfasen steeds of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

## stapstenen voor het controleren van begrip

monitoren of iedereen het begrijpt tijdens het lesgeven



### eerst instructie geven

- succeservaringen voor alle leerlingen



### dan pas vragen stellen

- vragen over de onderwezen leerstof



### denktijd bieden

- iedereen activeren, uitwisselen



### willekeurig beurten geven

- zeker zijn dat iedereen leert



### luisteren

- monitoren van het leerproces



### feedback geven

- herhalen, herformuleren, herinstructie

directe instructie.nl

# Fasen van het Expliciete Directe Instructiemodel

## ***Lesdoel***

De leerkracht vertelt de kinderen wat ze aan het eind van de les kunnen. Daarna introduceert de leerkracht de nieuwe stof stapsgewijs, met gebruik van voorbeelden. Hij controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen. Zonder lesdoel maken leerlingen werk, mét lesdoel zijn leerlingen gericht op leren.

## ***Activeren van voorkennis***

Elke les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les en/of met het ophalen van voorkennis.

## ***Onderwijzen van het concept***

De leerkracht legt de bijbehorende begrippen uit.

## ***Onderwijzen van de vaardigheid***

De leerkracht onderwijst de vaardigheden maw de handelingen om tot de juiste uitkomst te komen.

## ***Belang van de les***

De leerkracht legt de kinderen waarom het belangrijk is om de vaardigheid /kennis te weten en te kunnen.

## ***Begeleide inoefening***

Samen met de leerkracht oefenen de kinderen een paar opdrachten. Ze krijgen direct feedback en de leerkracht ziet direct of de kinderen de instructie begrepen hebben.

## ***Lesafsluiting***

Dit is de zogenoemde kleine lesafsluiting. Voordat de leerkracht de leerlingen aan de zelfstandige verwerking zet, controleert hij/zij eerst of het doel behaald is. Hierdoor kun je voorkomen dat fouten inslijpen. Daarna kunnen leerlingen zelfstandig oefenen met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

## ***Zelfstandige verwerking***

De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig. De leerkracht creëert een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken. Hij controleert het leerlingenwerk zo snel mogelijk, zodat hij direct feedback kan geven op hun werk.

## ***Verlengde instructie***

Kinderen die nog extra instructie nodig hebben werken samen met de leerkracht aan de instructietafel.

## ***Terugkoppeling***

De leerkracht geeft veel feedback, vooral procesfeedback. Zet de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? De leerkracht moedigt veel aan.

***Periodieke terugblik***

Bijvoorbeeld na elk leerstofonderdeel of een keer per week.