**Geschiedeniswerkplaats 2e editie 2 vmbo-t/havo**

**Hoofdstuk 3 Burgers en stoommachines**

**Introductie**

**1 Voorkennis**

Samenleving van jager-verzamelaars, landbouwsamenleving, landbouwstedelijke samenleving.

**2 Oriëntatie op de tijd**

**a** Tijd van burgers en stoommachines

**b** Moderne tijd

**3 Oriëntatie op het gebied**

**a** *Bijvoorbeeld*: In 1815 was het groter. België hoorde erbij.

**b** *Bijvoorbeeld*: België, Duitsland, Polen

**4 Een mooie herfstdag**

**a** koets, trekschuit en trein

**b** Uit Groot-Brittannië

**c** *Bijvoorbeeld*: Vanaf deze dag reden er treinen in Nederland.

**d** De trekschuit bleef voorlopig in dienst.

**5 Toen en nu**

*Bijvoorbeeld*: fiets, auto, vliegtuig

**6 Online**

• Bekijk Theorie en bronnen.

**3.1 Industrie en samenleving**

**1 Voorkennis**

Landbouwrevolutie

**2 Veranderingen**

**a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | In 1800 | In 1900 |
| 1 Steden | waren klein. | werden groot. |
| 2 De meeste  mensen woonden | op het platteland. | in een stad. |
| 3 Reizen gebeurde | meestal  lopend. | meer met de trein. |
| 4 In straten van steden | was het 's nachts donker. | was verlichting |

**b** 1 De moderne tijd duurde van 1800 tot heden.

2 Door de industriële revolutie (industrialisatie) werkten mensen steeds meer met machines.

**3 Snellere productie**

**a** In fabrieken maakten arbeiders producten met stoommachines die steenkool gebruikten als energiebron.

**b** Stoomschepen en treinen.

**4 Productie en verkoop**

**a** C, D

**b** Drop, jam, puddingpoeder, zeeppoeder, vermicelli en blikgroenten

**c** 1 Albert Heyn was de eerste Nederlandse winkelier die op verschillende plaatsen dezelfde producten verkocht.

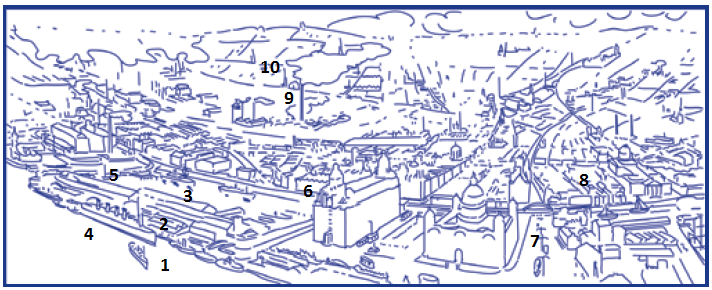
2 Tot die tijd was het normaal dat mensen hun boodschappen deden bij de mensen die de koopwaar zelf maakten.

**5 De samenleving verandert**

**a**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C | ► | B | ► | D | ► | A |

**b** Noteer de nummers 1-10 op de juiste plaatsen in de tekening.

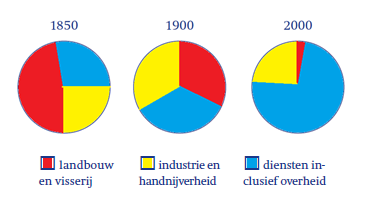


**c** 1AD, 2BC

**6 Beroepssectoren V**

**a** 1 De mensen op afbeelding 5 werken in beroepssector *1 / 2 / 3*.

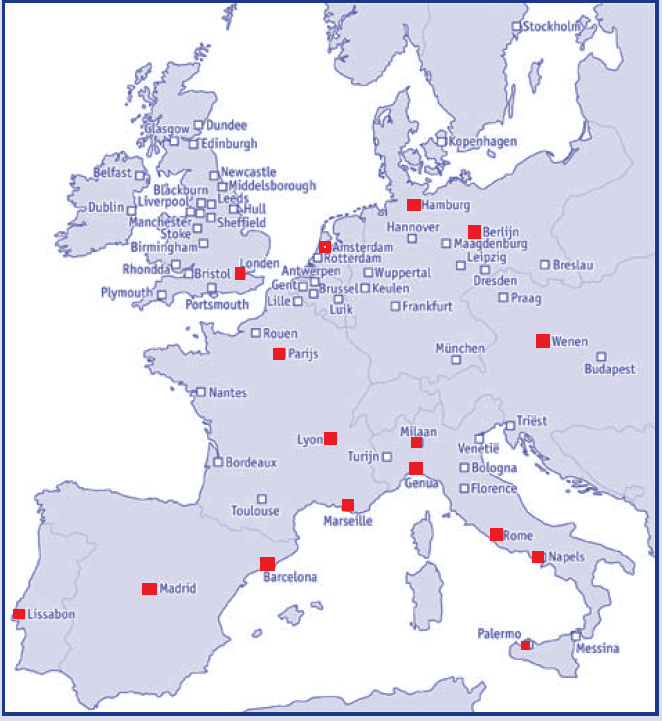
2 De mensen op afbeelding 6 werken in beroepssector *1 / 2 / 3*.

**b** 

**c** B, D

**7 Grote Steden V**

**a** Kleur de rondjes van de steden rood die in 1800 al 100 000 inwoners hadden.



**b** Groot-Brittannië, Duitsland, Italië, Frankrijk

**8 Kapitalisme**

**a** *Bijvoorbeeld*: ondernemers en arbeiders

**b** 1 Feit A is een *oorzaak* / *gevolg* van feit B.

2 Feit B is een *oorzaak* / *gevolg* van feit C.

3 Feit D is een *oorzaak* / *gevolg* van feit B.

**c** *Bijvoorbeeld*: de groei van steden en vervuiling van het milieu

**9 Bevolkingsgroei V**

**a**

|  |  |
| --- | --- |
| 1500: 80 miljoen  1600: 100 miljoen  1700: 120 miljoen | 1800: 180 miljoen  1900: 390 miljoen  2000: 730 miljoen |

**b** De bevolkingsgroei vanaf 1800 was een gevolg van de industriële revolutie.

**10 Online**

• Bekijk Theorie en bronnen.

• Maak de oefentoets.

**3.2 Democratie in Nederland**

**1 Voorkennis**

**a** 1 onjuist

2 onjuist

3 juist

4 juist

**b** 1 Een koninkrijk waarin de koning zich moet houden aan de grondwet

2 De hoogste dienaar van een koning, lid van de regering

**2 Regering en parlement**

**a** B*oeren* / *deftige dames / hoge heren / jongemannen / soldaten / volksvrouwen*

**b** A, D, F

**c** A, B

**d**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Regering | Parlement |
| 1 Eerste Kamer  2 kabinet  3 Kamerlid  4 koning  5 minister  6 regeringsleider  7 staatshoofd  8 Staten-Generaal  9 Tweede Kamer  10 volksvertegen-woordiging | \_  x  \_  x  x  x  x  \_  \_  \_ | x  \_  x  \_  \_  \_  \_  x  x  x |

**3 Meer vrijheid**

**a** De mensen van een politiek-maatschappelijke stroming:

1 hebben *dezelfde* / *verschillende* opvattingen.

2 willen *meer* / *minder* invloed in de politiek.

3 willen *meer* / *minder* invloed in de maatschappij.

**b** 1 juist

2 juist

3 juist

4 juist

5 onjuist

6 juist

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4 Opstanden**

**a** *Boeren* / *deftige dames / hoge heren / jongemannen / soldaten / volksvrouwen*

**b** 1 Feit A is een *directe* / *indirecte* oorzaak van feit B.

2 Feit A is een *directe* / *indirecte* oorzaak van feit C.

3 Feit E is een gevolg op *korte* / *langere* termijn van feit D.

4 Feit F is een gevolg op *korte* / *langere* termijn van feit E.

5 Feit F is een gevolg op *korte* / *langere* termijn van feit A.

6 Feit A is een *directe* / *indirecte* oorzaak van feit E.

**c** A, B, D

**5 Parlementair stelsel**

**a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tot 1848 | Vanaf 1848 |
| 1 Staatshoofd is | de koning | de koning |
| 2 Leider van de regering is | de koning | minister-president (premier) |
| 3 De hoogste macht is in handen van | de koning | het parlement |

**b** A, B, E

**c** Toestemming van de Tweede Kamer.

**d** *Bijvoorbeeld*: De koning was staatshoofd, maar was geen leider meer van de regering.

**6 Meer invloed van het volk**

1 Vanaf 1848 werd het parlement gekozen door rijke burgers.

2 Door de uitbreiding van het stemrecht in 1887 mocht een kwart van de mannen stemmen.

3 Vanaf 1917 hebben alle meerderjarige mannen kiesrecht.

4 Vanaf 1919 hebben alle meerderjarige vrouwen kiesrecht.

5 Nederland is vanaf 1919 een parlementaire democratie.

6 In het bestuur is de regering afhankelijk van het parlement dat gekozen is met algemeen kiesrecht.

**7 Online**

• Bekijk Theorie en bronnen.

• Maak de oefentoets.

**3.3 De sociale kwestie**

**1 Voorkennis**

1 onjuist

2 juist

3 juist

4 juist

**2 Arm en rijk**

**a** 1 Het gezin op afbeelding 14 leefde in het jaar 1914 met zes kinderen in een kelderkamer.

2 Ondernemers werden rijk door (*bijvoorbeeld*) de winst van hun bedrijven.

3 Arbeiders bleven arm door (*bijvoorbeeld*) de lage lonen.

4 In de steden was veel werkgelegenheid in de industrie en dienstensector maar er waren ook veel arbeiders.

5 Het leven van arbeiders was onzeker omdat (*bijvoorbeeld*) ze konden worden ontslagen

6 Het leven van arbeiders was ellendig omdat ze *(bijvoorbeeld*:) vanaf jonge lange dagen werkten voor een laag loon, slecht aten en ongezond en onveilig werk deden.

**b** *Bijvoorbeeld*: Het kind dat onder de machines kruipt kan erin verstrikt raken.

**3 Een Nederlandse prent V**

**a** Hahn, omstreeks 1910, Amsterdam

**b** *Bijvoorbeeld*: Een dikke man ligt met een geldzak te slapen. Hij wordt gedragen door zwetende mannen.

**c** *Bijvoorbeeld*: De sociale kwestie.

**d** *Bijvoorbeeld*: Fabrikanten worden slapend rijk van het harde werken van hun arbeiders.

**4 Werkgever en werknemer**

**a** *Bijvoorbeeld*: 10 en 60

**b** A, D

**c** *Bijvoorbeeld*: Om na de dood in de hemel te komen.

**5 Veel ellende**

**a** 1 De sociale kwestie was het probleem van de *goede* / *slechte* werk- en leefomstandigheden van de *arbeiders* / *bourgeoisie*.

2 De industrialisatie was een *oorzaak* / *gevolg* van de sociale kwestie.

3 Door de industriële revolutie ontstond *meer* / *minder* armoede en viel het *meer* / minder op.

**b** *Bijvoorbeeld*: praten met werkgevers over de lonen en arbeidsomstandigheden

**6 Minder ellende**

**a** 1 Door Van Houten kwam er in 1874 een wettelijk verbod op werk door kinderen onder de twaalf in fabrieken en werkplaatsen.

2 Arbeiders gingen ook profiteren van de groeiende welvaart omdat ze meer gingen verdienen.

3 In 1901 kwam een eind aan alle kinderarbeid door de leerplicht voor kinderen van zes tot twaalf jaar.

**b** *Bijvoorbeeld*: De wet waardoor arbeiders een uitkering kregen als ze door hun werk invalide waren geworden.

**c** *Bijvoorbeeld*: een achturige werkdag, pensioen en een doorbetaalde vakantieweek

**7 Voor of tegen kinderarbeid V**

**a** *Bijvoorbeeld*: Hij vond het wel oké, want kinderen werkten volgens hem spelend.

**b** *Bijvoorbeeld*: Ze verdienden zelf weinig en hadden het loon van hun kinderen nodig.

**8 Kinderarbeid nu V**

**a** *Bijvoorbeeld*: Om de bruiloft van zijn broer te betalen.

**b** *Bijvoorbeeld*: In beide landen werd kinderarbeid veroorzaakt door armoede.

**c** De kinderarbeid in Pakistan kan verminderen als de lonen stijgen.

**9 Gezondheid toen en nu V**

**a** Deze daalde van 15,5 naar 0,5%.

**b** *Bijvoorbeeld*: Deze steeg van 49 naar 75.

**c** *Bijvoorbeeld*: Deze steeg van 51 naar 83.

**d** *Bijvoorbeeld*: Nederlanders leven steeds gezonder.

**10 Online**

• Bekijk Theorie en bronnen.

• Maak de oefentoets.

**3.4 Politieke stromingen**

**1 Voorkennis**

1 In Nederland werd het parlement vanaf 1848 gekozen door de bourgeoisie.

2 Vanaf 1887 werd het stemrecht uitgebreid.

3 Vanaf 1919 was er algemeen kiesrecht.

**2 Socialisten, liberalen, conservatieven**

**a** 'Acht uur werkdag', 'Vrijheid, gelijkheid en broederschap', 'Algemeen stemrecht ook voor vrouwen'

**b** *Bijvoorbeeld*: Gelijkheid. Hij wilde een wereld zonder grote verschillen tussen arm en rijk.

**c** *Bijvoorbeeld*: Vrijheid. Ze vonden dat burgers moesten kunnen zeggen en doen wat ze wilden.

**d** 1 Het liberalisme was lang de overheersende politiek-maatschappelijke stroming in Nederland.

2 Tussen 1848 en 1900 waren de ministers van veel kabinetten liberalen.

3 Conservatieven wilden de bestaande toestand behouden.

**3 De schoolstrijd**

**a** *Bijvoorbeeld*: het geloof, gehoorzamen aan God

**b** C, D, A, B

**4 Kiezers V**

**a** *Bijvoorbeeld*: Nederland, 1905

**b** *Bijvoorbeeld*: Een dunne man met een boek geeft een hand aan een dikke man met een lang gewaad en een snoer. Er staat 'Calvijn', 'Rome' en 'Dat God behoede ons Vaderland'.

**c** *Bijvoorbeeld*: verkiezingen, protestanten en katholieken

**d** B, C, D

**5 Twee soorten socialisten**

**a** B, C, E

**b** 1 Socialisten die een revolutie wilden werden *communisten* /*sociaaldemocraten* genoemd.

2 Socialisten die in het parlement werkten aan geleidelijke veranderingen werden *communisten* / *sociaaldemocraten* genoemd.

**6 Emancipatie**

**a**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Confessionelen streden voor emancipatie van | gelovigen |
| 2 Socialisten streden voor emancipatie van | arbeiders |
| 3 Feministen streden voor emancipatie van | vrouwen |

**b** 1 juist

2 onjuist

3 onjuist

4 juist

5 juist

**c** 1 Aletta Jacobs was het eerste meisje dat ging naar de hogereburgerschool.

2 Ze was de eerste vrouw die ging studeren.

3 Ze werd de eerste vrouwelijke huisarts.

4 Ze was oprichter van een actiegroep voor vrouwenkiesrecht.

**7 Niet kiezers V**

**a** Albert Hahn, in 1913 in Amsterdam

**b** *Bijvoorbeeld*: Achter tralies staan boos kijkende niet-kiezers: vrouwen en mannen met petten, met fabrieken op de achtergrond.

**c** *Bijvoorbeeld*: kiesrecht

**d** *Bijvoorbeeld*: Arme mannen en vrouwen mogen niet kiezen en daarom zijn ze niet vrij.

**e** C, D

**8 Voor het stembureau V**

**a** *Bijvoorbeeld*: Amsterdam, 1913

**b** 1 lopen *mannen* / *vrouwen* naar een stembureau.

2 worden *mannen* / *vrouwen* weggestuurd.

**c** *Bijvoorbeeld*: strijd voor vrouwenkiesrecht

**d** *Bijvoorbeeld*: Hij/zij was een feminist die meedeed aan de strijd voor vrouwenkiesrecht.

**9 Online**

• Bekijk Theorie en bronnen.

• Maak de oefentoets.

**3.5 Europese wereldrijken**

**1 Voorkennis**

**A** 1 Het begin van de Europese expansie is een kenmerkend aspect van de tijd van

ontdekkers en hervormers

2 Het ontstaan van handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie is een

kenmerkend aspect van de tijd van regenten en vorsten.

**b** *Bijvoorbeeld*: Nederlands-Indië, Suriname, Nederlandse Antillen

**c** *Bijvoorbeeld*: De bevolking kwam in opstand.

**2 Onrecht in Nederlands-Indië**

**a** *Bijvoorbeeld*: Javaanse edelen dwingen Javaanse boeren koffiebonen te planten voor de Nederlanders. De boeren moeten ook werken voor de edelen.

**b** *Bijvoorbeeld*: Nederland werd rijk ten koste van de arme Javanen.

**c** *Bijvoorbeeld*: de bevolking beschermen en ontwikkelen.

**3 Uitbreiding van de kolonie**

**a** 1 Van 1602 tot 1799 was de VOC actief in Indonesië.

2 Vanaf 1800 bestuurden Nederlanders in Indonesië bijna alleen Java en de Molukken.

3 Vanaf 1870 breidde Nederland zijn kolonie Nederlands-Indië uit tot geheel Indonesië.

**b** Aardolie, rubber, tabak

**c** Ze kapten de jungle en legden spoorwegen en havens aan.

**4 Modern imperialisme**

**a**  De uitbreiding van de Europese macht in Afrika en Azië wordt modern imperialisme genoemd.

**b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | In Afrika | In Azië |
| 1 Britse kolonie | Sudan | Brits-Indië |
| 2 Franse kolonie | Frans West-Afrika | Indochina |
| 3 Belgische kolonie | Congo |  |

**5 Verklaringen**

**a** 1 om eraan te verdienen.

2 omdat ze geloofden dat ze het recht hadden om over andere volkeren te heersen.

3 omdat ze meenden dat de blanken meer waard waren.

4 omdat ze dachten dat hun komst goed was voor de bevolking.

5 omdat ze wilden laten zien hoe groot en sterk hun land was.

**b** *Bijvoorbeeld*: Nederlandse soldaten hebben geweren en zwaarden. De Acehers hebben stokken en speren.

**c** *Bijvoorbeeld*: Door de industriële revolutie hadden Europeanen betere wapens waarmee ze Afrikanen en Aziaten gemakkelijk konden verslaan.

**6 Een Franse prent V**

**a** *Bijvoorbeeld*: Een Fransman, in 1911, in Frankrijk.

**b** *Bijvoorbeeld*: Een blanke vrouw strooit munten voor zwarte mannen. Een blanke man wijst, een zwarte man salueert.

**c** *Bijvoorbeeld*: het modern imperialisme.

**d** 1 De maker wilde duidelijk maken dat het *goed* / *slecht* is dat de *man* / *vrouw* (Frankrijk) rijkdom brengt en dat de blanke *man* / *vrouw* leiding geeft in Marokko.

**e** De maker is *wel* / *niet* beïnvloed door zijn tijd, plaats en achtergrond want in die tijd dachten Europeanen *anders* / *net* *zo* over kolonies.

**7 Een Nederlandse prent V**

**a** Van Raemdonck, in 1924, in Nederland, in weekblad De Notenkraker

**b** *Bijvoorbeeld*: Een bruine man zit vast aan een ketting en bukt door de grote hoorn op zijn nek waaruit bladeren vallen. Een blanke man met een zweep kijkt toe.

**c** Modern imperialisme (in Nederlands-Indië)

**d** 1 De maker wilde duidelijk maken dat het *goed* / *slecht* is dat Indonesiërs *wel* / *niet* vrij zijn en zo hard moeten werken voor Nederlanders.

**e** De maker is beïnvloed door zijn achtergrond want hij was een *liberaal* / *socialist* en die waren *voor* / *tegen* onderdrukking.

**8 Uit Max Havelaar V**

**a** Multatuli, 1860

**b** A, D

**9 Online**

• Bekijk Theorie en bronnen.

• Maak de oefentoets.

**VERWERKEN Vergelijken in de tijd**

**1** **Voorkennis**

1 E

2 A

3 C

4 D

5 B

**2 Sporen**

**a** *Bijvoorbeeld*: Het Engels werd door Britten verspreid in kolonies in Amerika (17e eeuw) en in hun wereldrijk (19e eeuw) en door Amerikanen over de wereld (20e eeuw).

**b** *Bijvoorbeeld*: Suriname was een Nederlandse kolonie.

**c** Het is levensgevaarlijk om de kunsten van een acrobaat te proberen na te doen.

**d** Coklat, bedinde, dasi

**e** *Bijvoorbeeld*: Britten namen de stad over. Zo spraken zij het uit.

**3 Aan de Sint Annabaai**

**a** *Bijvoorbeeld*: de naam van de Sint Annabaai

**b** *Bijvoorbeeld*: het gele gebouw met het rode dak.

**4 Een kerk**

**a** B*ijvoorbeeld*: De Nederlandse kerk uit 1839 staat er nog.

**b** *Bijvoorbeeld*: Willemskerk werd Immanuelkerk, Koningsplein werd Merdekaplein, Batavia werd Jakarta.

**VERWERKEN Het tijdvak**

**1 Kenmerkende aspecten**

1D, 2C, 3B, 4A, 5A, 6A, 7B

**2 Ontwikkelingen**

**a** *Bijvoorbeeld*: In 1848 kreeg Nederland een nieuwe grondwet en een parlementair stelsel.

**b** *Bijvoorbeeld*: de industriële revolutie

**c** *Bijvoorbeeld*: De landbouwstedelijke samenleving ging over in een industriële samenleving.

**3 Verleden en heden**

*Bijvoorbeeld*: Dit stelsel is er nog. Iedere Nederlander moet weten hoe het werkt. Om het te begrijpen moet je weten hoe het is ontstaan.

**TEST JEZELF**

**1 Industrie en samenleving**

**a**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5 |  |  |  |  | |  |  |  | 9 |  | 10 |  |
|  |  | I |  |  |  | 7 | |  |  |  | F |  | E |  |
|  |  | N |  |  |  | D | |  |  |  | A |  | N |  |
|  |  | D |  |  |  | I | |  | 8 |  | B |  | E |  |
|  |  | U |  | 6 |  | E | |  | P |  | R |  | R |  |
|  | 3 | S | A | M | E | N | | L | E | V | I | N | G |  |
|  |  | T |  | I |  | S | |  | R |  | E |  | I |  |
|  |  | R |  | L |  | T | |  | I |  | K |  | E |  |
|  |  | I |  | I |  | E | |  | O |  |  |  | B |  |
|  |  | A |  | E |  | N | |  | D |  |  |  | R |  |
|  |  | L |  | U |  |  | |  | E |  |  |  | O |  |
|  |  | I |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | N |  |
|  | 4 | S | T | E | D | E | | N |  |  |  |  |  |  |
|  |  | A |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | S | T | O | O | M | M | | A | C | H | I | N | E | S |
|  |  | I |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | R | E | V | O | L | U | T | | I | E |  |  |  |  |

**b** 1 De industriële revolutie was eerst in Groot-Brittannië en later in de rest van West-Europa en de VS.

2 In de industriële samenleving leefde meer dan de helft van de bevolking in de stad en werkte in de industrie en de dienstensector.

3 De productie van de landbouw en industrie nam sterk toe en er ontstonden veel nieuwe producten.

4 In de kapitalistische economie was de productie gericht op het maken van winst.

**2 Democratie in Nederland**

**a** F, B, C, E, A, D

**b** 1-C, 2-V, 3-C

**3 Sociale kwestie**

**a** C, D, F

**b**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | W | E | R | K | N | E | M | E | R |
|  |  |  |  | 2 | K | E | R | K | E | L | IJ | K | E |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 | A | R | M | E | N | Z | O | R | G |  |
| 4 | S | O | C | I | A | L | E |  | K | W | E | S | T | I | E |  |  |
| 5 | W | E | R | K | G | E | L | E | G | E | N | H | E | I | D |  |  |
|  |  | 6 | S | O | C | I | A | L | E |  | W | E | T |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | V | A | K | B | O | N | D |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 | L | E | E | R | P | L | I | C | H | T |  |
|  |  |  |  |  | 9 | B | O | U | R | G | E | O | I | S | I | E |  |

**4 Politieke stromingen**

**a** 1E, 2D, 3A, 4G, 5F, 6B, 7C

**b** 1 Communisten wilden dat de productie-middelen bezit werden van de staat.

2 In de tweede helft van de 19e eeuw was het liberalisme de overheersende politiek- maatschappelijke stroming.

3 Protestanten en katholieken richtten confessionele politieke partijen op.

4 Omstreeks 1900 haalden de confessionelen een meerderheid in het parlement en wonnen de schoolstrijd in 1917.

5 Sociaaldemocraten streden stap voor stap in het parlement tegen ongelijkheid.

6 Vrouwen voerden acties voor emancipatie en kregen kiesrecht in 1919.

**5 Europese wereldrijken**

**a** Afrika en Azië

**b** Groot-Brittannië en Frankrijk

**c** Nederlands-Indië, Suriname, Nederlandse Antillen

**d** A, B, F

**6 Online**

• Oefen je kennis van het hoofdstuk met de generator