|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesvoorbereiding | | | | |
| Naam Student: Jauke Leferink | | Studentnummer:3008400 | | |
| Mobiele nummer: 0657591971 | | Lestijd: 13.15-15.15 |  | |
| Naam Begeleider: Kim Kuiper | | Vak: paard en gezondheid | | |
| School: Aoc Oost Enschede | | Lesonderwerp: Bloedsomloop | | |
| Lokaal / groep: Lonneker manege | | Datum: | | 4-4-2016 |
| Aantal leerlingen (min 12): | **12** | Duur van de bijeenkomst (max 100):100 | | |

|  |
| --- |
| Lescontext  Een uitvoerige beschrijving van de volgende onderdelen:   - Onderwerp van de les  - Motivatie van het onderwerp (leerplan, beleveniswereld)  - Manier van leren in de school (natuurlijk leren /praktijkgericht /projectmatig etc.), |
| **Onderwerp van de les**  De leerlingen zijn met een lessenreeks bezig waarbij diverse aspecten aanbod komen betreft paard en gezondheid. De onderwerpen variëren van exterieur tot interieur. Afgelopen les hebben we kort de bloedsomloop behandelt. Deze les gaan we daar dieper op in.  **Motivatie van het onderwerp**  Deze les behoort tot een reeks van lessen over gezondheid van paarden. De bloedsomloop is een interessant onderwerp waarbij veel komt kijken.  **Manieren van leren in de school**  Gedeelde sturing/ docent gestuurd. |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerpunten+ observatiepunten | Leerpunten voortkomend uit je persoonlijk ontwikkelingsplan / weekverslagen / werkplektaken (min 3). |
| *Extra aandachtpunten gedurende de uitvoering van deze les voor mezelf (leerkracht) en voor de observanten. Deze via SMART uitwerken.*  **1. Iedereen betrekken bij de les, ook leerlingen die minder actief meedoen.**  **2. Klassenregels toepassen en na de pauze herhalen**  **3. tijdsbewaking en vloeiend lopen van de les.** | |
| Doelstellingen | (Min. grondvorm; inhoudsaspect & gedragsaspect) |
| ***Cognitief (kennis, vaardigheden om kennis te kunnen verwerken)***  De leerling kan (is in staat) …………………..  ***-de stof verwerken, opnemen en reproduceren***  ***-geleerde stof toepassen in de praktijk***  ***Reactief (houding)***  De leerling kan (is in staat) …………………..  ***- actieve schrijf en denkhouding aannemen***  ***-samenwerken met studenten en docenten***  ***Interactief (sociaal & communicatief)***  De leerling kan (is in staat) …………………..   * Overleggen met medestudenten * Kennis delen en overdragen aan studenten en docenten. | |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie**  ***Interne factoren***  *De lessen worden gegeven op een onderwijslocatie, Manege Het Twentsche veld te Lonneker. Leerlingen moeten daar op eigen gelegenheid naartoe komen.*  ***Externe factoren***  ***Tijdens de lessen gaat het werk in de manege (binnenbak) gewoon door. Leerlingen kunnen hierdoor afgeleid zijn.***  ***Situationele gegevens***  ***Leerlingen kunnen ziek zijn of op concours. Hierdoor missen ze de les. Alle informatie wordt via de mail verdeelt zodat iedereen deze heeft.***  ***Consequenties voor de onderwijsleersituatie***  ***Stof moet worden ingehaald of de leerlingen krijgen niet de juiste informatie. Tijdens een les wordt er veel besproken, afwezige leerlingen krijgen hiervan niets mee. Het is dus belangrijk dat er goed wordt gecommuniceerd onderling zodat elke leerling de juiste informatie krijgt/leert.*** |
| |  | | --- | | **Ruimte-indeling/ organisatie / werkvoorbereiding** | | ***In welke lokalen/(praktijk)ruimten kan ik terecht?***  Opleidingslocatie; Manege Het Twentsche veld, Lonneker  ***Opstelling tafels en stoelen (plattegrond schetsen)?***  De tafels staat in busopstelling dit omdat het eerste deel van de les plenair zal zijn. De groepsopdracht is buiten het lokaal.  ***Bordgebruik, schema’s, tekeningen.***  Ik maak gebruik van Prezi en Kahoot. Hiervoor heb ik de beamer/scherm en de laptop nodig. De leerlingen krijgen gedurende de les antwoordformulieren om de opdrachten te maken. Deze neem ik zelf mee.  ***Welke veiligheidsaspecten / regels neem ik in acht?***   * Telefoons in de bak (alleen gebruiken tijden kahoot) * Tassen op de grond * Geen eten en drinken in de klas, daarvoor heb je pauze * Niet door elkaar heen praten.     ***Welke media heb ik nodig (gereedschappen/materialen/hulpmiddelen)?***  Prezi, Kahoot, Youtube… | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Draaiboek van de les | | | |
| tijd | fase | De stappen/activiteiten van de leerlingen en de docent om de doelen te bereiken (Wat + Hoe). | Steekwoorden  Essentie van de les aangeven |
|  | **Oriëntatiefase** | **Docentactiviteiten:Iedereen begroeten, telefoons innemen(bak)**  **Alles staat en ligt klaar voor de les. Op tijd beginnen.**  **Wat gaan we doen vandaag -> op het bord zetten (planning)**  **Opwarmen onderwerp:**  **-Wie kan mij wat vertellen over de bloedsomloop?**  **-Wat is de functie van bloed?**  **- waaruit is bloed opgebouwd?**  **Leerlingactiviteiten:**  Telefoons inleveren en niet eten of drinken. Plaatsnemen en spullenpakken.  Actief meedoen bij de oriëntatiefase.  **Hulpmiddelen**  Whiteboard. Beamer, laptop |  |
|  | **Aan de slag fase** | **Docentactiviteiten:**  **Aanvang prezi, onderwerpen behandelen en filmpjes kijken. Tekeningen maken van het hart, schematische tekening bloedsomloop.**  **Leerlingactiviteiten: aantekeningen en tekeningen maken van de opdrachten.**  **Hulpmiddelen:**  Antwoordformulieren papier potlood |  |
|  | **Evaluatiefase** | **Docentactiviteiten**  Stof herhalen:   * Wat is de functie van bloed? * Waaruit is bloed opgebouwd? * Hoe verloopt de bloedsomloop? * Wat vond je moeilijk? * Wat heb je erbij geleerd?   Werkvorm: tip en top  **Leerlingactiviteiten**  Beantwoorden vragen  Werkvorm maken en inleveren.  **Hulpmiddelen**  **Antwoordblaadjes tip en top** |  |
|  | **Transferfase** | **Docentactiviteiten**  **Leerlingactiviteiten**  **Hulpmiddelen** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zelfevaluatie** | |
| **Mijn gedachten over de les?**  Voorbereiding, uitvoering, reflectie op leerdoelen + observatiepunten. | |
| *Ik had me goed voorbereid op deze les. Ik moet voor een les als deze zelf nog behoorlijk leren dus daar ben ik dan ook erg druk mee. Ik had leuke opdrachten en goed informatie over het onderwerp.*  *De uitvoering verliep wat onrustig. Dit kwam vooral doordat de start van de les erg onrustig verliep. De leerlingen waren druk en ik kon ze moeilijk stil krijgen, voordat ik wat kon doen was ik al tien minuten verder. Ik baalde hier enorm van. Ook maakte ik een fout bij het maken van een tekening en werd ik hier even onzeker van.*  *Qua observatiepunten heb ik me goed gehouden aan de tijdsbewaking van de les. Doordat een groepje aan het klungelen was tijdens de doe-opdracht liep de les hierdoor iets uit.*  *Alle leerlingen zijn goed betrokken geweest bij de les. Ook de kahoot was een succes waaraan iedereen goed heeft meegedaan.*  *Ik ben van mening dat iedereen positief heeft deelgenomen aan deze les en dat ik vooral mijn winst kan pakken in een goede voorbereiding.* | |
| **Bevindingen mentor/medestudent (zie ook beoordelingsformulier BS02-3)**  Goede punten, verbeterpunten | |
|  | |
| **Verbeteracties voor de volgende keer: Zo concreet mogelijk aangeven en vervolgens daadwerkelijk uitvoeren!!! (Plan van aanpak 🡪 SMART uitwerken)** | |
| Wanneer | Activiteiten / werkplektaken |
| *11-4* | Startfase van de les, sneller beginnen en meer rust.  Werkvormen passend bij het onderwerp. |