|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesvoorbereiding | | | | |
| Naam Student: Jauke Leferink | | Studentnummer:3008400 | | |
| Mobiele nummer: 0657591971 | | Lestijd: 13.15-15.15 |  | |
| Naam Begeleider: Kim Kuiper | | Vak: paard en gezondheid | | |
| School: Aoc Oost Enschede | | Lesonderwerp: zoönose | | |
| Lokaal / groep: Lonneker manege | | Datum: | | 25-4-2016 |
| Aantal leerlingen (min 12): | **14 (max)** | Duur van de bijeenkomst (max 100):100 | | |

|  |
| --- |
| Lescontext  Een uitvoerige beschrijving van de volgende onderdelen:   - Onderwerp van de les  - Motivatie van het onderwerp (leerplan, beleveniswereld)  - Manier van leren in de school (natuurlijk leren /praktijkgericht /projectmatig etc.), |
| **Onderwerp van de les**  De leerlingen zijn met een lessenreeks bezig waarbij diverse aspecten aanbod komen betreft paard en gezondheid. De onderwerpen variëren van exterieur tot interieur. De vorige les hebben we de ademhaling behandelt, hierover maak ik een korte terugkoppeling. Deze les behandelen we het thema Zoonose en worminfecties.  **Motivatie van het onderwerp**  Deze les behoort tot een reeks van lessen over gezondheid van paarden. Zoonose is een pittig onderwerp. Leerlingen zullen er goed hun best voor moeten doen om het eigen te maken.  **Manieren van leren in de school**  Gedeelde sturing/ docent gestuurd. |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerpunten+ observatiepunten | Leerpunten voortkomend uit je persoonlijk ontwikkelingsplan / weekverslagen / werkplektaken (min 3). |
| *Extra aandachtpunten gedurende de uitvoering van deze les voor mezelf (leerkracht) en voor de observanten. Deze via SMART uitwerken.*  **1. Iedereen betrekken bij de les, ook leerlingen die minder actief meedoen.**  **2. Klassenregels toepassen en na de pauze herhalen**  **3. tijdsbewaking en vloeiend lopen van de les.** | |
| Doelstellingen | (Min. grondvorm; inhoudsaspect & gedragsaspect) |
| ***Cognitief (kennis, vaardigheden om kennis te kunnen verwerken)***  De leerling kan (is in staat) …………………..  ***-de stof verwerken, opnemen en reproduceren***  ***-geleerde stof toepassen in de praktijk***  ***Reactief (houding)***  De leerling kan (is in staat) …………………..  ***- actieve schrijf en denkhouding aannemen***  ***-samenwerken met studenten en docenten***  ***Interactief (sociaal & communicatief)***  De leerling kan (is in staat) …………………..   * Overleggen met medestudenten * Kennis delen en overdragen aan studenten en docenten. | |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie**  ***Interne factoren***  *De lessen worden gegeven op een onderwijslocatie, Manege Het Twentsche veld te Lonneker. Leerlingen moeten daar op eigen gelegenheid naartoe komen.*  ***Externe factoren***  ***Tijdens de lessen gaat het werk in de manege (binnenbak) gewoon door. Leerlingen kunnen hierdoor afgeleid zijn.***  ***Situationele gegevens***  ***Leerlingen kunnen ziek zijn of op concours. Hierdoor missen ze de les. Alle informatie wordt via de mail verdeelt zodat iedereen deze heeft.***  ***Consequenties voor de onderwijsleersituatie***  ***Stof moet worden ingehaald of de leerlingen krijgen niet de juiste informatie. Tijdens een les wordt er veel besproken, afwezige leerlingen krijgen hiervan niets mee. Het is dus belangrijk dat er goed wordt gecommuniceerd onderling zodat elke leerling de juiste informatie krijgt/leert.*** |
| |  | | --- | | **Ruimte-indeling/ organisatie / werkvoorbereiding** | | ***In welke lokalen/(praktijk)ruimten kan ik terecht?***  Opleidingslocatie; Manege Het Twentsche veld, Lonneker  ***Opstelling tafels en stoelen (plattegrond schetsen)?***  De tafels staan in groepsopstelling, groepen van 3-4. De leerlingen werken aan diverse opdrachten tijdens de les.   |  |  | | --- | --- | | Groep 1 | Amber, Ilse, Rachel, Renske | | Groep 2 | Annelie, Desiré, Julia, Roosmarin | | Groep 3 | Anouk, Kerstin, Natascha | | Groep 4 | Gaby, Celina, Lauren |   Deze groepsindeling is de vorige keer goed bevallen en daarom pas ik het nogmaals toe.  ***Bordgebruik, schema’s, tekeningen.***  Ik heb een korte inleiding voor het onderwerp met daarin een aantal opdrachtjes. De leerlingen krijgen gedurende de les antwoordformulieren om de opdrachten te maken. Deze neem ik zelf mee.  ***Welke veiligheidsaspecten / regels neem ik in acht?***   * Telefoons in de bak (alleen gebruiken tijden kahoot) * Tassen op de grond * Geen eten en drinken in de klas, daarvoor heb je pauze * Niet door elkaar heen praten.     ***Welke media heb ik nodig (gereedschappen/materialen/hulpmiddelen)?***  Prezi, Kahoot, Youtube… | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Draaiboek van de les | | | |
| tijd | fase | De stappen/activiteiten van de leerlingen en de docent om de doelen te bereiken (Wat + Hoe). | Steekwoorden  Essentie van de les aangeven |
| 13.15- 13.30 | **Oriëntatiefase** | **Docentactiviteiten: Iedereen begroeten, telefoons innemen(bak)**  **Alles staat en ligt klaar voor de les. Op tijd beginnen.**  **Wat gaan we doen vandaag -> op het bord zetten (planning)**  **Opwarmen onderwerp:**  **-Wie kan mij wat vertellen over zoönosen?**  **-Waaraan denk je bij zoönose?**  **-kun je een aantal ziekte bedenken die met een zoönose te maken hebben?**  **Leerlingactiviteiten:**  Telefoons inleveren en niet eten of drinken. Plaatsnemen en spullenpakken.  Actief meedoen bij de oriëntatiefase.  **Hulpmiddelen**  Whiteboard. Beamer, laptop |  |
| 13.30-13.50  13.50-14.15  prezi  14.15-14.25  Pauze  14.30-15.00  kahoot | **Aan de slag fase** | **Docentactiviteiten:**  **Aanvang inleiding, onderwerpen behandelen en filmpjes kijken. De leerlingen werken in groepjes aan dezelfde opdracht. De opdracht worden besproken en aangevuld.**  **Tijdens de Prezi komen een of twee opdrachten aan bod.**  **Daarnaast heb ik een Kahoot gemaakt over worminfecties e.d. deze informatie kennen de leerlingen al dus deze kahoot zouden ze moeten kunnen maken.**  **Leerlingactiviteiten: maken van de opdracht. Samenwerken.**  **Hulpmiddelen:**  Antwoordformulieren papier potlood |  |
| 15.05-15.15 nabespreken | **Evaluatiefase** | **Docentactiviteiten**  Stof herhalen:   * Wat heb je vandaag geleerd? * Wat wist je al? En wat het je ontwikkeld? * Hoe kun je het geleerde toepassen in de praktijk? * Wat had je nog beter willen leren?   Werkvorm: tip en top o.i.d.  **Leerlingactiviteiten**  Beantwoorden vragen  Werkvorm maken en inleveren.  **Hulpmiddelen**  **Antwoordblaadjes werkvorm** |  |
|  | **Transferfase** | **Docentactiviteiten**  **Leerlingactiviteiten**  **Hulpmiddelen** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zelfevaluatie** | |
| **Mijn gedachten over de les?**  Voorbereiding, uitvoering, reflectie op leerdoelen + observatiepunten. | |
| *Interactive les waarbij de leerlingen veel informatie om de oren krijgen. De leerlingen zijn geconcentreerd bezig en werken goed tijdens de opdrachten. Ze komen met veel goede antwoorden en er wordt regelmatig gesproken over eigen ervaringen. De les verliep prima, niet geheel vlekkeloos maar dat geeft niet.*  *Mijn leerdoelen gaan steeds beter. De klassenregels zoals, jassen uit e.d. kosten me geen moeite meer tijdens de start van de les. De jassen moeten eigenlijk aan de kapstok maar ik ben al tevreden als deze aan de stoel hangt. Het telefoon gebruik is nihil en alleen wanneer ik hier toestemming voor geef. Daarnaast wordt er geen gebruik gemaakt van de laptop tijdens de les waardoor ik beter contact kan houden met de leerlingen. Eten en drinken gebeurt nu alleen nog tijdens de pauze en leerlingen nemen gaan voedsel meer mee in het lokaal. De leerlingen die nog iets drinken hebben, drinken dit dan ook snel op.* | |
| **Bevindingen mentor/medestudent (zie ook beoordelingsformulier BS02-3)**  Goede punten, verbeterpunten | |
| *Ik ben tevreden over de laatste lessen. Ik wordt zelf iets losser en relaxter. Ik straal dit ook uit naar de klas en de leerlingen zijn beter `bij de les`. Hierdoor kan ik mijn informatie goed kwijt en de opdrachten worden goed uitgevoerd. De leerlingen overleggen goed en werken graag samen, dit maakt het makkelijker om meer werkvormen toe te passen tijden de les.*  *Ik vind het erg belangrijk dat ik “alle” kennis bezit, dit kan ik steeds beter los laten waardoor ik meer rust uitstraal. Iets niet weten is niet erg, het samen oplossen is de kracht.* | |
| **Verbeteracties voor de volgende keer: Zo concreet mogelijk aangeven en vervolgens daadwerkelijk uitvoeren!!! (Plan van aanpak 🡪 SMART uitwerken)** | |
| Wanneer | Activiteiten / werkplektaken |
|  | Toets, geen verdere lessen. |