|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesbezoekformulier ADSL** | |  |  | |  |
| Naam docent |  |  | |  |
| Naam bezoekende docent |  |  |  |  |  |
| Datum |  |  |  |  |  |
| Lesuur |  |  |  |  |  |
| Klas |  |  |  |  |  |
| Vak |  |  |  |  |  |
| **Start van de les** |  |  |  |  |  |
| **Werkwijze en regels** | De docent besteedt aandacht aan wat de leerlingen moeten doen en welke afspraken er zijn omtrent de uitvoering (geluidsniveau, lopen door de klas, vragen stellen, …). | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Het doel van de opdracht** | Geeft relatie met leerstof aan, geeft aan of het telt voor een cijfer. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Verwachtingen scheppen** | De docent laat weten hoe de opdracht wordt nabesproken, welke verwachting er is wat betreft het resultaat. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Samenstellen teams** | De docent heeft een adequate manier gebruikt om teams samen te stellen (passend bij de klas, het onderwerp, werkwijze, …) | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Taken en rollen** | De docent besteedt aandacht aan welke taken en rollen de leerlingen op zich nemen, zodat iedereen een aantoonbaar gelijk aandeel heeft. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Tijdbewaking** | De docent besteedt aandacht aan hoeveel tijd de leerlingen voor de opdracht hebben. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Uitloopbewaking** | De docent geeft aan wat leerlingen moeten doen als ze klaar zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Rol van de docent** | De docent laat ook weten wat de docent doet terwijl de leerlingen aan het werk zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Instructie** | De instructie is kort, volledig en duidelijk. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Lokaalindeling** | De indeling van het lokaal is efficiënt. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Werkvormen** | De docent maakt gebruik van een of meerdere werkvormen, die goed passen bij de opdracht en afwisselend zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| *Toelichting:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Begeleiding** |  |  |  |  |  |
| **Problemen oplossen** | De docent stimuleert leerlingen om te proberen problemen eerst in de groep op te lossen alvorens naar hem of haar toe te komen. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Feedback** | De docent stelt vragen die leerlingen naar een antwoord  helpen i.p.v. zelf het antwoord te geven. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Klimaat** | De docent zorgt voor een veilig werkklimaat. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Team- en classbuilding** | De docent grijpt in wanneer dit nodig is:  - wanneer er een conflict ontstaat dat leerlingen zelf niet op kunnen lossen  - wanneer een leerling niet bij de groepsactiviteiten betrokken wordt (wijst hen op hun rollen)  - wanneer er onbegrip is over belangrijke onderdelen van de leerstof (stelt sturende vragen)  - een groep in zijn geheel niet goed aan het werk is. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Tijdbewaking** | De docent houdt in de gaten hoeveel tijd de leerlingen met de opdracht bezig zijn en hoeveel tijd zij nog hebben. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Gelijk aandeel** | De docent zorgt ervoor dat iedere leerling een gelijkwaardig aandeel heeft in het resultaat. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Individuele verantwoordelijkheid** | De docent zorgt ervoor dat leerlingen individueel verantwoordelijk zijn voor hun aandeel een daarop aanspreekbaar zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Onderlinge afhankelijkheid** | De docent zorgt er voor dat de leerlingen elkaar nodig hebben bij het uitvoeren van de opdracht. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Iedereen actief** | De docent zorgt ervoor dat er zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| *Toelichting:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Nabespreking** |  |  |  |  |  |
| **Proces** | De docent besteedt zowel aandacht aan het proces als  aan de inhoud. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Leerlingen betrekken** | De docent geeft de leerlingen een actieve rol in de nabespreking. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Samenvatten** | De docent vat de belangrijkste punten van de leerstof samen. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Reflectie** | De docent bespreekt de problemen die tijdens het uitvoeren van de opdracht de kop opstaken. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| *Toelichting:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |