

Rubric digitaal leermateriaal – VDN5

Naam student:

Datum:

Eindcijfer:

Criteria	Leerstof			Score
	3	2	1	
1 Selectie van de leerstof	De leerstof sluit aantoonbaar aan bij de eindtermen, leerlijnen en daaraan gekoppelde leerdoelen van de school. De leerstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen en voldoet aantoonbaar aan actuele inzichten uit de vakliteratuur. De leerstof bestaat uit materiaal dat de student zelf heeft ontwikkeld.	De leerstof sluit enigszins aan bij de eindtermen, leerlijnen en daaraan gekoppelde leerdoelen van de school. De stof sluit enigszins aan actuele inzichten uit de vakliteratuur. De leerstof bestaat uit materiaal dat de student zelf heeft ontwikkeld.	De leerstof sluit niet of nauwelijks aan bij de eindtermen, leerlijnen en daaraan gekoppelde leerdoelen van de school. De keuze van de leerstof is niet verantwoord vanuit de vakliteratuur. Onderdelen van de leerstof zijn niet door de student zelf ontwikkeld.	
2 Ordening	De structuur van het leermateriaal is optimaal en er is onderbouwd vanuit de theorie over ketting, ster, driehoek en spinnenweb. De indeling van de leerstof is	De structuur is zichtbaar en wel onderbouwd vanuit de theorie over ketting, ster, driehoek en spinnenweb, maar de verbanden tussen de leerstofonderdelen zijn	De structuur is niet duidelijk zichtbaar en wordt niet of nauwelijks onderbouwd vanuit de theorie over ketting, ster, driehoek en spinnenweb.	

	zichtbaar op het beginscherm.	niet erg duidelijk en de structuur is niet optimaal.		
3 Modaliteiten	Er is voldoende afwisseling in visuele en auditieve informatie. De combinatie van woord en beeld is goed gekozen, zodat de informatie effectief verwerkt kan worden. In de verantwoording wordt verwezen naar de theorie over modaliteiten (modaliteitsprincipe, multimediaprincipe en renundantieprincipe).	Er is enigszins sprake van afwisseling in visuele en auditieve informatie. De combinatie van woord en beeld is minder goed gekozen, zodat de informatie minder effectief verwerkt kan worden. In de verantwoording wordt enigermate verwezen naar de theorie over modaliteiten.	Er is geen evenwichtige verdeling van visuele en auditieve informatie. De combinatie van woord en beeld is zodanig, dat de informatie niet goed kan worden verwerkt.	
Criteria	Didactiek			Score
4 Voorkennis en aandacht richten	De voorkennis van leerlingen wordt geactiveerd door vragen stellen, samenvatten, verwijzen naar bronnen e.d. . Het is vanaf het begin duidelijk wat de leerdoelen zijn en wat de leerstof inhoudt. Het leermateriaal is gevarieerd en bevat keuzemogelijkheden.	De voorkennis van de leerlingen wordt enigszins geactiveerd. Leerdoelen en leerstof zijn in beperkte mate uiteengezet. Leerlingen kunnen niet of nauwelijks kiezen hoe ze de nieuwe informatie verwerken.	De voorkennis van de leerlingen wordt niet geactiveerd. Het is niet duidelijk wat de leerdoelen zijn en wat de leerstof inhoudt.	
5 Mogelijkheden voor oefening en verwerking	Leerlingen krijgen voldoende gevarieerde mogelijkheden	Oefeningen en opdrachten voor verwerking zijn in	Er zijn niet of nauwelijks mogelijkheden om te oefenen.	

	om de leerstof te verwerken.	beperkte mate opgenomen in het leermateriaal.		
6 Motiveren	Het is voor leerlingen duidelijk wat het nut is van de leerstof, er wordt aandacht besteed aan concrete ervaringen van leerlingen en er zijn mogelijkheden samen te werken met medeleerlingen.	De leerstof sluit enigszins aan bij de interesses van de leerlingen en biedt enigszins mogelijkheden tot identificatie.	Het is niet duidelijk wat het nut is van de leerstof en er zijn onvoldoende mogelijkheden tot identificatie.	
7 Feedback, reflectie en sturing	In het leermateriaal zijn hints en feedback ingebouwd. Leerlingen worden aangezet tot reflectie op de moeilijkheidsgraad van de leerstof, hun denkstappen, oplossingsstrategieën e.d. Het materiaal biedt leerlingen de mogelijkheid zelf hun leerproces te sturen (voorbereiden, plannen, monitoren en evalueren).	Leerlingen krijgen in beperkte mate informatie over hun prestaties. Leerlingen krijgen enigszins de mogelijkheid te reflecteren op hun leerproces. Het materiaal biedt de leerlingen enigszins de mogelijkheid hun leerproces te sturen.	Leerlingen krijgen geen inhoudelijke feedback. Reflectie wordt niet gestimuleerd. Het materiaal biedt de leerlingen geen mogelijkheid hun leerproces te sturen.	
8 Werkvormen	De gekozen werkvormen passen bij de leerdoelen. In de verantwoording wordt de keuze van de werkvormen verantwoord vanuit de taxonomie van Bloom.	De gekozen werkvormen passen enigszins bij de leerdoelen.	De gekozen werkvormen passen niet bij de leerdoelen.	

Criteria	Presentatie			Score
9 Tekst	De tekst bevat bekende woorden, een heldere zinsstructuur en en vertoont samenhang. De schermteksten zijn zo ingericht dat leerlingen die daadwerkelijk lezen.	De tekst schiet op een van de kenmerken tekort (woord-, zins- of tekstniveau).	De tekst schiet tekort bij meerdere kenmerken.	
10 Lay-out	De lay-out ondersteunt het richten van de aandacht en het structureren van de informatie door effectieve toepassing van lettergrootte, kleurgebruik, markeringen , bladspiegel en titels en tussenkopjes.	De lay-out vertoont enige tekorten, maar dit gaat niet ten koste van het leerproces.	Enkele aspecten van de lay-out belemmeren het leren.	
			TOTAALSCORE	

Berekening van het cijfer:

Aantal punten	Cijfer
30	10
29	9.6
28	9.2
27	8.8
26	8.4
25	8.0
24	7.6
23	7.2
22	6.8
21	6.4
20	6.0
19	5.6
18	5.2
17	4.8
16	4.4
15	4.0
14	3.6
13	3.2
12	2.8
11	2.4
10	2.0

Gebruikte literatuur:

Heints A. en Wilkens H. (2012). Wat bepaalt de kwaliteit van digitaal leermateriaal? Geraadpleegd op 25 augustus 2015, van <http://4w.kennisnet.nl/artikelen/2013/02/13/wat-bepaalt-de-kwaliteit-van-digitaal-leermateriaal/>