

# Docentenhandleiding

Welkom bij de lessenserie 'Hoge Nood'. Deze lessenserie is gebaseerd op het vak aardrijkskunde. Het hoofdthema van de lessenserie is water. Er zijn lessen ontworpen met verschillende onderwerpen, met het overkoepelende thema water. De eerste drie lessen zijn allemaal op dezelfde manier ontworpen in een ICT-omgeving. Deze lessen worden aangeboden in Wikiwijs. De leerlingen hebben daarom allemaal een device nodig. Het is de bedoeling dat de leerlingen een account aanmaken op Prowise, zodat de leerlingen toegang krijgen tot de introducties van de lessen. Met het gebruik van een link die in Wikiwijs wordt aangeboden aan de leerlingen, kunnen de leerlingen aan de slag in Prowise. De leerkrachten vinden in Wikiwijs een link naar Socrative. Dit is een programma waar op een leuke manier kan worden achterhaald of de leerlingen de doelstellingen van de les hebben behaald. De vierde les van deze lessenserie is een practicum les. Deze les wordt niet in Wikiwijs aangeboden.

De lessen zijn ontworpen voor hoogbegaafde leerlingen uit groep 7/8. Dit zie je terug in de lessenserie doordat er een minimale rol voor de leerkracht is en de leerlingen veel zelfstandig opzoeken. In deze handleiding staat beschreven wat de leerlingen tijdens deze lessenserie moeten doen en waar de leerlingen het lesmateriaal kunnen vinden.

Verder staat de inhoud per les beschreven. Tenslotte kunt u de opbouw van de lessen en de nakijkbladen van de verwerkingsopdrachten vinden.

## **Inhoudsopgave**

Inhoud Lessen	3
Opbouw lessen	5
- Introductie	5
- Verwerking	8
- Afsluiting	9
Opbouw Practicum les	10
- Introductie	10
- Verwerking	10
- Afsluiting	10
Nakijkbladen Verwerkingsopdrachten	12
Toets met antwoorden	16

## Inhoud Lessen

Deze lessenserie bevat in totaal vier lessen. De eerste drie lessen worden aangeboden in een ICT-omgeving, de vierde les is een practicum les.

Les	Inhoud
Les 1: Non plus ultra	Deze les gaat over de watersnoodramp die in 1953 heeft plaatsgevonden. De kinderen leren hoe deze watersnoodramp heeft kunnen ontstaan en wat de Nederlanders sindsdien hebben gedaan om nog een watersnoodramp te kunnen voorkomen.
Les 2: Tweede Kerstdag 2004	Deze les gaat over tsunami's. Er wordt ingegaan op de tsunami van 2004. Vanuit deze situatie wordt er gekeken naar hoe tsunami's ontstaan en wat de gevolgen van tsunami's zijn.
Les 3: Mausim	Deze les gaat over moessons. Er wordt tijdens deze les ingegaan op het ontstaan van een moesson, de plekken waar moessons voorkomen en de gevolgen van moessons.
Les Practicum: Red het land!	In deze les gaan de kinderen aan de slag om Nederland te beschermen tegen het water.

## Lesdoelen

Hieronder staan de leerdoelen per les beschreven.

<b>Les 1:</b> <b>Non Plus Ultra</b>	<b>1.1 Aan het einde van de les kunnen de leerlingen vertellen hoe de watersnoodramp van 1953 is ontstaan in minimaal drie stappen.</b> <b>1.2 Aan het einde van deze les kunnen de leerlingen twee maatregelen noemen die na de watersnoodramp van 1953 zijn genomen om een volgende ramp te voorkomen.</b> <b>1.3 Aan het einde van deze les kunnen de leerlingen drie gevolgen vertellen van de watersnoodramp van 1953.</b> <b>1.4 Aan het einde van deze les kunnen de leerlingen vertellen, met behulp van een landkaart, tot welke plaatsen het water van de watersnoodramp van 1953 is gekomen.</b>
<b>Les 2:</b> <b>Tweede Kerstdag 2004</b>	<b>2.1 Aan het einde van deze les kunnen de leerlingen in minstens drie verschillende stappen vertellen hoe een tsunami ontstaat.</b>

	<p>2.2 Aan het einde van de les kunnen de leerlingen drie mogelijke gevolgen van een tsunami vertellen.</p> <p>2.3 Aan het einde van deze les kunnen de kinderen drie redenen geven waarom een tsunami moeilijk te voorspellen is.</p> <p>2.4 Aan het einde van deze les kunnen de kinderen aangeven, met behulp van een wereldkaart, waar de tsunami van 2004 heeft plaatsgevonden.</p>
<p><b>Les 3:</b></p> <p><b>Moessons; droogte of overstromingen?</b></p>	<p>3.1 Aan het einde van deze les kunnen de leerlingen uitleggen hoe een moesson ontstaan in minimaal drie stappen.</p> <p>3.2 Aan het einde van deze les kunnen de kinderen vertellen wat een moesson inhoudt met minstens twee begrippen die worden behandeld tijdens de les.</p> <p>3.3 Aan het einde van deze les kunnen de kinderen met behulp van een wereldkaart laten zien waar moessons voorkomen.</p> <p>3.4 Aan het einde van deze les kunnen de kinderen minstens drie gevolgen van moessons voor de mens vertellen.</p> <p>3.5 Aan het einde van deze les kunnen de kinderen uitleggen waarom moesson voorkomen op de plek waar ze voorkomen.</p>
<p><b>Les 4:</b></p> <p><b>Practicumles: Bescherm het land!</b></p>	<p>4.1 Aan het einde van deze les kunnen de kinderen van twee ingrepen die zij in het spel hebben genomen vertellen waarom zij deze hebben genomen.</p> <p>4.2 Aan het einde van deze les kunnen de kinderen vertellen wat de gevolgen waren van de vijf verschillende opties om in te grijpen in het spel.</p> <p>4.3 Aan het einde van deze les kunnen de kinderen uitleggen waar rekening mee gehouden moet worden als er na wordt gedacht over ingrepen in het land tegen het water.</p>

## Opbouw lessen

De drie eerste lessen in de ICT-omgeving hebben dezelfde opbouw. De practicumles heeft een andere opbouw. Hieronder staat de opbouw van de eerste drie lessen beschreven.

## Introductie

**Duur: 5 tot 10 minuten**

**Te gebruiken website:** <http://maken.wikiwijs.nl/93912/Lessenserie>

Tijdens de introductie gaan de leerlingen aan de slag met Prowise. In dit programma kunnen de leerlingen een presentatie bekijken. Voordat de les begint, krijgen de leerlingen een Prowise account van de leerkracht zodat de leerlingen toegang krijgen tot de presentaties.

De introductie van een les is te vinden onder het kopje 'introductie' onder de desbetreffende les. In de introductie staat een link naar de presentatie in Prowise. In deze presentatie oriënteren de leerlingen zich op het onderwerp van de les. De leerlingen krijgen tijdens de introductie de vrijheid in welke volgorde zij de introductie doorlopen. De leerlingen kunnen op de pijltjes klikken om vervolgens op een andere veld in de presentatie terecht komen waar zij verdere informatie kunnen verkrijgen. Deze lessenserie is zo ingericht dat de les gezamenlijk wordt gestart met een persoonlijk verhaal. Het is daarom de bedoeling dat u onderstaand verhaal voorleest aan de leerlingen aan het begin van de les. Na deze gezamenlijke lesopening gaan de leerlingen zelf aan de slag. Op de volgende pagina's staan de verhalen die tijdens de lesopening voorgelezen dienen te worden.

U kunt er ook voor kiezen om de instructie klassikaal te doen. U doorloopt dan de bovenstaande stappen samen met de leerlingen.



## Inleiding les 1

Zaterdag 31 januari

Ik hoorde papa net tegen mama zeggen dat een meneer in de krant heeft gezegd dat er vanavond een hele harde storm komt. Papa zei dat alles wel goed zou komen en dat de mensen van de krant alles te veel overdrijven. Maar ik vond het allemaal best eng. Het water in de sloot stond al erg hoog en de meneer op de radio zei dat het water nog hoger kon gaan staan. Maar dat kan helemaal niet! Dan komt het water bij de koeien in het weiland! En als het weiland onder water staat moeten de koeien gered worden want die kunnen niet zwemmen!

Zaterdag op zondagnacht. 31 januari en 1 februari.

Ik lag op bed maar ik kon niet slapen. Het waaide heel erg hard en daardoor piepte en kraakte alles. Ik vond het een beetje eng dus ik ging naar beneden, naar papa en mama. Papa was naar de dijk toe om te kijken wat er aan de hand was omdat hij het niet vertrouwdde. Mama was heel erg zenuwachtig en bracht allemaal dure spulletje naar mijn kamer op zolder. Ik heb mama geholpen maar ik had geen idee waarom. De volgende ochtend wist ik het wel... We zaten namelijk met z'n allen op mijn kamer op zolder! Weetje waarom? Overal in huis lag water! Water? Ja water! Alles was ondergelopen....

Hierna gaan de kinderen zelf aan de slag via de website. Hier vinden de kinderen een prowise presentatie waarin de inleiding van deze les is gemaakt.

## Inleiding les 2

Het was de ochtend van Eerste Kerstdag van 2004. Ik was samen met mijn moeder, mijn vader en mijn grote zus Anna op vakantie in Indonesië. We waren al 1x eerder geweest en het was er echt super lekker weer! In Nederland was het heel veel aan het regenen maar hier was het gelukkig lekker warm. Mama wilde vooral naar een warm land, want ze heeft last van een winterdip, dus gingen we nog een keer naar Indonesië. Anna en ik waren vooral veel op het strand aan het spelen, want je kon er echt vet goed zandkastelen maken. Op de ochtend van Eerste Kerstdag van 2004 hadden we, net zoals elk jaar, cadeautjes gekregen want de Kerstman kwam ook helemaal in Indonesië. Toen daarna zijn we naar het strand gegaan. Want het was natuurlijk weer lekker weer. De man van ons hotel kwam naar ons toe dat hij het heel gek vond dat de zee pas heel ver op het strand begon, het leek wel alsof de hele zee was teruggetrokken. Hij zei tegen ons dat het misschien maar beter was dat we ergens anders heen gingen, want de zee trekt zich altijd eerst terug als er een tsunami komt. Papa en mama vonden het niet nodig om alle spullen te pakken maar we zijn wel van de zee weggegaan. We gingen naar een berg waar we heel hoog zaten. Toen we een dag later terugkwamen leek het wel alsof alles weg was. Er was een hele hoge golf geweest en er was niets meer te zien van het hotel waar we eerst inzaten. Ook al onze spullen waren weg...

## Inleiding les 3

Het regenseizoen is weer begonnen! De moesson zorgt weer voor heel veel regen. Gelukkig maar, want niemand hield die extreme hitte meer vol. Het was zo ontzettend warm de afgelopen tijd. Ik vond het soms bijna te warm om met mijn vrienden te spelen! Nu regent het lekker vaak en alles wordt weer groen. Vanochtend stond ik al met mijn enkels in het water! Na schooltijd ging ik een boodschap doen in het dorp. Daar zie je dat de vele regenbuien niet voor iedereen leuk zijn... Het is fijn dat het niet meer zo warm is, maar door het vele water gebeuren er ook ongelukken. In het dorp

zag ik de man bij wie mama altijd groenten koopt. Hij was met zijn fiets gevallen en alle dozen met groenten en fruit die hij achter op zijn fiets had gezet, waren gevallen. Ik heb hem toen geholpen om alle dozen naar zijn kraam te brengen. Zo zie je maar, het moessonseizoen is niet voor iedereen een voordeel. Ik vind het niet zo erg, daarom geniet ik er nog maar even van!

## Verwerking

Duur: 15 tot 20 minuten

► Les 1: Non Plus Ultra
Introductie
Verwerking les 1
Afsluiting les 1
▲
Les 2: Tweede Kerstdag 2004
▲
Les 3: Moessons; droogte of overstroming?
▲
Practicumles: Bescherm het land
▲
Docentenhandleiding
Colofon

Tijdens de verwerking krijgen de leerlingen een leertekst met bijbehorende vragen. Deze leertekst en vragen staan in Wikiwijs onder het kopje 'verwerking'.

### Lessenserie

#### Verwerking les 1

*Stel dat jij in de tijd van Irene had geleefd. Wat zou jij doen? Weet je wat er gaat gebeuren en wat je het beste zou kunnen doen? Waarschijnlijk niet. En dat is niet zo gek. Nederland heeft al heel veel gedaan om zich te beschermen tegen het water, waardoor de kans veel kleiner is geworden dat het weer gebeurt. Laten we eens gaan kijken naar wat er precies gebeurd is in 1953 en wat de gevolgen zijn geweest.*

*In de nacht van 31 januari en 1 februari 1953 vond de watersnoodramp plaats. Door springtij en stormvloed braken de dijken. Springtij komt ongeveer twee keer per maand voor. Het werkt bijna hetzelfde als de gewone [getijden](#) alleen zijn deze en stuk extremer. Laag water is dan bijzonder laag en hoog water bijzonder hoog. Dat komt door de stand van de maan. Bij volle maan trekt de maan het water als het ware aan waardoor het water hoger staat.*

Onder de leertekst staan opdrachten die de leerlingen moeten maken. Deze vragen staan op het scherm, de leerlingen beantwoorden de vragen op papier. De eerste vijf opdrachten kunnen de leerlingen maken met behulp van de leertekst. Daarna volgen er een aantal internetbronnen die de leerlingen kunnen gebruiken om de rest van de opdrachten te kunnen maken.

5. Hoe hoog kon het water komen te staan?

---

Voor de volgende vragen moet je de volgende bronnen gebruiken:

[https://nl.wikipedia.org/wiki/Watersnood\\_van\\_1953](https://nl.wikipedia.org/wiki/Watersnood_van_1953)

<http://www.entoen.nu/watersnood>

[http://www.wikikids.nl/Stormvloedkering\\_Hollandse\\_IJssel](http://www.wikikids.nl/Stormvloedkering_Hollandse_IJssel)

<http://wikikids.nl/Deltawerken>

6. Hoe noemen we het plan in Zeeland om water tegen te houden dat na de watersnoodramp is ontwikkeld?

---



## Afsluiting

**Duur: 10 tot 15 minuten**

Als afsluiting wordt er een quiz gehouden in Socrative. De leerkracht start de quiz op in Socrative en leidt de leerlingen door de quiz heen. Elke leerling moet hierbij zijn of haar device gebruiken om de vragen in de quiz beantwoorden. In Wikiwijs staat de link naar de quiz. De leerkracht dient een account te hebben van Socrative. Deze kunt u gratis aanmaken. Zodra u inlogt ziet u bovenaan het scherm een code. Met deze code kunnen de leerlingen toegang krijgen tot de classroom. U vraagt de leerlingen om naar [www.socrative.com](http://www.socrative.com) te gaan en te klikken op student login. Hier moeten zij de code van de classroom invullen. Zodra de leerlingen allemaal in de classroom zitten, kunt u de quiz klaarzetten en starten. Op deze manier krijgen de leerlingen toegang tot de quiz. In de afsluiting in Wikiwijs staat ook nog een korte samenvatting van de leertekst.

### Afsluiting les 1

Je hebt nu al veel geleerd over de watersnoodramp. We gaan eens testen hoe goed je hebt opgelet. Klik snel op de link om mee te doen met de quiz!

<https://b.socrative.com/login/student/>

#### Samenvatting

In de nacht van 1 januari op 1 februari 1953 vond de watersnoodramp plaats. Dit kwam door springtij en een zware Noordwesterstorm. Doordat deze twee samenvielen steeg het water. De Nederlandse dijken konden dit niet aan en braken. Het zuidwesten van ons land kwam grotendeels onder water te staan. Veel mensen kwamen om het leven.

Om te voorkomen dat zo'n ramp nog een keer kan gebeuren, heeft de overheid het Deltaplan (of de deltawerken) ontworpen. Dit is een constructie van dijken, dammen en stormvloedkeringen die Nederland droog moeten houden.

Link Socrative les 1 <https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/26167075>

Link Socrative les 2 <https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/26427069>

Link Socrative les 3 <https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/26233858>

## Opbouw Practicum les

### Introductie

**Duur: 5 minuten**

Als leerkracht opent u de les weer. Hierbij kan het handig zijn om onderstaande tekst te vertellen aan de leerlingen zodat de leerlingen weten wat ze moeten gaan doen. De inleiding staat weer op de website wikiwijs met een link naar een Prowise presentatie. Via onderstaande link komt u bij de docentenhandleiding van het spel dat bij het practicum hoort.

<https://www.waterveducatie.nl/de-watermanager>

*Deze les gaan jullie zelf aan de slag. Jullie gaan Zeeland beschermen tegen het water via een online programma. Jullie gaan straks weer allemaal naar de website van deze lessen. Dan klik je weer eerst op de inleiding en bekijk je de presentatie. Daarna ga je net zoals bij alle vorige lessen de tekst lezen en de opdrachten maken. Als het je is gelukt om 8 sterren of meer te halen laat je dat aan mij zien en dan mag je stoppen.*

### Verwerking

**Duur: 20 tot 25 minuten**

Na de introductie gaan de leerlingen zelf aan de slag. Voor u als leerkracht is het van belang dat de leerlingen u kunnen aanspreken als ze meer dan acht sterren hebben behaald. Nadat ze deze acht sterren hebben behaald mogen de leerlingen stoppen, of ze kunnen de uitdaging aan gaan om negen of misschien wel tien sterren te behalen.

### Afsluiting

**Duur: 10 minuten**

Als afsluiting bespreekt u onderstaande vragen met de kinderen na.

1. Allereerst stelt u natuurlijk de vraag wie het is gelukt om 5/6/7/8/9/10 sterren te behalen. Als een leerling een hoog aantal sterren heeft behaald kunt u vragen welke veranderingen de leerling heeft aangebracht in de delta.
2. Hierna komt de vraag waar allemaal rekening mee gehouden moet worden. De leerlingen moesten namelijk met verschillende invloeden rekening houden. In een droge periode moest het zoete water blijven stromen. Daarnaast moesten de leerlingen tijdens stormachtig weer rekening houden dat het land droog bleef. Ook moesten de leerlingen rekening houden met het feit dat als er een dijk wordt aangelegd dat het water, en dus de boten niet meer langs deze dijk kunnen komen.
3. De leerlingen moeten ook weten welke verandering welke invloed had.

Maatregel	water systeem	bevolking	mosselkwekers	scheepvaart	landbouw
Dijkverhoging		Geen overstromingen bij extreme storm			
Vaste dam	Verzoeting (stroomopwaarts)	Geen overstromingen bij extreme storm	Negatief (mossels gaan dood)	Negatief (havens zijn onbereikbaar)	Positief (zoet water beschikbaar in droge periodes)
Stormvloedkering (type A)		Geen overstromingen bij extreme storm		Negatief (havens zijn onbereikbaar)	
Stormvloedkering (type B)		Geen overstromingen bij extreme storm			

## Nakijkbladen Verwerkingsopdrachten

### Nakijkblad Les 1: Non plus ultra

1. Door welke 2 natuurverschijnselen is de watersnoodramp ontstaan?

Door springtij en stormvloed.

2. Wat is springtij?

Extreem hoog water door de stand van de maan.

3. Waarom kon het water niet langs het straatje tussen Frankrijk en Engeland?

De weg was te smal.

4. Welk deel van Nederland overstroomde?

Zuidwest-Nederland.

5. Hoe hoog kon het water komen te staan?

Tot wel 3 meter hoog.

6. Hoe noemen we het plan in Zeeland om water tegen te houden dat na de watersnoodramp is ontwikkeld?

Het Deltaplan of Deltawerken.

7. Er waren plannen om de dijken te verstevigen voor de watersnoodramp. Waarom is dat niet gebeurd?

Door de heropbouw van de oorlog was er geen geld om de dijken te verstevigen.

8. Wat is een stormvloedkering?

Twee dammen. Hiervan heeft een een sluis die dicht kan bij springtij of zware storm.

9. Waarom verkozen de Amerikanen de deltawerken als een van de 7 moderne wereldwonderen?

De deltawerken zijn een knap staaltje techniek.

10. De deltawerken zorgen niet alleen voor meer veiligheid. Wat heeft zich sinds de bouw van de deltawerken ook kunnen ontwikkelen in Zeeland?

Het toerisme.

11. Wat is de vertaling van non plus ultra? (uit het Latijn)

Niet verder.

## **Nakijkblad Les 2: Tweede Kerstdag 2004**

1. Wat is een tsunami?

Een tsunami is een grote golf die ontstaat door een aard- of zeebeving. Deze golf kan veel schade aanrichten.

2. Tsunami's zijn moeilijk te voorspellen. Wat is hier de oorzaak van?

De golf van de tsunami begint als een hele kleine golf, waardoor het lastig te zien is of het een tsunami wordt.

3. De Tsunami van 2004 heeft plaatsgevonden rond de Indische oceaan. Welke landen hebben er allemaal schade van ondervonden?

Bangladesh, Malediven, Sri Lanka, Maleisië, Indonesië.

4. Hoe ontstaat een zeebeving?

Een zeebeving ontstaat doordat de aarde uit platen bestaat. Deze platen bewegen ten opzichte van elkaar en als er twee platen tegen elkaar aan gaan, ontstaat er een beving. Als dit onder een zee gebeurt heet dit ook wel een zeebeving.

### **Antwoorden van de opzoekvragen.**

1. Wat is het verschil tussen een vloedgolf en tsunami?

Een vloedgolf ontstaat door eb en vloed. Als er een grote golf is met vloed, heet dit ook wel een vloedgolf. Een tsunami heeft niets te maken met eb en vloed, want een tsunami ontstaat door een zeebeving.

2. Waarom is er gekozen het woord tsunami te gebruiken bij zo'n grote golf?

Tsunami komt uit het Japans. Tsu betekent haven en nami betekent golf. Hierdoor is er gekozen voor het woord Tsunami.

3. Vertel in minstens 3 stappen hoe een tsunami ontstaat.

- Er botsen twee aardplaten tegen elkaar aan.
- Er ontstaan een kleine golf.
- De golf wordt steeds groter naarmate de golf naar het land gaat.

4. Wat voor een gevolgen kan een tsunami bevatten? Noem er minstens 5.

- Mensen verdrinken.
- Woonwijken worden verwoest.
- De gehele infrastructuur is weg.
- Er kunnen ziektes uitbreken.
- De natuur wordt verwoest.

5. Wat zijn het epicentrum en hypocentrum?

Het epicentrum is de plek op de aarde waar de aardbeving heeft plaatsgevonden. Het ligt precies boven het hypocentrum. Het hypocentrum is de plek onder de aardkorst waar de aardbeving plaatsvindt.

6. Wat zijn maatregelen die kunnen worden genomen om de bevolking tegen tsunami's te beschermen?

De bevolking niet laten wonen in gebieden waar het risico op tsunami's groot is. De bevolking in gebieden laten wonen wat hoger ligt. Veel vluchtroutes aanleggen. Zorgen dat er een plan is om de bevolking te evacueren.

### Nakijkblad Les 3: Mausim

1. Wat is een moesson?

Een moesson is een wind die heel veel regen kan meebrengen.

2. Waar waait de moesson?

De moesson waait rond de evenaar.

3. Er zijn verschillende fasen waarin de moesson ontstaat. Hieronder staan vier verschillende fasen beschreven.

1. De warme lucht op stijgt op, er ontstaat een lagedrukgebied boven het vasteland.
2. Wolken worden gevormd boven het vasteland en er ontstaan enorme regenbuien.
3. De zon verwarmt de lucht op het vasteland rond de evenaar.
4. Lucht uit het hogedrukgebied boven de oceaan verplaatst zich naar het lagedrukgebied.

Zet de vier verschillende fasen in de goede volgorde.

3-1-2-4

4. Leg in je eigen woorden uit wat het verschil is tussen een hogedrukgebied en een lagedrukgebied.

Een hogedrukgebied is een gebied waar de lucht daalt. De lucht oefent dan druk uit op de aarde. Een lagedrukgebied is een gebied waar de lucht juist stijgt. Door de stijgende lucht oefent de lucht minder druk uit op de aarde.

5. Waar op de wereld zouden er nog meer moessons kunnen voorkomen?

Aan de westkust van Midden-Amerika, aan de westkust van Afrika.

6. Noem een voordeel van moessons.

Moessons kunnen zorgen voor vruchtbare akkers voor de landbouw. Ook kunnen de moessons zorgen voor verkoeling na een lange periode van droogte en hitte.

7. Noem een nadeel van moessons.

Moessons kunnen zorgen voor overstromingen die enorme schade kunnen aanrichten aan dorpen en waarbij er zelfs menselijke en dierlijke slachtoffers kunnen vallen.

8. Wanneer zorgt de moesson voor veel regen in Indonesië?

In de maanden december tot en met februari.

9. Zou jij in een moessongebied willen wonen? Leg uit waarom je dit wel/niet zou willen.

Eigen antwoord.

## Toets

1. Wanneer was de watersnoodramp? (noem het jaartal)  

---
2. Door welke twee gebeurtenissen die zijn veroorzaakt door de natuur is de watersnoodramp gebeurd?  

---
3. Hoe noemen we het plan in Nederland dat ons tegenwoordig beschermt tegen het water?
  - A. Reddingsplan
  - B. Deltawerken
  - C. Deltaplan
  - D. Neeltje Jans
  - E. Watersnoodplan
4. In de zomer van 2014 heeft het op veel plekken in Nederland heel erg geregend. Is deze hevige regen in Nederland veroorzaakt door de moesson?  
True/False
5. Tom en Eva zien op het nieuws dat er overstromingen zijn in Bangladesh die veroorzaakt zijn door de regen van de moesson.  
Tom zegt: "Bangladesh ligt in een lagedrukgebied, daarom kunnen er in Bangladesh moessonregens voorkomen."  
Eva zegt: "Bangladesh ligt in een hogedrukgebied en de moesson waait van een lagedrukgebied naar een hogedrukgebied, hierdoor komen er in Bangladesh moessonregens voor.  
Wie heeft gelijk?
  - A. Tom
  - B. Eva
6. Een voordeel van een natte moesson kan zijn...
  - A. Dat het altijd lekker warm is.
  - B. Dat boeren een goede oogst hebben door de vruchtbare grond.
  - C. Dat het heel veel stormt.
7. Waar lag het hypocentrum van de zeebeving vlakbij?
  - A. India
  - B. Sumatra
  - C. China
8. Een tsunami ontstaat doordat het heel hard waait op zee.  
True/False



9. De tsunami van Tweede Kerstdag 2004 ontstond in de...
- A. Atlantische oceaan
  - B. Noordzee
  - C. Indische oceaan
  - D. Rode zee
10. Welke maatregel kan worden genomen om de bevolking te beschermen tegen een tsunami?
- A. Verhuizen
  - B. Een stormvloedkering plaatsen
  - C. Dijken verhogen
  - D. Alle losse aardplaten aan elkaar vastmaken.

Bonuspunten:

Kleur op de landkaart van Nederland waar de watersnoodramp gebeurde.



Kleur op de wereldkaart waar de moessons gebeuren rood.

Kleur op de wereldkaart waar de tsunami van 2004 is gebeurd groen.



### Antwoorden Toets

1. 1953
2. Springtij en stormvloed
3. B of C
4. False
5. A
6. B
7. B
8. False
9. C
10. A

Bonuspunten: Voor elk goed gekleurd gebied kan 0,5 bij worden verdiend op het eindcijfer (maximale eindcijfer is 10 ongeacht het aantal bonuspunten).



