Docentenhandleiding

**Beste docent,**

Deze methode is ontworpen naar aanleiding van een gebrek aan kennis over het leven van de Romeinen. De lessenserie bestaat uit vier lessen van 60 minuten waarvan één practicumles. De lessen zijn erg gericht op het mogelijk maken voor de leerlingen om hun eigen tempo te volgen in het verwerken van de inhoud.

**Leerdoelen**

De lessenreeks streeft de volgende doelen na:

* De leerlingen zijn in staat te benoemen welke twee voordelen de locatie waar Rome werd gesticht had door minstens 2 locatiekenmerken te betrekken.
* De leerlingen kunnen vertellen wat de Romeinse ‘limes’ is..
* De leerlingen kunnen vertellen dat de Bataven een volk waren dat overgenomen was door de Romeinen en kunnen benoemen wanneer de Bataven in opstand kwamen.
* De leerlingen kunnen uitleggen wat een castellum is.
* De leerlingen kunnen vertellen welke drie rangordes bestonden in de Romeinse samenleving en wat voor status de mensen binnen de verschillende rangen hadden.
* De leerlingen zijn in staat minstens twee redenen te noemen die bij hebben gedragen aan de val van het Romeinse rijk.
* De leerling is in staat minstens één reden te geven voor het meergodendom bij de Romeinen.
* De leerling kan twee fysieke kenmerken van een tempel benoemen en vertellen welke functie de tempels hadden.
* De leerling kent minsten drie van de zes belangrijkste goden en hun functie.
* De leerling kan het verschil tussen de Penaten en de Lares uitleggen door van beiden minstens 1 kenmerk te benoemen.
* De leerling kan 2 verschillen benoemen tussen de woning van een rijke Romein en een woning voor de middenklasse.
* De leerling kan uitleggen hoe een aquaduct werkt.
* De leerling kan vertellen wat de oorspronkelijke en de latere functie was van het Forum Romanum.
* De leerling kan minstens 3 vrijetijdsbestedingen van de Romeinen benoemen en uitleggen wat de Romeinen dan deden.
* De leerlingen kunnen door middel van overleg binnen het groepje een ontwerpschets maken waarbij iedereen een taak heeft in het bouwen.
* De leerlingen kunnen aan het einde van de les aan de rest van de klas uitleggen hoe je het gebouw herkent dat gebouwd is.
* De leerlingen zijn in staat zelfstandig te werken door zonder hulp van de leerkracht zichzelf te motiveren aan het werk te blijven.

Gebruik prowise  
Algemeen

Als u op een link geklikt heeft, wordt u verwezen naar de prowise presentatie voor die les. U kan vervolgens kiezen tussen 'Presenter app' en 'Browser'. Selecteer 'Browser'. Als u nog niet ingelogd bent, kan u dat nog doen. Vervolgens selecteert u 'Start presenter'. De prowise presentatie voor de geselecteerde les zal zichtbaar worden.



Volgende pagina

Pagina overzicht

Groot scherm

Ons lessenpakket

In dit lessenpakket zal prowise gebruikt worden om instructie te geven aan de leerlingen. Voor de prowise presentatie die in dit lessenpakket aangeboden wordt, zijn een aantal gebruiksregels die het gebruiken van de presentatie makkelijker maken.

Als u op de eerste dia van de presentatie bent, kunt u rechts onderin een knop zien waarmee u bij de leerdoelen komt.

Op de dia met de leerdoelen staat rechts onderin een knop waarmee u weer terugkomt op de eerste dia. 

Om op de volgende dia te komen klikt u op de tekst achter het lesnummer. In het geval van les 1 is dit dus de tekst ‘Het Romeinse rijk’.

Op elke dia daarna ziet u rechts onderin een knop waarmee u naar de volgende dia kan.

Uiteindelijk komt u weer terug bij de eerste dia van de presentatie. Om naar een volgend onderwerp te gaan, klikt u op de afbeelding van de Romeinse soldaat.

# Les 1: De Romeinse limes

Leerdoelen

* De leerlingen zijn in staat te benoemen welke twee voordelen de locatie waar Rome werd gesticht had door minstens 2 locatiekenmerken te betrekken.
* De leerlingen kunnen vertellen wat de Romeinse ‘limes’ is..
* De leerlingen kunnen vertellen dat de Bataven een volk waren dat overgenomen was door de Romeinen en kunnen benoemen wanneer de Bataven in opstand kwamen.
* De leerlingen kunnen uitleggen wat een castellum is.
* De leerlingen kunnen vertellen welke drie rangordes bestonden in de Romeinse samenleving en wat voor status de mensen binnen de verschillende rangen hadden.
* De leerlingen zijn in staat minstens twee redenen te noemen die bij hebben gedragen aan de val van het Romeinse rijk.

Tijdsduur

De les duurt 60 minuten. De instructie zal ongeveer 10 minuten in beslag nemen. Voor de rest van de les krijgen de leerlingen de kans om op hun eigen tempo te werken, dus de leerlingen zullen niet allemaal even lang bezig zijn met elk onderdeel.

Benodigdheden

- Link naar prowise presentatie les 1  
- Digitale media voor leerlingen  
- Link naar wikiwijs  
- Werkblad 'Een Romeinse krant'

Instructie

[Prowise les 1](https://presenter.prowise.com/share_BDrOo70zUvDEpHpu1f5SFFLAwiN8NGWYTOxIU8Hz3VDrm3lniqGx6b93JV0hlfFF)

De prowise presentatie van deze les bevat de volgende onderwerpen:  
- Het Romeinse rijk  
- Het Romeinse leger  
- De Romeinse samenleving  
- De ondergang

De inhoud van de instructie kunt u vinden in bijlage 1. Hier staat ook aangegeven welke informatie bij welke plaatjes in de prowise hoort.

De manier waarop u van de ene naar de andere dia kan gaan, is hierboven aangegeven, maar het gebruik van de presentatie bij het onderwerp ‘De Romeinse samenleving’ wijken de gebruiksregels iets af. Om van dia naar dia te gaan, kunt u klikken op de plaatjes van de patriciër, de plebejer en de slaaf. Dit wordt verder duidelijk gemaakt in bijlage 1.

Verwerking

Na de instructie zullen de leerlingen aan de slag gaan met opdrachten over de lesinhoud. Deze opdrachten zijn te vinden op wikiwijs. U komt op de juiste pagina door de volgende link te gebruiken: <http://maken.wikiwijs.nl/93810/Het_Romeinse_leven#!page-2831745>

De opdrachten voor les 1 staan onder het kopje: ‘Het Romeinse rijk’. Onder het kopje uitleg kunnen de leerlingen de informatie die tijdens de instructie verteld is terugvinden. De leerlingen kunnen besluiten om deze informatie nog eens te bekijken bij het maken van de opdrachten.

Wanneer een leerling klaar is met de opdrachten in wikiwijs gaat hij op zoek naar een maatje voor het tweede deel van de verwerking. Voor dit deel is een van de werkbladen van de Romeinse krant nodig. Deze werkbladen zijn te vinden in bijlage 2. De leerlingen gaan in tweetallen een krantenartikel schrijven over een van de onderwerpen die deze les aan bod is gekomen.

Afsluiting

Als afsluiting kunt u een aantal kinderen hun artikel voor laten lezen. Bespreek de artikelen met elkaar en geef daarbij extra aandacht aan de informatie die volgens het werkblad in het artikel zou moeten staan.

# 

# Les 2: De Romeinse goden

Leerdoelen

* De leerling is in staat minstens één reden te geven voor het meergodendom bij de Romeinen.
* De leerling kan twee fysieke kenmerken van een tempel benoemen en vertellen welke functie de tempels hadden.
* De leerling kent minsten drie van de zes belangrijkste goden en hun functie.
* De leerling kan het verschil tussen de Penaten en de Lares uitleggen door van beiden minstens 1 kenmerk te benoemen.

Tijdsduur

De les duurt 60 minuten. De instructie zal ongeveer 10 minuten in beslag nemen. Voor de rest van de les krijgen de leerlingen de kans om op hun eigen tempo te werken, dus de leerlingen zullen niet allemaal even lang bezig zijn met elk onderdeel.

Benodigdheden

- Link naar prowise presentatie les 2  
- Laptops of computers voor de leerlingen  
- Link naar wikiwijs  
- Werkblad 'Een berg goden'

Instructie

[Prowise les 2](https://presenter.prowise.com/share_pfzrTYBwPTzFuPvKAL2mMPABfTiVyIUoyTfR2rORLNgFmcZxxbjK1uWgNEBMXgAW)

De prowise presentatie van deze les bevat de volgende onderwerpen:  
- Het Romeinse geloof  
- De tempels  
- De belangrijkste goden  
- De huisgoden

De inhoud van de instructie kunt u vinden in bijlage 3. Hier staat ook aangegeven welke informatie bij welke plaatjes in de prowise hoort.

Verwerking

Na de instructie zullen de leerlingen aan de slag gaan met opdrachten over de lesinhoud. Deze opdrachten zijn te vinden op wikiwijs. U komt op de juiste pagina door de volgende link te gebruiken: <http://maken.wikiwijs.nl/93810/Het_Romeinse_leven#!page-2831745>

De opdrachten voor les 2 staan onder het kopje: ‘De Romeinse goden’. Onder het kopje uitleg kunnen de leerlingen de informatie die tijdens de instructie verteld is terugvinden. De leerlingen kunnen besluiten om deze informatie nog eens te bekijken bij het maken van de opdrachten.

Wanneer de eerste leerlingen klaar zijn met wikiwijs legt u de les even stil. Er volgt een extra stukje instructie over samenwerken. Laat de kinderen nadenken over een paar goede afspraken die je kunt maken wanneer je met iemand samenwerkt, bijvoorbeeld met betrekking tot taakverdeling. Vertel ze dat ze tijdens het werken aan het werkblad moeten proberen deze afspraken toe te passen. Laat de leerlingen die klaar zijn met wikiwijs een maatje zoeken, zij kunnen dan verder met het werkblad ‘een berg goden’. Dit werkblad staat in bijlage 4. De andere kinderen maken eerst hun wikiwijs opdrachten af en gaan daarna ook verder met het werkblad.

Afsluiting

Bespreek een aantal posters na met de kinderen. Zorg ervoor dat alle informatie hierbij nog een keer langs komt. Bespreek daarna ook hoe het samenwerken ging. Bij welke groepjes ging het al heel goed? En hoe kwam dat dan? Laat de kinderen hierover nadenken en grijp daarbij ook terug op de afspraken die eerder zijn gemaakt.

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# Les 3: De Romeinse stad

Leerdoelen

* De leerling kan 2 verschillen benoemen tussen de woning van een rijke Romein en een woning voor de middenklasse.
* De leerling kan uitleggen hoe een aquaduct werkt.
* De leerling kan vertellen wat de oorspronkelijke en de latere functie was van het Forum Romanum.
* De leerling kan minstens 3 vrijetijdsbestedingen van de Romeinen benoemen en uitleggen wat de Romeinen dan deden.

Tijdsduur

De les duurt 60 minuten. De instructie zal ongeveer 10 minuten in beslag nemen. Voor de rest van de les krijgen de leerlingen de kans om op hun eigen tempo te werken, dus de leerlingen zullen niet allemaal even lang bezig zijn met elk onderdeel.  
Benodigdheden

- Link naar prowise presentatie les 3  
- Laptops of computers voor de leerlingen  
- Link naar wikiwijs  
- Werkblad ‘een Romeinse stad bouwen'  
Instructie

[Prowise les 3](https://presenter.prowise.com/share_FBmoB7DgmUsi8HFANHoVLlwHRvfmffDur1j47wktRccYtriG0XmUJjmkfSWK9jF1)

De prowise presentatie van deze les bevat de volgende onderwerpen:  
- Wonen  
- Forum Romanum  
- Vrije tijd

De inhoud van de instructie kunt u vinden in bijlage 5 Hier staat ook aangegeven welke informatie bij welke plaatjes in de prowise hoort.

Verwerking

Na de instructie zullen de leerlingen aan de slag gaan met opdrachten over de lesinhoud. Deze opdrachten zijn te vinden op wikiwijs. U komt op de juiste pagina door de volgende link te gebruiken: <http://maken.wikiwijs.nl/93810/Het_Romeinse_leven#!page-2831745>

De opdrachten voor les 3 staan onder het kopje: ‘De Romeinse stad’. Onder het kopje uitleg kunnen de leerlingen de informatie die tijdens de instructie verteld is terugvinden. De leerlingen kunnen besluiten om deze informatie nog eens te bekijken bij het maken van de opdrachten.

Na afloop van de wikiwijs opdrachten is er nog een werkblad. Deze kunnen de kinderen alleen of in tweetallen maken.

Afsluiting

Bespreek de antwoorden van de werkbladen na. Leg hierbij extra nadruk op de uiterlijke kenmerken van de verschillende gebouwen, zodat ze hier in de practicumles goed mee uit de voeten kunnen.

# 

# Practicumles: Het bouwen van een stad

Leerdoelen

* De leerlingen kunnen door middel van overleg binnen het groepje een ontwerpschets maken waarbij iedereen een taak heeft in het bouwen.
* De leerlingen kunnen aan het einde van de les aan de rest van de klas uitleggen hoe je het gebouw herkent dat gebouwd is.
* De leerlingen zijn in staat zelfstandig te werken door zonder hulp van de leerkracht zichzelf te motiveren aan het werk te blijven.

Tijdsduur

De les duurt 60 minuten. De instructie zal ongeveer 10 minuten in beslag nemen. Voor de rest van de les krijgen de leerlingen de kans om op hun eigen tempo te werken, dus de leerlingen zullen niet allemaal even lang bezig zijn met elk onderdeel.

Benodigdheden

- kartonnen doosjes, 2 per kind

- vellen gekleurd papier (voor ramen, deuren en versieringen)

- link naar de Prowise presentatie les 4

- werkblad ‘…’

Instructie   
Open de les en kijk samen met de leerlingen naar de plattegrond op de Prowise presentatie. Wijs de fel gekleurde gebieden aan en benoem ze met de termen van de vorige les, Forum Romanum, Badhuis, Circus Maximus, Colosseum. Vraag om een korte omschrijving van elk van deze gebouwen. Geef zelf een korte omschrijving van een Domus. Leg uit dat ze deze les zelf Rome in elkaar gaan zetten met behulp van doosjes, ze gaan met de doosjes op dezelfde manier te werk als tijdens het circuit. Vertel dat elk groepje van 5 kinderen een gebouw gaat maken, dit gebouw moet herkenbaar zijn. Vraag aan de klas hoe je dit gebouw herkenbaar zou kunnen maken. Nu verdeel je de klas in groepjes van 5. Voordat de leerlingen gaan beginnen vertel ze dat ze eerst een plan maken en een ontwerp, pas als ze deze aan de juf hebben laten zien en hij is goedgekeurd mogen ze gaan bouwen.

De gebouwen die over de groepjes verdeeld moeten worden zijn:

* Domus
* Tempel
* Amfitheater
* Circus Maximus
* Badhuis

Verwerking

Als de leerlingen bezig zijn, loop dan rond en wijs verschillende groepjes op realisme van het gebouw wanneer het blijkt dat ze te veel hun fantasie in gaan. Probeer voor de komende 25 minuten met eigen inzicht in de groep begeleiding te bieden.

Afsluiting

Geef de klas 5 minuten de tijd om af te ronden voordat alle gebouwen gepresenteerd worden. Neem voor het presenteren ongeveer 10 minuten. Laat de klas raden welk gebouw welke is en laat daarna alle gebouwen bij elkaar zetten zodat ze één groot geheel vormen.

Extra : Eventueel zou er tijdens zelfstandig werken nog wegen gekleurd kunnen worden om de stad te versieren. Ook kan de stad worden neergezet zoals in het oude Rome. Zie hiervoor weer de plattegrond in Prowise.

# 

# Bijlage 1: Instructie les 1

### Het ontstaan van het Romeinse rijk

### Volgende dia prowise Het Romeinse rijk ontstond zo’n 3000 jaar geleden. De Latijnen, een stam van vroeger, besloten toen een nieuw rijk te stichten. Zij besloten om dit te doen op de 7 heuvels waar Rome nu is gebouwd. Dit was een hele goede plek om te gaan wonen, omdat ze vanaf de heuveltoppen hun vijanden vanaf ver konden zien aankomen. Ook was het naast de rivier de Tiber, deze beschermde hen aan de aangrenzende muur. Ook hadden ze watervoorraad in overvloed. Verder konden ze over de rivier makkelijk naar zee reizen. Al snel groeide de nieuwe stad van de Latijnen en sloten omliggende dorpjes zich bij hen aan.

Er waren natuurlijk ook dorpjes die zich niet bij deze grote, nieuwe stad wilden aansluiten. Zij vochten terug tegen de opkomst van Rome. Het Romeinse leger was sterker en zo bleef de nieuwe stad toch groeien. Het groeide uit tot een rijk. Elke keer dat ze nieuw land veroverden, bevolen ze de bewoners in in hun eigen leger. Zo kregen ze snel informatie over het nieuwe land en liepen ze niet tegen verrassingen aan. Het Romeinse rijk bleef maar groeien, tot het op zijn grootst was in 117 na Christus.

Volgende dia prowise

Op dat moment strekte het zich uit van Portugal tot aan Perzië, bij de grens van het huidige Turkije, en van Engeland helemaal tot aan Egypte. Om het rijk te beschermen bouwden de Romeinen stevige grenzen. In Nederland lag deze grens bij de rivier de Rijn. Deze grens ten Noorden van het rijk werd de ***‘Limes’*** genoemd. Ook in Duitsland en Oostenrijk zijn nog resten van deze grens te vinden.

### De Bataven Ook een deel van Nederland hoorde bij het Romeinse rijk, het deel ten zuiden van de Rijn. De Bataven waren een van de volkeren die in Nederland woonden en werden overgenomen door de Romeinen. Zij leefden in vrede met de Romeinen en veel Bataven dienden in het Romeinse leger. In 69 na Christus eindigde deze vrede. Gebruik makend van de bestaande onvrede onder de Romeinen kwamen de Bataven in opstand. Onder leiding van Julius Civilis leek het er even op dat de opstand een succes zou worden en dat de Bataven zouden winnen. Een paar maanden later werden de Bataven echter alsnog verslagen door het sterke Romeinse leger.

Volgende onderwerp prowise

### Het Romeinse leger Om de grenzen van het Romeinse rijk te beschermen waren veel soldaten nodig. Het Romeinse rijk had daarom door de jaren heen een groot leger opgebouwd.

Toen het rijk net bestond, was het leger opgebouwd uit een groep ongetrainde mannen. Deze mannen hadden allemaal een andere baan en werden opgeroepen als ze nodig waren. Ze waren dus niet getraind en moesten zelf voor wapens zorgen. Toen het rijk uitbreidde werd het leger steeds beter georganiseerd. Er ontstond een goed geoefende vechtmachine. Soldaat zijn werd nu een **fulltime baan**, als je niet aan het vechten was, moest je trainen.

De meeste Romeinse soldaten vochten te voet. Met behulp van een kort zwaard moesten ze de vijand verdrijven. Ook had elke soldaat een schild om zichzelf te beschermen. Er waren ook Romeinse soldaten die op een paard vochten. Die soldaten te paard noem je de **cavalerie**.

Volgende dia prowise

Een belangrijke tactiek die de Romeinse soldaten om zichzelf te beschermen noemde je **‘testudo’**. Dit betekende dat alle soldaten heel dichtbij elkaar gingen staan en al hun schilden vlak naast elkaar hielden. Hierdoor ontstond een soort groot schildpaddenschild. De soldaten die onder dit schild stonden konden niet geraakt worden door vijandige projectielen.

Volgende dia prowise

De Romeinse soldaten moesten natuurlijk ook ergens wonen, waar ze makkelijk konden trainen en het rijk verdedigen. Meestal woonden ze in een fort vlakbij de grens die ze op dat moment moesten verdedigen. Zo’n fort noemde ze bij de Romeinen een **castellum**. Na een grote overwinning verschoof de grens en moesten de soldaten verhuizen naar een nieuw fort bij de nieuwe grens. Om de soldaten niet te veel in verwarring te brengen werd elk fort precies hetzelfde gebouwd. Hierdoor wisten de soldaten precies de weg in elk fort waar ze naartoe verhuisden.

Volgende onderwerp prowise

De samenleving en rangordes  
In Rome woonden naast soldaten natuurlijk ook nog andere mensen. In het Romeinse rijk heerste een sterke rangorde. Dat betekende dat niet alle mensen werden gezien als even belangrijk.

Volgende dia prowise (klik op plaatje patriciër)

De hoogste rang in het Romeinse rijk waren de **patriciërs**. Dit waren de mensen uit rijke families. Deze mensen hadden het meeste geld en de meeste macht. Oorspronkelijk mochten ook alleen de mensen die tot de patriciërs hoorden in de regering, het senaat.

Klik op de terug knop

Volgende dia prowise (klik op plaatje plebejer)

De middenklasse waren de **plebejers**. Deze mensen hadden veel minder geld dan de patriciërs en hadden daardoor ook minder te vertellen. Ze mochten niet meedoen in het senaat, dat vonden ze niet eerlijk. Na veel protesteren kregen de plebejers uiteindelijk gelijk en mochten ook zij meedenken in het senaat. De patriciërs hadden nog steeds de meeste macht, maar de plebejers mochten nu in ieder geval meedenken en als ze het ergens echt niet mee eens waren, hadden ze het recht tegen stemmen.

Klik op de terugknop

Volgende dia prowise (klik op plaatje slaaf)

De onderste rang in de Romeinse samenleving waren de **slaven**. Deze mensen hadden niets te vertellen over hun eigen leven. Ze waren eigendom van de rijke families. De slaven waren vaak gevangen genomen soldaten van vijanden of ze hadden zoveel schulden dat de enige oplossing was om zichzelf te verkopen. Dat verkopen van slaven gebeurde op veilingen. Sommige slaven hadden geluk. Zij werden gekocht door aardige families en werden soms zelfs vrij gelaten als ze hard genoeg hadden gewerkt. De meeste slaven hadden minder goed, zij moesten hard werken, hadden geen vrije dagen en werden soms zelfs geslagen.

Volgende dia prowise

Volgende onderwerp prowise

### De ondergang van het Romeinse Rijk Het Romeinse rijk was zo groot dat het moeilijk werd om alles in goede banen te leiden. In de 4e eeuw na Christus kreeg het Romeinse rijk het heel moeilijk. Er was veel ziekte en honger, de prijzen stegen, de inwoners waren ontevreden daarbovenop waren er steeds meer aanvallen van vijanden. In 395 na Christus bezweek het rijk onder de druk.

### Volgende dia prowise

### Om te proberen het nog een beetje te redden werd het rijk opgesplitst in twee delen, het oosten en het westen. Het westelijke rijk hield het nog maar kort vol. 80 jaar na de splitsing, in 476 na Christus, viel het uiteen. Het oostelijke rijk hield het nog bijna duizend jaar langer vol.

# https://lh6.googleusercontent.com/l-vfNpPWL531cPqh_6vL-n0bh2cAvRYpZBHyjjjNjkGPCIs2ieB6rbuazHYEGi0TB-1VPDs44ESc1Klnve7ERkAA5DER6U_sQLS0vKQwk8ckRE3srVsdfsG9ep9Y3HCUUCWdShxRBijlage 2: werkbladen les 1

Een Romeinse krant

Jullie gaan met de klas een Romeinse krant maken. In deze krant komen stukjes over de volgende onderwerpen:

* Het ontstaan van het Romeinse rijk
* De opstand van de Bataven
* Het Romeinse leger
* De Romeinse verschillende rangen in de Romeinse samenleving
* De ondergang van het Romeinse rijk

Jullie groepje heeft als onderwerp: **Het ontstaan van het Romeinse rijk**.

Maak eerst de volgende vragen, zodat je alle informatie die nodig is voor je artikel op een rijtje hebt staan.

***Waar stichten de Latijnen hun nieuwe stad?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Waarom was dat een hele handige plek?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Wat is de ‘Limes’?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Hoe groot was het Romeinse rijk op zijn hoogtepunt?***

Het Romeinse rijk strekte op zijn grootst van \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in het westen tot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in het oosten en van \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in het noorden tot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Nu je alle informatie weer op een rijtje hebt, kun je beginnen met het maken van het artikel.

Kies voor het schrijven van je krantenartikel 1 van de volgende titels:

* De Latijnen stichten een nieuwe stad.
* Limes weer verschoven!
* Romeinen niet te stoppen!

Je kunt ook een leuke afbeelding maken voor bij je artikel.



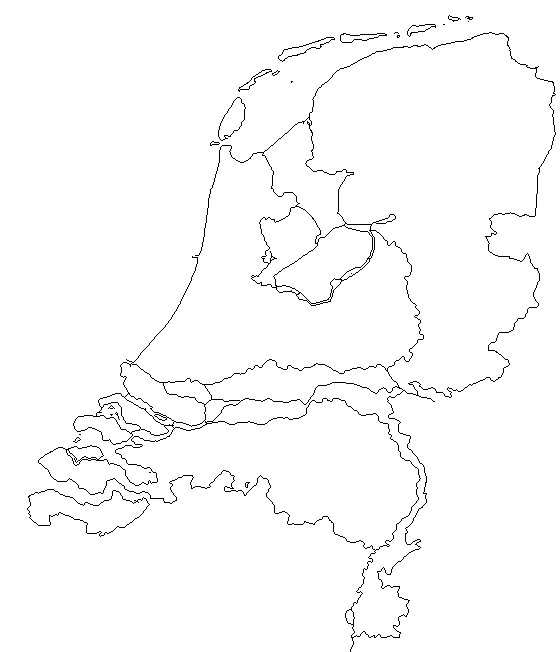
Een Romeinse krant

Jullie gaan met de klas een Romeinse krant maken. In deze krant komen stukjes over de volgende onderwerpen:

* Het ontstaan van het Romeinse rijk
* De opstand van de Bataven
* Het Romeinse leger
* De Romeinse verschillende rangen in de Romeinse samenleving
* De ondergang van het Romeinse rijk

Jullie groepje heeft als onderwerp: **De opstand van de Bataven.**

Maak eerst de volgende vragen, zodat je alle informatie die nodig is voor je artikel op een rijtje hebt staan.

[](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiv19vy_93RAhUFVhoKHYfmCsIQjRwIBw&url=http://www.staff.science.uu.nl/~fokke101/kaart/kaartgrri.html&psig=AFQjCNFTfM42FroJ4chE_L5oLRlQKGun-g&ust=1485457857851014)

***Kleur het deel van Nederland dat deel was van het Romeinse rijk op de kaart hiernaast.***

***Welk volk woonde er in dat deel van Nederland?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Wat gebeurde er in 69 na Christus?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Wie was de leider van de Bataven?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nu je alle informatie weer op een rijtje hebt, kun je beginnen met het maken van het artikel.

Kies voor het schrijven van je krantenartikel 1 van de volgende titels:

* De Bataven komen in opstand!
* Problemen in het noorden van het rijk
* Romeinen niet te stoppen!

Je kunt ook een leuke afbeelding maken voor bij je artikel.



Een Romeinse krant

Jullie gaan met de klas een Romeinse krant maken. In deze krant komen stukjes over de volgende onderwerpen:

* Het ontstaan van het Romeinse rijk
* De opstand van de Bataven
* Het Romeinse leger
* De Romeinse verschillende rangen in de Romeinse samenleving
* De ondergang van het Romeinse rijk

Jullie groepje heeft als onderwerp: **Het Romeinse leger.**

Maak eerst de volgende vragen, zodat je alle informatie die nodig is voor je artikel op een rijtje hebt staan.

***Wie vochten er in het leger toen het Romeinse rijk net ontstond?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Vul de goede woorden in op de lege plekken.***

In het Romeinse leger vochten 2 soorten soldaten. De meeste soldaten vochten te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_. Deze soldaten hadden een \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ om zichzelf te beschermen en een kort \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_om mee te vechten. De andere groep soldaten vochten te paard, deze groep noemde je de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Een belangrijke verdedigingstechniek van de Romeinen was de ‘testudo’. Hoe werkte deze techniek?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Hoe noemde je de forten waar de Romeinse soldaten in woonden?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nu je alle informatie weer op een rijtje hebt, kun je beginnen met het maken van het artikel.

Kies voor het schrijven van je krantenartikel 1 van de volgende titels:

* Soldaten gezocht!
* De kracht van het Romeinse leger

Je kunt ook een leuke afbeelding maken voor bij je artikel.

Een Romeinse krant

Jullie gaan met de klas een Romeinse krant maken. In deze krant komen stukjes over de volgende onderwerpen:

* Het ontstaan van het Romeinse rijk
* De opstand van de Bataven
* Het Romeinse leger
* De Romeinse samenleving
* De ondergang van het Romeinse rijk

Jullie groepje heeft als onderwerp: **De Romeinse samenleving**

Maak eerst de volgende vragen, zodat je alle informatie die nodig is voor je artikel op een rijtje hebt staan.

***Wie waren de:***

***Patriciërs:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Plebejers:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Slaven:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ***Zet de juiste naam onder het juiste plaatje. Kies uit: Patriciër, Plebejer, Slaaf.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Welke mensen mochten er in het Senaat?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nu je alle informatie weer op een rijtje hebt, kun je beginnen met het maken van het artikel.

Kies voor het schrijven van je krantenartikel 1 van de volgende titels:

* Plebejers mogen vanaf nu meestemmen in het senaat.
* Wie is wie in het Romeinse rijk.

Je kunt ook een leuke afbeelding maken voor bij je artikel.

Een Romeinse krant

Jullie gaan met de klas een Romeinse krant maken. In deze krant komen stukjes over de volgende onderwerpen:

* Het ontstaan van het Romeinse rijk
* De opstand van de Bataven
* Het Romeinse leger
* De Romeinse verschillende rangen in de Romeinse samenleving
* De ondergang van het Romeinse rijk

Jullie groepje heeft als onderwerp: **De ondergang van het Romeinse rijk.**

Maak eerst de volgende vragen, zodat je alle informatie die nodig is voor je artikel op een rijtje hebt staan.

***Wanneer viel het Romeinse rijk uit elkaar?***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Noem minstens 3 redenen voor het uiteen vallen van het Romeinse rijk.***

* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Vul de goede woorden in op de juiste plek.***

In 395 na Christus viel het Romeinse rijk uiteen in \_\_\_\_\_ delen, het \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en het \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ deel. Ongeveer 80 jaar later hield ook het \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ deel op te bestaan. Het \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ deel hield het nog ongeveer duizend jaar langer vol.

Nu je alle informatie weer op een rijtje hebt, kun je beginnen met het maken van het artikel.

Kies voor het schrijven van je krantenartikel 1 van de volgende titels:

* Dit is het einde!
* Het Romeinse rijk valt uiteen.

Je kunt ook een leuke afbeelding maken voor bij je artikel.

# Bijlage 3: Instructie les 2

Het verhaal van Persephone

Volgende dia prowise

Pluto, de heerser van de onderwereld was verliefd op Persephone, de lieve dochter van de oogstgodin Ceres. Hij vroeg aan Jupiter om met het meisje te mogen trouwen. Jupiter aarzelde, hij wilde zijn broer niet afwijzen, maar hij begreep ook wel dat Ceres nooit zou instemmen in een huwelijk tussen haar dochter en de heerser van het grauwe schimmige dodenrijk. Jupiter zei tegen Pluto dat hij er over na wilde denken; Pluto moest later maar eens terugkomen. Zoveel geduld had Pluto niet.

Op een zonnige zomerdag, terwijl Persephone bloemen plukte in een wei, kwam Pluto plotseling uit de onderwereld tevoorschijn. Hij greep haar en nam haar mee. Net zo snel als hij gekomen was verdween hij weer met het gillende en tegenspartellende meisje in een spleet in de aarde.

Ceres werd ongerust toen haar dochter die avond niet thuis kwam. Ze ging op zoek naar haar, maar vond haar nergens. Niemand kon haar vertellen waar haar het meisje kon zijn. Ceres werd wanhopig. Ze dronk niet en at niet. Haar laatste hoop was Helios, god van de zon, en hem vragen of hij iets had gezien. Helios, die alles zag, vertelde wat hij wist: Pluto had Persephone meegenomen naar de onderwereld.

Volgende dia prowise

Ceres had toen echt alle hoop verloren. Nooit zou ze haar dochter terugzien. Ze was razend op Jupiter, die had alles toegelaten door te doen alsof hij het niet zag. Ceres vertoonde zich daarom vanaf dat moment niet meer op de Olympus. Ze vermomde zich als een oude vrouw en zwierf diepbedroefd over de wereld. Ze zorgde niet meer voor het graan en de andere gewassen. Het kon haar niet schelen dat de aarde verdroogde en verdorde en de mensheid van honger dreigden om te komen, zo diep was haar verdriet om haar verloren dochter.

Ondertussen maakte Jupiter zich zorgen. Hij wilde de mensheid niet laten uitsterven. Bovendien had hij medelijden met Ceres en kon hij haar verdriet niet langer aanzien. Jupiter stuurde een bericht naar zijn broer en vroeg hem om Persephone aan haar moeder terug te geven. Pluto stemde toe, maar onder één voorwaarde: Persephone moest een laatste avondmaal eten, tijdens dit maal at ze zes granaatappelpitten. Wanneer er eenmaal iets in de onderwereld gegeten was, kon men niet meer voor altijd terug. Voor elke pit die Persephone gegeten had moest ze een maand naar de onderwereld terug.

Volgende dia prowise

En zo gebeurde het dat zij elk jaar zes maanden bij haar moeder was, die in al haar vreugde de gewassen en bloemen liet groeien, de lente en de zomer. Daarna ging ze weer terug naar de onderwereld, naar Pluto, waardoor het weer dor werd op de aarde: de herfst en de winter.

Volgende onderwerp prowise

### Het Romeinse geloof

Volgende dia prowise

De meeste mensen geloven tegenwoordig in 1 god, maar de Romeinen geloofden in heel veel verschillende goden. De goden werden door de Romeinen gebruikt als **verklaring voor natuurverschijnselen** die ze niet begrepen. Het verhaal van Persephone geeft bijvoorbeeld een verklaring voor de verschillende seizoenen. De Romeinen wisten nog niet dat dit werd veroorzaakt door het draaien van de aarde, dus zeiden ze dat de goden dit veroorzaakten. Hetzelfde geldt bijvoorbeeld voor onweer. De Romeinen wisten niet hoe onweer ontstond, dus vertelden ze verhalen over Jupiter die het liet onweren als hij boos werd. De Romeinen geloofden ook dat de goden hen beschermden. Ze hadden bijvoorbeeld goden die de oogst beschermden en goden die hun huis beschermden. Voor elk natuurverschijnsel en alles dat bescherming nodig had hadden ze een andere god. Met een mooi woord heet dit het meergodendom.

Volgende onderwerp prowise

### De tempels

Volgende dia prowise

Tegenwoordig vind je in elke stad een kerk. De Romeinen bouwden vroeger geen kerken maar tempels om hun goden in te vereren. Veel goden hadden een eigen **tempel**. Bij deze tempels lieten de Romeinen offers voor de goden achter. Een **offer** was een cadeau voor de god. Wanneer een zeeman bijvoorbeeld een lange reis moest gaan maken, ging hij naar de tempel van Neptunus. Hij bracht daar dan een offer in de hoop door de god beschermd te worden op zijn reis. Offers waren vaak maaltijden, wijn of dieren.

Volgende dia prowise

Een tempel was vaak mooi versierd. Om de hele tempel heen stonden grote zuilen. De zuilen aan de voorkant waren vaak prachtig versierd. Op de muren waren schilderingen die verhalen over de god uitbeelden en binnen in de tempel stond meestal een groot beeld van de god waar de tempel voor was.

Volgende onderwerp prowise

### De belangrijkste Romeinse goden

Volgende dia prowise

De Romeinen geloofden dus in heel veel verschillende goden. Veel van deze goden waren familie van elkaar. Een aantal goden waren het belangrijkst in het Romeinse geloof. De goden Jupiter, Juno, Neptunus, Pluto, Apollo en Venus zijn zes van deze belangrijke goden.

* **Jupiter** was de allerbelangrijkste. Hij was de koning van de goden. De Romeinen zagen hem als de god van de donder, bliksem en stormen. Jupiter werd vaak afgebeeld met een bliksemschicht, omdat de Romeinen dachten dat het zou gaan onweren als deze god boos werd.
* De vrouw van Jupiter heette **Juno**. Zij was de godin van de vrouwen en het huwelijk. Deze godin zie je altijd met een gouden scepter en een kroon.
* **Apollo** was een zoon van Jupiter. Hij was de god van het licht, de muziek en de dichtkunst. Hij werd vaak getekend met een lier, dat was een soort muziekinstrument. Ook stonden er vaak een laurierkrans en een zilveren boog bij op de afbeelding.
* Jupiter had twee broers. Een van die broers heette **Neptunus**. Neptunus was de god van de zee. De Romeinen tekenden hem altijd met een drietand. Hij lijkt dat daardoor net op de vader van de kleine zeemeermin, die had ook altijd een drietand bij zich.
* Jupiter en Neptunus hadden nog een andere broer. Dit was **Pluto**. Pluto was de god van de onderwereld. De Romeinen tekenden hem met een scepter en soms ook wel eens op een troon van ebbenhout of in een koets getrokken door zwarte paarden.
* Een andere belangrijke godin was **Venus**. Zij was de godin van de liefde en de schoonheid. Zij werd altijd getekend met weinig kleding en een roos.

Volgende onderwerp prowise

De huisgoden

Volgende dia prowise

Elke Romeinse familie vereerde ook nog andere beschermgoden, de Lares en de Penaten. Iedere ochtend verzamelde een Romeins gezin bij het altaar van deze huisgoden. Dit altaar had de vorm van een kleine tempel, met de figuren van de beschermheiligen. Ze offerden ze dan wijn, koeken en bloemen.

Volgende dia prowise

**De Lares** waren de huisgoden. Deze beschermden de familie bij geboortes en huwelijken. Daarnaast beschermden ze het huis tegen onheil. De Lares krijgen iedere dag een deel van maaltijden, bij het verlaten van het huis wordt afscheid van ze genomen en bij binnenkomst worden ze door de familie begroet. Wanneer een familie verhuist, nemen ze de Lares met zich mee naar hun volgende woning.

Volgende dia prowise

**De penaten** waren de beschermers van het haardvuur. Zij zorgden ervoor dat het vuur in de haard nooit uit zou gaan. Ook zorgden ze ervoor dat de familie altijd genoeg te eten zou hebben. De Penaten worden bij een verhuizing achtergelaten. Deze horen echt bij het huis en moeten ook de volgende bewoners bescherming bieden.

# https://lh3.googleusercontent.com/S5q32Xi0xUwfTOCz2iGWkzKypwo-fHySnovaeMYuReUaDY0rH_s8jcXSltWPHKMs4E2-40X-ja-5E6dACiGO4D2rGNqOPHGsmQ2CC9r1V-O1NAsKDfyuTyuYmIGY3tWLdeqx_I9kBijlage 4: werkblad les 2

Een berg goden

In deze les heb je geleerd over de Romeinse goden. De Romeinse goden woonden met z’n alle op een grote berg, genaamd de Olympus. Nu ga je in tweetallen aan de slag om een poster te maken met daarop de zes goden waarover je hebt geleerd op de Olympus. Vul eerst het volgende schema in om alle informatie op een rijtje te zetten.

**God: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Wordt vaak afgebeeld met:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**God: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Wordt vaak afgebeeld met:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**God: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Wordt vaak afgebeeld met:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**God: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Wordt vaak afgebeeld met:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**God: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Wordt vaak afgebeeld met:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**God: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Functie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Wordt vaak afgebeeld met:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nu je alle informatie op een rijtje hebt kan je beginnen aan de poster. Vraag de juf om een vel papier met daarop de Olympus om de poster op te maken. Op de poster moet het volgende staan:

* Een plaatje of tekening voor elk van de 6 goden. Zorg ervoor dat elke god goed te herkennen is door zijn of haar kenmerk duidelijk erbij te tekenen.
* De functie van de elk van de zes goden

# Bijlage 5: Instructie les 3

Wonen

Volgende dia prowise

De **patriciërs** hadden in Rome een heel makkelijk leven. Ze hadden veel geld en slaven die al hun werk deden en ze woonden in grote huizen. Zo’n mooi groot huis noemde je een **domus**. In hun domus hadden ze vaak meerdere slaapkamers, een keuken en zelfs een badkamer met stromend water. De huizen van de patriciërs waren vaak versierd met prachtige schilderingen.

Volgende dia prowise

De middenklasse van de Romeinen, de **plebejers**, woonde in minder mooie huizen. Zij woonden vaak in huurhuizen van ongeveer 8 verdiepingen hoog. Deze huizen werden **insulas** genoemd. In één zo’n huis woonden meerdere families. Deze huizen waren vergelijkbaar met de flats van nu. In deze huizen waren vaak geen keukens of badkamers en er was alleen stromend water op de begane grond.

Volgende dia prowise

Nu denk je waarschijnlijk: hoe kan het dat de Romeinen al stromend water hadden? De Romeinen waren hun tijd al ver vooruit. Om ervoor te zorgen dat de stad genoeg water had, bouwden de Romeinen **aquaducten**. Dit waren een soort bruggen waar het water overheen stroomden. Over deze bruggen kon het water vanaf een meer of rivier helemaal naar de stad worden gebracht. De aquaducten waren soms wel 90 kilometer lang en ze werden soms wel drie verdiepingen hoog gebouwd. De aquaducten eindigden bij de openbare badhuizen, openbare toiletten, fonteinen en bij veel woonhuizen.

Volgende onderwerp prowise

Forum Romanum

Volgende dia prowise

    Een van de belangrijkste pleinen in Rome was het **Forum Romanum**. Dit plein vormde het centrum van de stad. Het Forum Romanum ligt tussen twee van de belangrijkste heuvels: het Capitolijn, waar de tempel van Jupiter stond, en de Palatijn, waar het keizerlijk paleis was gebouwd. In het begin was het Forum een groot marktplein. Om het marktplein lagen tempels, gebouwen waar rechtszaken werden opgelost en regeringsgebouwen. Aan de randen van het plein waren ook winkels. Op het plein stonden marktkramen waar allerlei producten werden verkocht en er werden sportwedstrijden gehouden.

Volgende dia prowise

Later verdween de marktfunctie. Er waren toen alleen nog winkels langs de randen. Het Forum werd toen voornamelijk een statussymbool. Dat betekent dat de belangrijkste functie van het plein was om te laten zien hoe machtig het Romeinse rijk was geworden. Er werden prachtige standbeelden gebouwd en grootse triomfbogen.

Volgende onderwerp prowise

Vrije tijd

De meeste Romeinse burgers hadden veel vrije tijd. Afgezien van de slaven, begonnen de meeste mensen ‘s ochtends vroeg met werken en waren dan rond de lunch klaar voor de dag. Daarnaast waren er ongeveer 100 dagen per jaar waarop helemaal niet gewerkt werd. Dit waren feestdagen waarop de Romeinse leiders zorgden voor allerlei vermaak. Soms deden ze dat zelfs gratis zodat ook de arme mensen van het vermaak konden genieten.

Volgende dia prowise

Een van de dingen die de Romeinen graag deden in hun vrije tijd was het bezoeken van theater. Ze lachten om komedies en huilden om tragedies. De acteurs in het theater waren alleen mannen. Dit waren vaak slaven of slaven die waren vrijgelaten. Ze droegen fel gekleurde maskers en kleding, zodat het voor iedere toeschouwer duidelijk was wat ze voorstelde; bijvoorbeeld een held, een vrouw of een sukkel. Ook werden de stukken op drie verdiepingen tegelijkertijd gespeeld. De grootste theaters boden plaats aan 27000 mensen.

Volgende dia prowise

Een andere vrijetijdsbesteding was een bezoekje aan het **badhuis**, de Romeinse thermen. De Romeinen die in huurhuizen woonden hadden thuis geen badkamer, dus gingen ze daar naartoe om zich te wassen. De entreeprijs was laag en kinderen mochten vaak zelfs gratis naar binnen. Ook gingen mensen naar het badhuis om te zwemmen, te sporten of te kletsen met vrienden of zakenpartners. Sommige mensen bleven uren in het badhuis, omdat ze het zo gezellig vonden.

Een dag in de thermen zag er vaak als volgt uit:

Wanneer je binnenkwam kleedde je je eerst uit in de kleedruimtes.

Daarna deed je meestal een paar sportoefeningen.

Sommige mensen sloegen de sportoefeningen over en gingen meteen door naar het warm water bad.

Als je voldoende bent opgewarmd ging je door naar het heet water bad.

Tot slot kon je afkoelen in het koude bad en nog even zwemmen in het zwembad.

Volgende dia prowise

De Romeinen hielden ook van de shows die werden gehouden in **amfitheaters**. ‘s Ochtends werden gevechten gehouden tussen wilde dieren en in de middag waren er gevechten tussen gladiatoren. **Gladiatoren** waren dieven die tot de dood waren veroordeeld of slaven. Deze mannen werden in vechtscholen opgeleid tot gladiator. Ze leerden om te gaan met allerlei verschillende wapens. De gladiatorengevechten gingen in principe door tot er een overleed, maar soms kon een gewonde gladiator genade krijgen. Wanneer een gladiator heel goed werd en veel gevechten won werd hij soms vrijgelaten en kreeg hij een geldprijs. Het grootste amfitheater was het **Colosseum**. Het Colosseum had vijf tribunes die plaats boden aan zo’n 50.000 toeschouwers. Er waren grote zonneschermen gemaakt van zeildoek om de toeschouwers te beschermen tegen de zon en het theater kon zelfs onder water worden gezet om zeeslagen na te spelen.

Volgende dia prowise  
    Ten slotte konden de Romeinen een dag naar de renbaan, het Circus Maximus. Hier werden wedstrijden gehouden met paard en wagen. Als alle plaatsen bezet waren, keken er 380.000 mensen naar de race. Tijdens de races, die strijdwagenrennen werden genoemd, galoppeerden teams van menners en paarden zeven rondjes over een ovale baan. Tijdens de races ging het er hard aan toe. Wagens kiepten nogal eens om waarbij mensen en paarden gewond raakten en soms zelfs overleden. De toeschouwers raakten soms zo opgewonden en fanatiek dat ze met elkaar op de vuist gingen.

# Bijlage 6: werkblad les 3

****Een Romeinse stad bouwen

In de volgende les gaan jullie met de klas een Romeinse stad bouwen. Voordat je kunt beginnen met bouwen moeten er eerst een aantal vragen worden beantwoord.

Welke 2 soorten huizen werden er gebouwd in een Romeinse stad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Noem twee verschillen tussen de 2 soorten huizen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In het latere Rome werd het Forum Romanum een statussymbool. Wat werd er gebouwd op het Forum om te laten zien hoe machtig Rome was?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Noem 4 gebouwen waar de Romeinen naartoe gingen in hun vrije tijd:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Naam: ……………………………………….

1. Langs de **limes** waren in de tijd van de Romeinen veel **Castellums** gebouwd. Leg de twee dikgedrukte woorden uit.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. De Romeinen geloofden in meerdere goden tegelijkertijd. Waarom geloofden ze in meerdere goden?

**\_**\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Vul in en kies uit: *Patriciërs Plebejers Slaven*

In de tijd van de Romeinen waren niet alle burgers gelijk. Onderaan in de samenleving en zonder rechten stonden de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Terwijl helemaal bovenaan de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ genoten van alle rijkdommen die ze zich maar konden wensen. De boer en de bakker bij de Romeinen behoorden tot de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Wat waren de twee belangrijkste redenen dat het Romeinse rijk ophield te bestaan?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. De rijke Romeinen hadden veel luxe dingen in hun huis die de rest van de Romeinen niet had. Kies twee juiste antwoorden
   1. In een domus was er stromend water.
   2. In een domus was er elektriciteit.
   3. In een domus was er maar één slaapkamer.
   4. In een domus waren veel muren versierd.
   5. In een domus woonden meerdere families samen.
2. Omcirkel de belangrijkste goden van de Romeinen.
   1. Geef de functie van drie van de bovenstaande omcirkelde goden.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Noem twee voordelen die de plek waar Rome gesticht is met zich mee bracht.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wat is het verschil tussen de Penaten en de Lares?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Op het plaatje zie je een uitvinding van de Romeinen. Hoe heet de uitvinding en hoe werkt het?

**Dit is een\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vul de juiste woorden in op de lege plek in de zin.
   1. Vroeger was het Forum Romanum een groot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_plein. Toen stonden er over kramen. Later werd er niets meer verkocht en was het Forum Romanum alleen nog maar een \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ van de stad.
2. De Romeinen hadden veel vrije tijd. Ze vulden bijna de helft van het jaar met feestdagen! Wat konden de Romeinen in de stad doen als ze vrij waren? Noem 3 dingen.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wanneer kwamen de Bataven in opstand tegen de Romeinen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Tegenwoordig zijn er overal kerken, maar de Romeinen hadden tempels. Hoe zagen deze tempels eruit en waar dienden ze voor. Noem twee kenmerken en de functie.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Is de stelling waar of niet waar?
   1. De vijanden van de Romeinen aan de andere kant van de limes heten Bataven.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. De plebejers waren de rijkste en machtigste inwoners van het Romeinse rijk.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Slaven hadden geen rechten in het Romeinse rijk.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Bijlage 8: antwoordmodel Toets

1. De Limes was de Romeinse benaming voor de grens (in Nederland, Duitsland en Oostenrijk), de castellums waren de forten langs deze grens waar het Romeinse leger woonden.
2. Ze geloofden dat de goden hen moesten beschermen en gaven iedere god daarin zijn of haar eigen taak. Ze gebruikten de goden ook om gebeurtenissen en natuurverschijnselen te verklaren die ze zelf niet begrepen.
3. In de tijd van de Romeinen waren niet alle burgers gelijk. Onderaan in de samenleving en zonder rechten stonden de ***slaven***. Terwijl helemaal bovenaan de ***Patriciërs*** genoten van alle rijkdommen die ze zich maar konden wensen. De boer en de bakker bij de Romeinen behoorden tot de ***plebejers***.
4. Er was veel honger en ziekte, de prijzen stegen, de mensen waren ontevreden en er waren steeds meer vijandige aanvallen.
5. A & D
6. De 5 opties zijn
   1. Juno: godin van de vrouwen en het huwelijk
   2. Apollo: god van het licht, de muziek en de dichtkunst
   3. Venus: godin van de liefde en de schoonheid
   4. Pluto: god van de onderwereld
   5. Neptunus: god van de zee
7. Er waren heuvels die handig waren bij de verdediging en er was een rivier die functioneerde als grens, als route naar de zee en waar drinkwater uit kon worden gehaald.
8. De Lares verhuizen mee met een gezin, de Penaten blijven achter in het huis voor het volgende gezin. De Lares beschermen een gezin bij geboorte en huwelijken en tegen onheil, Penaten zorgen ervoor dat het haardvuur blijft branden en dat de familie altijd genoeg te eten heeft.
9. Dit is een aquaduct. Het water loopt door een tunnel van een rivier of meer naar verschillende plaatsen in de stad.
10. Markt, statussymbool
11. Ze konden naar het theater, het amfitheater/ colosseum, de renbaan/ het circus maximus of het badhuis.
12. 69 na Christus
13. Kenmerken: de tempels hadden zuilen, muurschilderingen en een groot standbeeld. Functie: in de tempels vereerden de Romeinen hun goden en brachten ze het offers.
14. 1: niet waar, 2: niet waar, 3: waar.