**Voorbeeld rapportage continue observatie**

Observatie: M.B.  
groep: 1  
Leerkracht: E.T.

Aanleiding:   
De leerkracht maakt zich zorgen om de ontwikkeling.

15-09-2015   
Buitenspelen: 11.00

M zit op de duo fiets, hij is de gene die trapt. Onder het fietsen kijkt M om zich heen en heeft hij z’n mond een klein beetje open. Het jongentje wat achterop zit stapt er af en wil M van de fiets duwen. De juf zegt: heb je het al aan M gevraagd of hij wil ruilen. M gaat zonder iets te zegen achterop zitten. Ze fietsen richting de deur en lopen naar binnen toe. Ze gaan beiden naar de wc. M komt zonder jas weer buiten. Hij moet weer naar binnen om zijn jas aan te doen. Hij legt ze jas op de grond neer op de manier dat hij hem gemakkelijk aan kan trekken. Hij kijkt naar de jas en kijkt vragend mijn kant op. I komt aan lopen en hij vraagt: “wil je helpen?”, hij geeft haar de jas. I legt de jas netjes op de grond neer zodat hij hem aan kan trekken. De mouw zit nog binnenste buiten. M zegt: “het lukt niet”, hij vraagt niet om hulp. Ik help hem zijn jas binnenstebuiten te doen en geef het aan hem terug. Hij legt de jas op de grond en trekt hem in één beweging aan. Hij probeert de rits dicht te doen en wanneer dit niet lukt zegt hij: “lukt niet”, hier vraagt hij ook niet om hulp. Ik rits zijn jas dicht en hij loopt weer naar buiten toe. De kinderen staan al in de rij om naar binnen te gaan. M gaat buiten staan, niet in de rij. De juf vraagt: “M naast wie sta jij altijd in de rij?”, M knikt. S pakt zijn hand vast en de kinderen lopen in de rij naar binnen. M trekt zelfstandig zijn jas uit en hangt hem op z’n plek. Hij kijkt naar de andere kinderen die hun schoenen uit doen. Hij trekt ook zijn schoenen uit.

Kring: 11.15

M kijkt naar de juf en zit stil in de kring. De juf legt uit dat ze een puzzel gaan maken en houdt een puzzel omhoog en vraagt wie wil deze maken. Er gaan bij verschillende puzzels vingers omhoog. M steekt geen één keer zijn vinger omhoog. De juf geeft hem samen met B een puzzel. B haalt de stukken eruit en begint met puzzelen, M kijkt toe. De juf zegt: “draai alle stukjes eerst maar om”, M begint de stukjes met de goede kant boven te leggen. Hierna begint B met puzzelen. M pakt een stukje (met een hoek) en wil deze in het midden aan een ander stuk plakken. Hij probeert dit drie keer en het past niet. Juf komt er bij zitten en vraagt: zien jullie ook een stukje met een hoekje. M pakt gelijk een puzzelstuk met een hoek. M probeert het stukje in de puzzel, dit stukje past niet aan het andere stuk (er waren nog 2 lege plekken). De juf zegt: waar moet het stukje met de rand. Hij plaatst dan het puzzelstuk op de goede plek. Nadat de puzzel klaar is zegt M: “klaar” en hij mompelt wat onverstaanbaars. Hij slikt woorden in en praat onduidelijk. Wanneer B zegt: “nieuwe puzzel”, herhaalt M dit. De nieuwe puzzel moet hij zelf maken. De juf gaat er naast zitten en pakt een puzzelstuk en zegt: “wat zie je hier?”, M antwoordt met: “een hoofd”. De juf vraagt wat hier bij hoort en wijst naar de overige puzzelstukken. Hij pakt het puzzelstuk met de buik en zegt: “buik”. Vervolgens plaatst hij de buik verkeerd om onder het hoofd. Na 3 keer proberen zegt de juf dat het andersom moet. Wanneer de puzzel op 1 stukje ontbreekt en hij het laatste stukje pakt, stopt hij die verkeerd om op de plek. Hij probeert dit 5 keer en zegt: “hij past niet” en kijk mij vragen aan. Wanneer een klasgenoot zegt: hij moet andersom, plaatst M hem andersom.

Elles Kunst   
15-09-2015