Verwerkingsopdrachten

Thema 7 Ontwikkeling van 12 tot 16 jaar

# Opdracht 1

1. Herinner je je nog hoe je als tiener was? Was je stil en teruggetrokken? Deed je stoer? Voelde je je onzeker?
2. Was je veel bezig met je vrienden en/of vriendinnen? Leefde je meer in een groep of had je meer één-op-één relaties?
3. Hoeveel tijd besteedde je aan je uiterlijk? Was kleding erg belangrijk voor je?
4. Kon je als tiener goed met je ouders overweg? Vroeg je hen om raad?
5. Was er (ook) een andere volwassene waar je een goede band mee had?
6. Denk je dat het hebben van familie voor tieners belangrijk is? Waarom?
7. Hoeveel tijd bracht jij achter de computer door en achter de tv?
8. Wat is voor tieners belangrijk (dus niet alleen voor jezelf)? Zet de volgende onderwerpen in volgorde van belangrijkheid voor tieners: tv, computer, mobiele telefoon, familie, studeren, vrienden, kleding, sporten, uitgaan, hangen op de bank, shoppen, wandelen, werken, hobby, uiterlijk, lezen, kamer schoonmaken, op straat rondhangen met leeftijdgenoten.

# Opdracht 2

Geef de juiste betekenis van de volgende begrippen door: het begrip in eigen woorden te formuleren; een voorbeeld te geven waarbij je het begrip toepast.

1. de puberteit
2. de prepuberteit
3. de adolescentie
4. volwassen
5. het langetermijngeheugen
6. in hypotheses denken
7. zelfreflectie
8. hedonistisch
9. de peergroup
10. profielsites
11. normovertredend gedrag
12. proces-verbaal
13. digitaal pesten
14. ontluikende seksualiteit
15. manifeste seksualiteit
16. SOA

# Opdracht 3

Lees paragraaf 7.2 over de cognitieve ontwikkeling. Lees daarna de cases hieronder.

1. Verklaar het pubergedrag:

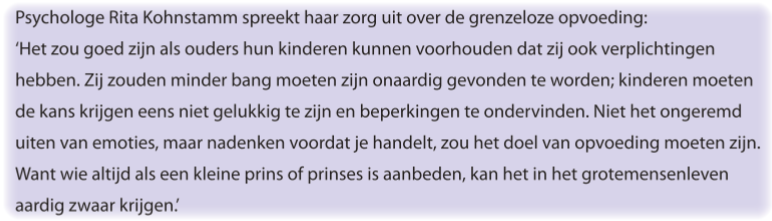
*Pubers krijgen een enorme behoefte aan 'kicks', aan spanning. Vaak zoeken ze die op door gevaarlijke dingen te doen. Ineens moeten ze skaten over brugleuningen, nemen ze meer risico's, willen ze gruwelijke films zien, gaan ze gokken, of zoeken ze grof geweld op in games.*

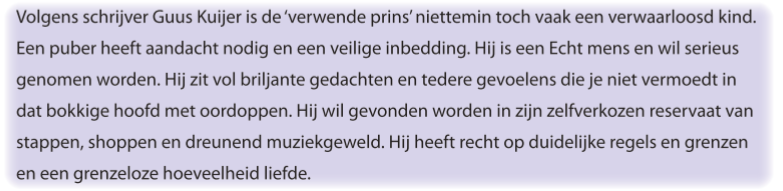
1. Waarom deze methode?

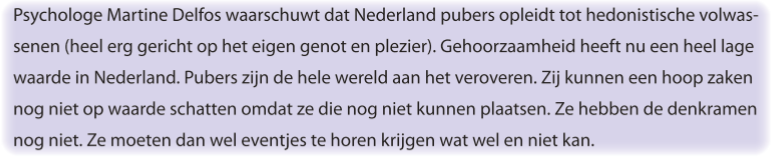
*Bij pubers kan je het beste de Socratesmethode toepassen. Deze houdt in dat je de ander vragen stelt en z’n denken stimuleert. In plaats van te zeggen ‘Voorzichtig met die brommer’ zou je ook kunnen vragen: ‘Ben je nou nooit eens bang op die brommer? Dat je onderuit gaat met al die glibberige bladeren op de weg?’ Dan gaan ze zelf nadenken. Volwassenen hebben de neiging om het denken van jongeren op ‘uit’ te zetten door alleen maar te vertellen*.(M. Delfos)

# Opdracht 4

Lees de tintvlakken uit paragraaf 7.3 met meningen van Rita Kohnstamm, Guus Kuijer en Martine Delfos.







1. Op welke gebieden zijn zij het met elkaar eens of oneens?
2. Geef een beschrijving van hun meningen?
3. Klopt dat met de opvattingen in paragraaf 7.2 over de puberhersens? Leg uit.

# Opdracht 5

Lees de tekst over ‘erbij horen’ (par 7.3.2) en beantwoord de volgende vragen.

1. Noem de voordelen van een peergroup voor tieners.
2. Noem de nadelen van een peergroup voor tieners.

# Opdracht 6

Hoe zit dat? Deze vragen gaan over de paragraaf ‘normovertredend gedrag’ (par. 7.3.4).

Lees de situaties en maak de vragen.

‘Pubers overschrijden vaak grenzen om bij te groep te horen. Zij gaan vaak zover dat zij strafbare feiten plegen. Allochtone pubers gaan vaker over tot criminaliteit.’

1. Hoe komt het dat allochtone pubers vaker overgaan tot criminaliteit dan autochtone pubers?
2. Welke straffen zijn er voor pubers? Leg uit wat daarmee bedoeld wordt.

# Opdracht 7

Lees de tekst over ‘lichaamsbeleving’ (par 7.5.2) en beantwoord de volgende vragen.

1. Geef aan hoe pubers hun lichaam beleven.
2. Hoe komt het dat pubers zo sterk op hun lichamelijke ontwikkeling gericht zijn?

# Opdracht 8

Hieronder staan allerlei uitspraken en cases. Lees ze en vorm je mening

Ga daarna met 2 medeleerlingen bij elkaar zitten in een groepje. Wissel meningen uit.

Maak samen een verslag waarin de verschillende meningen naar voren komen.

1. *Volwassenen zetten de hersenen van pubers vaak op uit door te preken.*
2. *Over regels en grenzen kun je met een puber in onderhandeling. Zo vermijd je ruzies of los je ze op. De puber heeft zo ook het idee dat hij zijn eigen inbreng heeft. En hij leert zo ook geven en nemen. Ga bijvoorbeeld in onderhandeling over het moment van inleveren van een werkstuk, wat te doen bij te laat komen.*
3. *Lastig die puberhersens. Net als het moment aangebroken is dat er belangrijke levenskeuzes gemaakt moeten worden, dat wil zeggen gedacht moet worden over een vervolgopleiding, haken de hersens af. Iedereen heeft z’n mondvol over eigen verantwoordelijkheid voor eigen leven. In Nederland zijn er mogelijkheden genoeg en als je echt wil kun je de sterren bereiken. Het is simpel een kwestie van doelen stellen, goede plannen maken en die uitvoeren. Maar de puberhersenen werken niet mee. Doelen stellen en plannen maken: nu even niet. Dus wat moet je nu als je niets wilt? Als je gewoon echt niet weet wat je wilt? Als je puberhersens één puree lijken waar geen enkel luchtbelletje met ‘wil’ of ‘doel’ aan ontsnapt? Als je alleen maar weet wat je vooral niet wilt: nog meer naar school? En als het volwassen leven alleen maar angst inboezemt? Op eigen benen staan, verantwoordelijk zijn voor jezelf, terwijl het nu al niet lukt om verantwoordelijk te zijn voor de cavia?*
4. *Help pubers met alles waar hun brein moeite mee heeft: vooral met plannen (huiswerk), en vooruit denken (gevolgen overzien). Verwacht niet dat ze dat zelf kunnen, ook al denk je dat ze dat zo langzamerhand toch wel eens zouden moeten.*
5. *Laat pubers uitslapen wanneer dat kan, want hun puberbrein heeft meer slaap nodig dan ze op schooldagen krijgen. Bijslapen in het weekend helpt echt. Eigenlijk zou de school pas om half tien moeten beginnen.*
6. *Stel duidelijke grenzen en handhaaf die. Ga niet argumenteren wanneer je een grens stelt. Dus als je wilt dat een puber om drie uur bij je komt zeg je:’ Ik zie je om drie uur in lokaal 8’. Ga niet in discussie. Hoe meer argumenten je geeft, hoe sneller ze afgeleid zijn van wat je eigenlijk vraagt.*
7. *Schakel over van straf op beloning omdat belonen aantoonbaar beter werkt dan straffen.*

Verwerkingsopdrachten

Thema 8 Ontwikkeling van 16 tot 21 jaar

# Opdracht 1

*Het doel van deze opdracht is dat je voorkennis over de ontwikkeling van 16 tot 21 jaar opfrist.*

1. *De adolescentieperiode zit tussen de puberteit en de volwassenheid in. Wat waren voor jou kenmerkende verschillen tussen je puberteit en de adolescentie?*
2. *Vind je een adolescent eigenlijk al volwassen?*
3. *Wat zijn of waren jouw belangrijkste bezigheden in deze periode?*
4. *Ben of was je actief, bijvoorbeeld in het vrijwilligerswerk of in een politieke partij?*
5. *Is je relatie met je familie in deze periode veranderd?*
6. *Hecht(e) je meer waarde aan een opleiding of aan het hebben van werk in deze periode?*
7. *Welke rol spelen of speelden vrienden voor jou in deze periode?*
8. *Heb of had je een beeld van hoe je leven zou moeten zijn of worden?*
9. *Ben je in deze periode serieuzer geworden?*

Opdracht 2

*Het doel van deze opdracht is dat je de juiste betekenis van de begrippen uit dit hoofdstuk kent.*

*Geef de juiste betekenis van de volgende begrippen door:*

* *het begrip in eigen woorden te formuleren;*
* *een voorbeeld te geven waarbij je het begrip toepast.*

1. *de adolescent*
2. *de adolescentie*
3. *het langetermijngeheugen*
4. *conformeren*
5. *radicalisering*
6. *experimenteren*
7. *identificatiefiguren*
8. *anorexia nervosa*
9. *boulimia nervosa*

Opdracht 3

*Lees paragraaf 8.2.4 en maak de volgende opdracht.*

1. *Noem zoveel mogelijk serieuze keuzes die een adolescent moet maken. Je hoeft daarbij niet alleen uit te gaan van de tekst in het tintvlak maar kunt ook zelf keuzes bedenken.*
2. *Bedenk hoe je adolescenten kunt helpen bij het maken van een beroepskeuze.*

*Opdracht 4*

*Lees het tintvlak in paragraaf 8.3.1 over Fred.*

1. *Herken jij iets in Freds verhaal? Zo ja wat?*
2. *Hoe heb jij je losgemaakt van thuis?*

Opdracht 5

*Lees de tekst en het tintvlak onder ‘seksuele ontwikkeling’ in paragraaf 8.4 en beantwoord de volgende vragen.*

1. *Wat kun je zeggen over het verschil in beleving van seksualiteit en intimiteit tussen mannen en vrouwen?*
2. *Wat is het gevolg daarvan?*

Opdracht 6

*Lees de tekst over de lichamelijke ontwikkeling van de adolescent in paragraaf 8.5 en beantwoord de volgende vragen.*

1. *Wanneer is iemand lichamelijk volwassen?*
2. *Hoe beleven adolescenten over het algemeen hun eigen lichaam?*
3. *Zoek uit wat anorexia nervosa en boulimia nervosa voor oorzaak hebben?*

Opdracht 7

* *Maak groepjes van vier en wijs een woordvoerder aan.*
* *Lees onderstaande situatie en beantwoord met elkaar de volgende vragen.*
* *De woordvoerder doet verslag aan de rest van de groep.*
* *Praat met elkaar over de verschillende soorten van aanpak.*

*Anwar is een Marokkaanse jongen van 18 jaar. De laatste tijd is hij veranderd. Was hij eerst een open en spontane jongen. Nu trekt hij zich meer terug, is stiller en trekt nog maar met een beperkt aantal vrienden op uit zijn eigen cultuur. Op jouw vraag of hij samen met Dirk op de sportmiddag voor basisschoolkinderen een groep wil begeleiden, antwoordt hij dat hij dat liever met zijn vriend Mehmet doet. Op jouw vraag waarom, zegt hij dat hij liever met mensen uit zijn eigen cultuur optrekt. Jij hebt hier een probleem mee omdat je vindt dat Anwar zich teveel terugtrekt in zijn eigen cultuur en anderen afstoot hiermee. Je besluit een gesprek met Anwar hierover te hebben voordat je beslist.*

1. *Welke attitude kun je het beste aannemen bij dit gesprek?*
2. *Hoe kun je op een constructieve manier grenzen stellen aan het gedrag van Anwar?*
3. *Op welke manier geef je Anwar voldoende vrijheid van denken en handelen?*

Verwerkingsopdrachten

Thema 9 Volwassene

Opdracht 1

*Het doel van deze opdracht is dat je voorkennis over de volwassene opfrist.*

1. *Waaraan denk je bij het woord volwassen? Schrijf zoveel mogelijk woorden op.*
2. *In wat voor groepen zou jij volwassenen indelen?*
3. *Als je tegen iemand zegt: ‘Gedraag je toch eens volwassen’, wat bedoel je dan?*
4. *Vind je jezelf volwassen? Waarom?*

Opdracht 2

*Het doel van deze opdracht is dat je de juiste betekenis van de begrippen uit dit hoofdstuk kent.*

*Geef de juiste betekenis van de volgende begrippen door:*

* *het begrip in eigen woorden te formuleren;*
* *een voorbeeld te geven waarbij je het begrip toepast.*

1. *de jonge volwassenheid*
2. *de middelbare leeftijd*
3. *de vroege ouderdom*
4. *de ouderdom*
5. *lichamelijk volwassen*
6. *maatschappelijk volwassen*
7. *psychisch volwassen*
8. *zelfbepaling*
9. *huiselijk geweld*
10. *burn-out*
11. *de midlifecrisis*
12. *de overgang*
13. *opvliegers*
14. *osteoporose*
15. *de penopauze*
16. *het libido*
17. *lege-nestsyndroom*
18. *stand-by-grootouders*
19. *artrose*
20. *auditief kortetermijngeheugen*
21. *dementie*
22. *sociaal netwerk*

Praktische opdracht:

Ontwikkeling van 16 tot 21 jaar.

Thema 8 gaat over de ontwikkeling van jongeren in de leeftijd van 16 tot 21 jaar, de leeftijdsfase waar je nu inzit. Wie kan er dan ook beter wat vertellen over de ontwikkeling in deze fase, dan degene die er zelf in zit? Daarom deze opdracht.

Bedenk een leuke/ludieke/grappige/inspirerende/persoonlijke manier waarop je jouw eigen ontwikkeling op dit moment laat zien, gekoppeld aan de theorie uit het boek.

Denk bijvoorbeeld aan: Een filmpje over jezelf, een glossy over jouw ontwikkeling, een persoonlijke ontwikkeling rap, een blog of vlog, een collage, een cabaretstukje, een persoonlijke handleiding, een 10 stappenplan over jouw ontwikkeling, een lied, een recensie of een column over jouw persoonlijke ontwikkeling, enz.…

Stap 1:

Bedenk voor jezelf hoe jij je op dit moment ontwikkeld op de volgende gebieden:

Cognitief

* + **Kritisch denken**
  + **Interesses**
  + **Keuzes die je maakt**

Sociaal emotioneel

* + **Losmaken van je thuissituatie**
  + **Sociale contacten**
  + **Studie**
  + **Werk**
  + **Wereldbeeld**
  + **Grenzen verleggen**
  + **Verhouding tot anderen**

Stap 2:

Vergelijk jouw ontwikkeling met de theorie uit het boek (blz. 139 t/m 145). Welke punten herken je bij jezelf en wat niet? Geef hiervan een duidelijk beschrijving.

Stap 3:

Bedenk een leuke/ludieke/grappige/inspirerende/persoonlijke manier waarop je jouw eigen ontwikkeling op dit moment laat zien, gekoppeld aan de theorie uit het boek.

Lever dit in aan het eind van de periode in week 16.

Stap 4:

Mocht je iets willen presenteren aan de klas, dan is hier ruimte voor in de les van week 16 (week van 18 april).

Beoordeling:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderdeel | Waardering | Opmerking |
| 1: Uitwerking ontwikkeling | **O/V/G** |  |
| 1.1: Cognitief |  |  |
| 1. Kritisch denken |  |  |
| 1. Interesses |  |  |
| 1. Keuzes maken |  |  |
| 1.2: Sociaal Emotioneel |  |  |
| 1. Los maken |  |  |
| 1. Sociale contacten |  |  |
| 1. Studie en werk |  |  |
| 1. Wereldbeeld |  |  |
| 1. Grenzen verleggen |  |  |
| 1. Verhoudingen |  |  |
|  |  |  |
| 2: Koppeling theorie |  |  |
| 1. Cognitief |  |  |
| 1. Sociaal Emotioneel |  |  |
|  |  |  |
| 3: Showcase |  |  |
| 1. Vormgeving |  |  |
| 1. Samenhang |  |  |
| 1. Vakinhoudelijk |  |  |
| 1. Publieksgerichtheid |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Alle onderdelen moeten zijn beoordeeld met minimaal een voldoende.



Succes!