Naam leerling:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | gezien | niet gezien |
| Onderzoekvaardigheden ontwikkelen |  |  |
| Ontwerpvaardigheden ontwikkelen |  |  |
| Attitude ontwikkeling |  |  |
| Leerzame interacties |  |  |
| Taal ontwikkeling |  |  |
| Rekenontwikkeling |  |  |
| Sekseverschillen |  |  |

Aandachtspunten tijdens de observatie:

Onderzoeksvaardigheden: De leerling kruipt in de rol van de onderzoekende leerling. Wil weten wat iets is, wil weten hoe je iets gebruikt of toepassen. “Jonge kinderen doen kennis op door middel van kijken, proeven, betasten, luisteren en spelen… Ontdekkend leren, samenwerkend leren en uitdagende leeractiviteiten prikkelen de natuurlijke drang tot ontwikkelen” (van Eijkeren, 2013, p. 45). Deze kenmerken komen voor tijdens de verschillende activiteiten (boot en treinrails maken, rollenspel met de trein, etc.). Dit doen ze samen en in overleg.

Ontwerpvaardigheden ontwikkelen: De leerlingen kunnen hun ontwerpvaardigheden ontwikkelen bij de diverse activiteiten. Ze kunnen letterlijk creëren, zoals bij het maken van treinrails en de boot. Bij het rollenspel kunnen ze hun eigen spel ontwikkelen en hun kennis uitbreiden door samen na te doen hoe het reizen in een trein eraan toe gaat. De leerlingen kunnen dus creatief zijn.

Attitude ontwikkeling / Leerzame interacties: Deze vallen nauw met elkaar samen. De leerlingen leren een eigen attitude aan te nemen en daarbij komen vaak ook leerzame interacties bij kijken. De leerlingen leert zichzelf te identificeren bijvoorbeeld tijdens het rollenspel. Maar in datzelfde rollenspel komen ook leerzame interacties kijken. Botsingen met medeleerlingen die hun eigen attitude aan het ontwikkelen zijn, maar ook samenwerkende interacties.

Taal ontwikkeling: “Taal is een belangrijk middel om je gedachten en gevoelens te ordenen en uit te drukken en om contact te maken met anderen” (Van Eijkeren, 2013, p. 44). Dit komt terug tijdens het rollenspel, maar ook tijdens de andere activiteiten. De leerlingen zijn constant in gesprek met elkaar en breiden hun woordenschat uit. Ook tijdens de instructiefilmpjes worden de woorden die te maken hebben met reizen en vervoer duidelijk verwoord en meervoudig gebruikt. De leerlingen leren deze woorden.

Rekenontwikkeling: Tijdens de opdracht bij de auto komt het rekenen aan bod. De leerlingen tellen de auto’s en gaan ze ordenen van groot naar klein (vooral groep 2).

Sekseverschillen: De leerlingen leren hun plaats in de wereld. Het verschil tussen mannen en vrouwen, zowel de biologische verschillen als de maatschappelijke verschillen. Dit spelen ze vaak uit door rollenspellen.

“Kinderen hebben belangstelling voor wat er om hen heen gebeurt. Daarover willen ze spelen en werken. Zonder leerkrachtsturing is die belangstelling echter vaak van korte duur. Onder begeleiding van een leerkracht die nieuwe materialen, ideeën en suggesties aanreikt, kan er verdieping plaatsvinden. Daarmee wordt het onderwerp voor kinderen steeds interessanter” (Brouwers, 2013, p. 115)”.