**Beoordelingsschema Vakdidactiek en Onderwijskunde 2 GS voltijd 2017-2018**

|  |
| --- |
| Naam student:   Studentnummer: Beoordelaar: Nienke Otten |

|  |
| --- |
| **Beoordeling van het totaal\*:**  **UITSTEKEND**  **GOED**   **VOLDOENDE**   **ONVOLDOENDE**  **\*** Meer dan 1 onvoldoende in de rubric leidt tot een onvoldoende op het totaal van het verslag. N.B. Je verslag moet compleet, goed gestructureerd, verzorgd en in leesbaar en correct Nederlands geschreven zijn om beoordeeld te kunnen worden.  **Onvoldoende** bij 1 of meer onvold. **Voldoende** bij 0 onvoldoende en tussen de 9 en 13 punten. **Goed** bij 0 onvoldoende en tussen de 14 en de 17 punten **Uitstekend** 18 punten |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voorwaardelijke eisen** |  | **Ja** | **Nee** | **Je voldoet aan de voorwaardelijke eisen** |
| Als hier niet aan voldaan is, kan de opdracht niet worden beoordeeld | Volledigheid en wijze van aanleveren | **O** | **O** | Je verslag is compleet en verzorgd: bevat alle gevraagde onderdelen, is opgebouwd en aangeleverd volgens de richtlijnen |
| Basisvaardigheden taal | **O** | **O** | De tekst bevat minder dan 3 spelfouten per pagina en het verslag is helder geschreven en gestructureerd (hoofdstukken, alinea’s etc.) |
| Bronvermelding en verwijzing | **O** | **O** | Er wordt op correcte en consistente manier verwezen naar literatuur. |
| Peerassesment en zelfbeoordeling | **O** | **O** | Beoordeling door medestudent is toegevoegd.  Zelfbeoordeling met onderbouwing toegevoegd. |
| Les gegeven en filmmateriaal toegevoegd | **O** | **O** | Je hebt een les actief historisch denken gegeven. Bij het verslag zit een opname van 15 minuten van deze les |
| Opmerkingen/afspraken bij teruggave zonder beoordeling: | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingscriteria** | | | **Goed (2)** | **Voldoende (1)** | **Onvoldoende (0)**  (aangeven welke punten onvoldoende zijn beoordeeld) |
| **Didactische verantwoording** | | | * In de verantwoording wordt aangetoond dat de pedagogisch-didactische keuzes goed doordacht zijn en gebaseerd zijn op relevante theorie. * Daarbij wordt een koppeling gemaakt naar minimaal zes bronnen, waarbij minimaal vijf van de opgegeven boeken zijn gebruikt. | * Je toont aan dat de door jou gemaakte pedagogisch-didactische keuzes doordacht zijn en gerelateerd aan theorie. * Daarbij wordt een koppeling gemaakt naar minimaal vijf bronnen, waarbij minimaal vier van de opgegeven boeken zijn gebruikt. |  |
| **Gebruik lesplanformulier**  3 of 4 goed en 1 of 2 keer v = goed  1 of meer keer o = onvoldoende  Alles er tussen voldoende | | |  |  |  |
|  |  | *Beginsituatie* | * *De beginsituatie is volledig, concreet en helder beschreven* | * *De beginsituatie is bijna volledig omschreven.* |  |
|  |  | *Lesdoelen* | * *Alle doelen zijn correct beschreven in termen van gedrag* * *Het beheersingsniveau van de doelen is correct aangegeven.* | * *Er zit maximaal één fout in de beschrijving van de doelen* * *Er is bij maximaal een doel een verkeerd beheersingsniveau aangegeven.* | **.** |
|  |  | *Lesinhoud* | * *De lesinhoud is concreet en uitgebreid omschreven zodat een willekeurige docent de les over zou kunnen nemen.* | * *De lesinhoud is concreet en duidelijk omschreven.* |  |
|  |  | *Didactische werkvormen* | * *De activiteiten van zowel de docent als de leerlingen worden concreet omschreven.* * *Er worden meerdere activerende didactische werkvormen gebruikt. Deze sluiten aan bij de lesfase en zijn volgens WHHTUK omschreven* | * *De activiteiten van de docent en de leerlingen zijn globaal beschreven.* * *Er worden minimaal twee activerende didactische werkvorm gebruikt. Welke omschreven zijn volgens WHHTUK.* |  |
|  |  | *Tijdsindeling* | * *De tijdsindeling is duidelijk en laat ruimte voor uitloop* | * *De tijdsindeling is aanwezig.* |  |
| **Directe instructiemodel** | | | * In minimaal 1 les zie je het DI model expliciet terug. * Alle fases van het DI model zijn te herkennen in de lesopzet en worden verantwoord vanuit de theorie. * Er wordt duidelijk aangegeven hoe voldaan wordt aan minimaal vier sleutelbegrippen van het DI model. | * In minimaal 1 les zie je dit model expliciet terug * Alle fases van het DI model zijn te herkennen in de lesopzet. * Minimaal vier sleutelbegrippen van het DI model zijn te herkennen in je lesopzet. |  |
| **Actief historisch denken** | | | * De lessenserie bevat meerdere werkvormen uit actief historisch denken. * De keuze voor deze werkvormen worden onderbouwd met behulp van theorie. | * De lessenserie bevat één werkvorm uit actief historisch denken |  |
| **Differentiëren** | | | * Er wordt op minimaal 3 manieren gedifferentieerd. Deze volgen logisch uit de beschrijving van de beginsituatie en de lesdoelen | * Er wordt op minimaal drie manieren gedifferentieerd |  |
| **Samenwerkend leren** | | | * Er is bij minimaal 2 werkvormen spraken van samenwerkend leren. * Hierbij wordt duidelijk aangegeven hoe voldaan wordt aan de sleutelbegrippen van samenwerkend leren | * Er is bij minimaal 2 werkvormen spraken van samenwerkend leren. |  |
| **Toetsing** | | | * Er wordt duidelijk aangegeven in hoeverre de toets valide en betrouwbaar is met behulp van verwijzing naar literatuur. | * De toets is valide en betrouwbaar. * Beoordelingskader is toegevoegd |  |
| **Toepassing bouwstenen (vakdidactiek):**   * Cartoons * Stilstaand beeld * Tekst * Jeugdliteratuur * Film * Documentaire | | | * Meerdere bouwstenen zijn gebruikt * Toepassing wordt uitgebreid toegelicht vanuit de theorie van Wilschut e.a (2013) | * Minimaal 1 van de bouwstenen is gebruikt * Toepassing wordt beknopt toegelicht vanuit de theorie van Wilschut |  |
| **Reflectie** | | | * Je toont inzicht in je eigen handelen tijdens het ontwikkelen en evalueren van je lessenserie. Je verbindt consequenties aan deze zelfanalyse en geeft relevante en concrete verbeterpunten (t.a.v. het product en de eigen rol). | * Je toont inzicht in je eigen handelen tijdens het ontwikkelen en evalueren van je lessenserie. Je geeft mogelijke verbeterpunten aan |  |