**Stevigheid en beweging les 1 Format Didactisch Analyse model (DA-model)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docent(en): Maarten Adema  Datum: 30 - november  Duur van de les: 30 minuten | | | | Groep:2B  Cursus: vakdidactiek ICT  Groepsgrootte: 26 | | |
| **INTRODUCTIE**  *Beschrijf hier een korte inleiding op de les. Waar gaat de les over?*  Het skelet, van de mens en andere dieren | | | | | | |
| **BEGINSITUATIE**  *Beschrijf hier de beginsituatie van de leerlingen of medestudenten (aan wie deze les wordt gegeven).*  *De volgende onderwerpen worden hier toegelicht:*  *- leerlingen: aantal, overeenkomsten/verschillen, leeftijdsfasen, sociaal-culturele achtergrond, gender*  *- leerstijl*  *- motivatie*  *- voorkennis mbt de lesstof*  *- overige kenmerken van de groep die van belang zijn, omdat ze van invloed zijn op het verloop van de les en het behalen van het lesdoel.* | | | | | | |
| **LESDOEL**  *De leerlingen weten waarom de botten belangrijk zijn. Ook dat de leerlingen weten dat de botten van andere dieren er bijna hetzelfde uitzien (in ieder geval de bouw, niet de vorm) en dat ze de botten uit afb 2 (hfst 5,1 stevigheid en beweging biologie voor jou HAVO 1) kunnen reproduceren op de ICT tool later ter voorbereiding op de toets.* | | | | | | |
| **Tijd**  *Geef hier per fase aan hoe lang het duurt.* | **Fasen Directe instructie**  *Geef hier per fase aan wat er concreet tijdens de les gaat gebeuren* | **Lesstof**  *Geef hier in steekwoorden weer wat de lesstof/ inhoud per fase is.* | **Leermiddelen en leeractiviteiten**  *Geef hier per fase aan welke leermiddelen en welke leeractiviteiten worden toegepast* | | **Taakverdeling en gedrag docent**  *Geef hier per fase aan*  *- wat de taakverdeling is,*  *- wat de de docent concreet zegt en doet.*  *Geef verbanden aan met de* ***vijf rollen van de leraar****.* | **Gedrag leerling (of medestudent)**  *Geef hier per fase concreet aan wat het gedrag van de leerlingen is (o.a. houding, reacties, activiteiten)* |
| 5 mins | *1.Aandacht richten op de doelen van de les, aansluiten bij voorkennis:* | De verschillende gangers. Analoog en homoloog | Ik gebruik naast een PowerPoint, ook nog een namaak geraamte van een menselijk skelet | | Ik begin de les met binnenkomst van de klas iedereen een hand te geven. ook vraag ik of de leerlingen snel kunnen gaan zitten voor de les | De leerlingen worden ontvangen aan het begin van de les. Daarna worden ze reactiveert om te zitten en te luisteren |
| 10mins | *2.Leerlingen voorzien van informatie en voordoen van de belangrijkste elementen van het leren.* | Met de powerpoint vertel ik hoe de vorm kan verschillen bij verschillende dieren. Ook vertelt de docent over de soorten manieren van lopen van dieren | Ik vertel over de botten en geef voorbeelden. Verder staat in de PowerPoint waar ik het verder over heb | | De leerlingen luisteren en de docent legt uit | De leerlingen zullen veel informatie te verwerken te krijgen, dus er zal veel geschreven worden en een stilte hangen in de klas |
| 5 mins | *3. Nagaan of de belangrijkste begrippen en terugkoppeling/feedback vaardigheden zijn overgekomen* | Vragen ronde wat is er geleerd, wat is er blijven hangen, wat snappen de leerlingen niet | Aan het eind van de les wordt gevraagd of mensen nog vragen voor ons hebben. Zo ja, dan proberen wij deze zo goed mogelijk uit te werken. | | De docent beantwoord de vragen | Door de vragenronde zullen de leerlingen meer betrokken raken met de les, waardoor de interesse wat meer word gewekt |
| 15 min | *4. Instructie geven op zelfwerkzaamheid van leerlingen* | De leerlingen moeten naar een filmpje kijken en beginnen met het huiswerk | De docent zet leerlingen aan het huiswerk wat online staat te maken | | De leraar verteld over het huiswerk en dat het kennen van afb 2 (*hfst 5,1 stevigheid en beweging biologie voor jou HAVO 1) belangrijk is* | De leerlingen zullen starten met het huiswerk zodat als dat af ze het thuis niet hoeven te maken |
|  | *5. Leerlingen voorzien van geleide of zelfstandige oefening en het begeleiden van de leerlingen daarbij.* | De leerlingen maken het huiswerk | De docent loopt rond om te helpen bij het huiswerk als leerlingen iets niet snappen | | De docent loopt rond om te helpen | De leerlingen worden weer een beetje energieker en willen hun huiswerk af hebben |
| 4 | *6. Afsluiten/ evalueren van de les op kernbegrippen* | De les wordt afgesloten met feedback op de leerlingen of ze het goed of slecht hebben gedaan | De leerlingen die sommige dingen niet begrepen worden na de les nog geholpen door de docent | | De docent sluit het onderwerp af en helpt de laatste leerlingen met hun vragen | De leerlingen zullen met energie naar de volgende les gaan aangezien de leerlingen rustig hebben kunnen werken. |