**Stevigheid en beweging les 1 Format Didactisch Analyse model (DA-model)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docent(en): Maarten Adema  Datum: 30 - november  Duur van de les: 30 minuten | | | | Groep:2B  Cursus: vakdidactiek ICT  Groepsgrootte: 26 | | |
| **INTRODUCTIE**  *Beschrijf hier een korte inleiding op de les. Waar gaat de les over?*  We gaan het hebben over de spieren bij de mens | | | | | | |
| **BEGINSITUATIE**  *Beschrijf hier de beginsituatie van de leerlingen of medestudenten (aan wie deze les wordt gegeven).*  *De volgende onderwerpen worden hier toegelicht:*  *- leerlingen: aantal, overeenkomsten/verschillen, leeftijdsfasen, sociaal-culturele achtergrond, gender*  *- leerstijl*  *- motivatie*  *- voorkennis mbt de lesstof*  *- overige kenmerken van de groep die van belang zijn, omdat ze van invloed zijn op het verloop van de les en het behalen van het lesdoel.* | | | | | | |
| **LESDOEL**  *De leerlingen weten hoe spieren aan botten vast zitten. Ook weten de leerlingen hoe spieren de botten laten bewegen.* | | | | | | |
| **Tijd**  *Geef hier per fase aan hoe lang het duurt.* | **Fasen Directe instructie**  *Geef hier per fase aan wat er concreet tijdens de les gaat gebeuren* | **Lesstof**  *Geef hier in steekwoorden weer wat de lesstof/ inhoud per fase is.* | **Leermiddelen en leeractiviteiten**  *Geef hier per fase aan welke leermiddelen en welke leeractiviteiten worden toegepast* | | **Taakverdeling en gedrag docent**  *Geef hier per fase aan*  *- wat de taakverdeling is,*  *- wat de de docent concreet zegt en doet.*  *Geef verbanden aan met de* ***vijf rollen van de leraar****.* | **Gedrag leerling (of medestudent)**  *Geef hier per fase concreet aan wat het gedrag van de leerlingen is (o.a. houding, reacties, activiteiten)* |
| 5 mins | *1.Aandacht richten op de doelen van de les, aansluiten bij voorkennis:* | Spieren. Antagonisten.  “STUFF” | Ik gebruik naast een PowerPoint, ook nog een namaak geraamte van een menselijk skelet | | Ik begin de les met binnenkomst van de klas iedereen een hand te geven. ook vraag ik of de leerlingen snel kunnen gaan zitten voor de les | De leerlingen worden ontvangen aan het begin van de les. Daarna worden ze reactiveert om te zitten en te luisteren |
| 10mins | *2.Leerlingen voorzien van informatie en voordoen van de belangrijkste elementen van het leren.* | Met de powerpoint vertel ik hoe de spieren werken. De leerlingen gaan staan en doen mee met de actieve opdracht | Ik vertel over hoe spieren werken en geef voorbeelden. Verder staat in de PowerPoint waar ik het over heb | | De leerlingen luisteren en de docent legt uit | De leerlingen zullen veel informatie te verwerken te krijgen, dus er zal veel geschreven worden en een stilte hangen in de klas |
| 5 mins | *3. Nagaan of de belangrijkste begrippen en terugkoppeling/feedback vaardigheden zijn overgekomen* | Vragen ronde wat is er geleerd, wat is er blijven hangen, wat snappen de leerlingen niet | Aan het eind van de les wordt gevraagd of mensen nog vragen voor ons hebben. Zo ja, dan proberen wij deze zo goed mogelijk uit te werken. | | De docent beantwoord de vragen | Door de vragenronde zullen de leerlingen meer betrokken raken met de les, waardoor de interesse wat meer word gewekt |
| 15 min | *4. Instructie geven op zelfwerkzaamheid van leerlingen* | De leerlingen  beginnen aan het huiswerk | Bij eventuele vragen helpt de docent de leerlingen bij het huiswerk | | de docent loopt rond om te helpen met vragen aan het huiswerk | De leerlingen zullen starten met het huiswerk zodat als dat af ze het thuis niet hoeven te maken |
|  | *5. Leerlingen voorzien van geleide of zelfstandige oefening en het begeleiden van de leerlingen daarbij.* | De leerlingen maken het huiswerk | De docent loopt rond om te helpen bij het huiswerk als leerlingen iets niet snappen | | De docent loopt rond om te helpen | De leerlingen worden weer een beetje energieker en willen hun huiswerk af hebben |
| 4 | *6. Afsluiten/ evalueren van de les op kernbegrippen* | De les wordt afgesloten met feedback op de leerlingen of ze het goed of slecht hebben gedaan | De leerlingen die sommige dingen niet begrepen worden na de les nog geholpen door de docent | | De docent sluit het onderwerp af en helpt de laatste leerlingen met hun vragen | De leerlingen zullen met energie naar de volgende les gaan aangezien de leerlingen rustig hebben kunnen werken. |