**LESFORMULIER**

|  |
| --- |
| Student: Anja Snijder Lesnummer: 4 (van een serie van 4) Klas : 3 VWO Aantal lln: 30 |
| Dit lesformulier hoort bij de docentenhandleiding die te vinden is op: <http://maken.wikiwijs.nl/82783/Docentenhandleiding_effecten_van_taal>  Het leerlingmateriaal is te vinden op: <http://maken.wikiwijs.nl/82777/Effecten_van_taal> |

**VOOR DE LES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwerp v.d. les**: de effecten van taal (van woorden, zinsconstructies en opbouw). Met effecten van taal wordt bedoeld welke indruk het taalgebruik maakt op de ontvanger. Leerlingen gaan onderzoeken hoe die indruk tot stand komt. | **Aansluiting eerdere lessen:**  Deze les sluit aan op les 3. Leerlingen hebben een eigen tekst geschreven. |
| **Vaardigheden/kennis die lln. nodig hebben voor deze les:**  De volgende voorkennis is nodig:  De theorie over stijlfiguren (repetitio, enumeratie, hyperbool en antithese) en beeldspraak (metafoor, vergelijking, metonymia, personificatie). Ook de kennis over de zinsopbouw OPA, APO, POA is nodig, de theorie over tekstdoelen, de structuur van de tekst, signaalwoorden en de basiskennis grammatica (onderwerp, persoonsvorm, lijdend voorwerp en bijvoeglijke bijzin). Tot slot moeten leerlingen weten wat een hoofdzin en bijzin is, welke rijmsoorten er zijn en wat een rijmschema is.  Voor leerlingen die deze kennis niet meer paraat hebben, is in het leerlingenmateriaal een blok theorie opgenomen.  Leerlingen werken tijdens deze lessenserie samen, waarbij ze ook met elkaar overleggen en reflecteren. Als leerlingen hier niet veel ervaring mee hebben, is het noodzakelijk dit goed te introduceren en te begeleiden. Bij de opbouw van de lessenserie ben ik ervan uitgegaan dat leerlingen hier ervaring mee hebben. | **Lesdoel(en) – wat kunnen/kennen lln. aan het eind van de les:**  De leerling leert:  - Andermans tekst te analyseren.  - Feedback te geven en te ontvangen.  - Te reflecteren op het leerproces.  Dit zijn procesdoelen. Na deze les zullen leerlingen bovenstaande doelen nog niet optimaal hebben bereikt. Gaandeweg het jaar, zal de kennis en ervaring zorgen voor toenemende vaardigheid en verdieping. |
| **Te verwachten problemen bij het leren en onderwijzen:**  Leerlingen vinden het soms moeilijk om elkaar feedback te geven. Ze zijn bang voor te kritisch uitgemaakt te worden. Ook het ontvangen is voor sommige leerlingen lastig omdat ze dan de conclusie trekken dat ze het helemaal niet goed hebben gedaan.  Als dit speelt in de klas is het belangrijk hier voorafgaand aan de les goed aandacht aan te besteden. Wat is het doel van feedback, wanneer is feedback goed, wat kun je met feedback? | **Klasspecifieke situatie**  De opdrachten zijn geschreven voor 3VWO. Uiteraard zijn er ook in een 3VWO klas niveauverschillen. In de PPT is een instructie voor feedback opgenomen. Mochten er gevoeligheden in de klas zijn, is het misschien nodig deze uit te breiden. Ook kan het nodig zijn om zelf vooraf de tweetallen te bepalen zodat je weet dat er optimale duo’s voor samenwerking ontstaan. |

**DE LES:**

| **Tijd** | **Subdoelen** | **Ac­ti­vi­tei­ten van de le­r­aar** | **Ac­ti­vi­tei­ten van de l­eer­lin­gen** | **Organisatie van de les:**  **- groeperingsvor­men;**  **- gebruik leer- en hulp­mid­delen;**  **- speciale omstan­dighe­den** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 min. | Leerlingen begrijpen de opdracht. | Introductie van de opdracht.  Leerdoelen en werkwijze toelichten.  Bespreken wat feedback goed maakt.  Indien docent vooraf tweetallen heeft vastgesteld, deze vertellen. | Luisteren, eventuele voorkennis activeren bij introductie. | Leerlingen zitten in normale opstelling (ik ga uit van tweetallen). Er kunnen ook nieuwe tweetallen gemaakt worden (beoordeling docent).  Materiaal: PPT (zie docentenhandleiding) en de opdrachten.  Tweetallen |
| 20 min. | - Hoe schrijvers hun woorden kiezen om een bepaald effect te bereiken.  - Wat het effect van stijlfiguren is in een tekst.  - Wat het effect van beeldspraak is in een tekst.  - Wat het effect van de woordvolgorde in de zin is.  - Hoe schrijvers hun tekst opbouwen en welk effect dat heeft.  - Analyses vertalen naar feedback.  - Feedback geven en ontvangen. | Startsein geven.  Observeren.  Ronde lopen, groepjes helpen waar nodig. De docent kan tijdens deze fase differentiëren.  Na 10 minuten aangeven dat de uitwisseling van informatie kan beginnen. | Analyse tekst maatje maken.  Elkaar feedback geven. Verkregen feedback wordt opgeschreven in het schrift. | Bij deze opdracht reflecteren leerlingen op elkaars tekst aan de hand van de opdracht <http://maken.wikiwijs.nl/82777/Effecten_van_taal>.  Materiaal: PPT (zie docentenhandleiding) en de opdrachten.  Tweetallen  Globale tijdsindeling  10 min. Analyse van elkaars werk  5 min. feedback leerling 1  5 min. Feedback leerling 2 |
| 10 min. | * Reflecteren | Opdracht reflectie geven. | Leerpunten voor zichzelf samenvatten.  Reflectieformulier invullen. | Individueel  Materiaal: reflectieformulier (in leerlingmateriaal te vinden).  PPT |
| 5 min. |  | Afronden les, gezamenlijke conclusie. Transfermogelijkheden andere vakken aangeven. | Bijdragen aan gesprek | Klassikaal |