**LESFORMULIER**

|  |
| --- |
| Student: Anja Snijder Lesnummer: 3 (van een serie van 4) Klas : 3 VWO Aantal lln: 30 |
| Dit lesformulier hoort bij de docentenhandleiding die te vinden is op: <http://maken.wikiwijs.nl/82783/Docentenhandleiding_effecten_van_taal>  Het leerlingmateriaal is te vinden op: <http://maken.wikiwijs.nl/82777/Effecten_van_taal> |

**VOOR DE LES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwerp v.d. les**: de effecten van taal (van woorden, zinsconstructies en opbouw). Met effecten van taal wordt bedoeld welke indruk het taalgebruik maakt op de ontvanger. Leerlingen gaan onderzoeken hoe die indruk tot stand komt. | **Aansluiting eerdere lessen:**  Les 1 en 2 van deze lessenserie. |
| **Vaardigheden/kennis die lln. nodig hebben voor deze les:**  De volgende voorkennis is nodig:  De theorie over stijlfiguren (repetitio, enumeratie, hyperbool en antithese) en beeldspraak (metafoor, vergelijking, metonymia, personificatie). Ook de kennis over de zinsopbouw OPA, APO, POA is nodig, de theorie over tekstdoelen, de structuur van de tekst, signaalwoorden en de basiskennis grammatica (onderwerp, persoonsvorm, lijdend voorwerp en bijvoeglijke bijzin). Tot slot moeten leerlingen weten wat een hoofdzin en bijzin is, welke rijmsoorten er zijn en wat een rijmschema is.  Voor leerlingen die deze kennis niet meer paraat hebben, is in het leerlingenmateriaal een blok theorie opgenomen.  Leerlingen werken tijdens deze lessenserie samen, waarbij ze ook met elkaar overleggen en reflecteren. Als leerlingen hier niet veel ervaring mee hebben, is het noodzakelijk dit goed te introduceren en te begeleiden. Bij de opbouw van de lessenserie ben ik ervan uitgegaan dat leerlingen hier ervaring mee hebben. | **Lesdoel(en) – wat kunnen/kennen lln. aan het eind van de les:**  De leerling leert:  - Bewust woorden te kiezen die aansluiten bij het effect dat hij/zij wil bereiken. Hierbij maakt de leerling gebruik van stijlfiguren, beeldspraak, wisselende zinsconstructies en kiest hij/zij voor een goede tekstopbouw.  Dit zijn procesdoelen. Na deze les zullen leerlingen bovenstaande doelen nog niet optimaal hebben bereikt. Gaandeweg het jaar, zal de kennis en ervaring zorgen voor toenemende vaardigheid en verdieping. |
| **Te verwachten problemen bij het leren en onderwijzen:**  Sommige leerlingen zien erg op tegen het zelf moeten schrijven van teksten. De leerkracht zou een opwarmactiviteit kunnen inzetten om leerlingen over de drempel te krijgen (zie docentenhandleiding). | **Klasspecifieke situatie**  De opdrachten zijn geschreven voor 3VWO. Uiteraard zijn er ook in een 3VWO klas niveauverschillen. Sommige leerlingen denken van zichzelf dat ze niet kunnen schrijven en het ook nooit zullen leren. Tijdens het zelfstandig werken, kan de leerkracht deze leerlingen begeleiden. |

**DE LES:**

| **Tijd** | **Subdoelen** | **Ac­ti­vi­tei­ten van de le­r­aar** | **Ac­ti­vi­tei­ten van de l­eer­lin­gen** | **Organisatie van de les:**  **- groeperingsvor­men;**  **- gebruik leer- en hulp­mid­delen;**  **- speciale omstan­dighe­den** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 min. | Leerlingen begrijpen de opdracht. | Introductie van de opdracht met voorbeeld. Eventueel een opwarm-opdracht.  Leerdoelen en werkwijze toelichten.  Opdracht toelichten. | Luisteren, eventuele voorkennis ophalen bij introductie. | Leerlingen zitten in normale opstelling.  Materiaal: PPT (zie docentenhandleiding) en de opdrachten. Leerlingen met een laptop loggen in via de link (<http://maken.wikiwijs.nl/82777/Effecten_van_taal>). Ook leerlingen met een telefoon kunnen deze link gebruiken. Voor leerlingen die dat niet hebben, is het leerlingenmateriaal als PDF-boekje te printen (open de link en klik vervolgens onder aan het menu op downloaden/aanpassen – als PDF).  Individueel |
| 30 min. | - Bewust woorden kiezen die aansluiten bij het effect dat de leerling wil bereiken. Hierbij maakt de leerling gebruik van stijlfiguren, beeldspraak, wisselende zinsconstructies en kiest hij/zij voor een goede tekstopbouw. | Startsein geven.  Observeren.  Ronde lopen, groepjes helpen waar nodig. De docent kan tijdens deze fase differentiëren.  Leerlingen erop wijzen dat ze als ze klaar zijn hun werk controleren/verbeteren op inhoudsniveau, zinsconstructie, woordgebruik en spelling. | De opdracht lezen. De mindmap maken.  De tekst uitwerken.  Werk controleren en verbeteren. | Leerlingen werken aan hun individuele opdracht. Waar nodig roepen zij de hulp van de docent in. De leerkracht kan hier ook leerlingen voor inschakelen die heel taalvaardig zijn. Bespreek dat in dat geval vooraf met die leerlingen en noem hun namen bij de introductie van de opdracht.  Materiaal: opdrachten. |
| 5 min. | Leerlingen kunnen reflecteren op hun leerproces. | Terugblik les: vragen stellen naar aanleiding van de opdracht (wat ging goed, wat vond je lastig?).  Vooruitblik volgende les. | Reflecteren. | Kris-kras beurtverdeling. |