logboek

**online cursus**

**‘werken met leerlijnen’**

naam: …

datum: …

# de basis

##  activiteit: jouw missie

Na het doorlopen van de module ‘de basis’ heb je de theoretische bagage op zak om met leerlijnen aan de slag te kunnen. In de volgende modules ga je stap voor stap een eigen leerlijn ontwikkelen. Voordat je daaraan begint is het goed om nog even stil te staan bij de uitgangssituatie, en voor jezelf de volgende vragen te beantwoorden:

1. Wat is volgens jou een 'leerlijn'?

|  |
| --- |
| …. |

1. Wat zie jij als voordelen van het werken met leerlijnen?

|  |
| --- |
| …. |

1. Hoe denken anderen op jouw school over het werken met leerlijnen?

|  |
| --- |
| …. |

1. Met welk doel zou jij voor jouw school leerlijnen gaan ontwikkelen?

|  |
| --- |
| …. |

# stap 1: visie ontwikkelen

Als je wilt gaan werken met leerlijnen is de eerste stap jouw verhaal uit te werken: wat is de visie op leerlijnen voor jouw school? Ga daarbij uit van jullie onderwijsconcept, beschrijf waarom je met leerlijnen wilt werken, voor welk vakgebied je een leerlijn wilt uitwerken en wat je ermee wilt bereiken. Een goede visie inspireert en geeft richting aan waar je naartoe wilt. Het is de basis voor alle latere activiteiten.

Je kunt de visie zelf bedenken, maar het advies is dit meteen samen met je collega’s te doen. Daarvoor kun je [deze opzet](http://maken.wikiwijs.nl/userfiles/7d004ab8f587c8024ed9bce3825a03e312c4c54d.pdf) gebruiken.

##  activiteit: formuleer je visie op leerlijnen

1. Kijk nog eens goed naar de [**praktijkvoorbeelden**](http://maken.wikiwijs.nl/81931/Curriculair_Bewustzijn#!page-2599828)in de online cursus. Welk verhaal inspireert jou het meeste en waarom? Wat neem je uit dit verhaal mee voor je eigen visie op leerlijnen?

|  |
| --- |
| …. |

1. Beschrijf beknopt het **onderwijsconcept** van jouw school, en de rol van methoden en leerlijnen om dat onderwijsconcept te realiseren.

|  |
| --- |
| …. |

1. Voor welk **vakgebied** en **welke leerlingen** wil jij met leerlijnen werken?

|  |
| --- |
| …. |

1. **Doelen**. Wat wil je bereiken door met leerlijnen te werken? Wat kun je daarmee oplossen of verbeteren? Wat is de ‘winst’ voor kinderen én voor leerkrachten?

|  |
| --- |
| …. |

1. **Visie**. Beschrijf tot slot in minimaal één zin en maximaal 250 woorden je visie op leerlijnen: waarom zou je op jouw school met leerlijnen willen werken?

|  |
| --- |
| …. |

# stap 2: bouwen

Nu je visie helder is kun je een start maken met de inhoudelijke uitwerking van de leerlijn. Om de inhoud van jouw leerlijn te bepalen is het belangrijk om samen met je collega's de tussen- en einddoelen en leerarrangementen uit te werken. En te bepalen waar de inzet van ICT meerwaarde heeft.

##  activiteit: leerlijn ontwerpen

1. Kijk nog eens goed naar de [**praktijkvoorbeelden**](http://maken.wikiwijs.nl/81931/Curriculair_Bewustzijn#!page-2586983) in de online cursus. Welk voorbeeld inspireert jou het meeste en waarom? Wat neem je uit dit voorbeeld mee voor de inhoud van je eigen leerlijn?

|  |
| --- |
| …. |

1. Kijk eens naar[**voorbeelden van uitgewerkte leerlijnen**](http://maken.wikiwijs.nl/81931/Curriculair_Bewustzijn#!page-2587001). Zit daar een voorbeeld bij dat jij kunt gebruiken?

|  |
| --- |
| …. |

Ontwerp nu je eigen leerlijn, liefst direct samen met je collega’s. Daarvoor kun je [deze opzet](http://maken.wikiwijs.nl/userfiles/168e1255f8df40642e3555460d926dea12c9a824.pdf) gebruiken.

Voor het ontwerp van je leerlijn kun je [deze tabel](http://maken.wikiwijs.nl/userfiles/e690738a8e2878ec698de1debaa528cdb9d9cf23.docx) gebruiken of een tekening maken (bijvoorbeeld op een grote behangrol). Werk de volgende onderdelen uit:

1. Wat zijn per leerjaar het einddoel en de tussendoelen die leerlingen moeten halen?
2. Schrijf nu per tussendoel op hoe het leerarrangement eruit ziet: welke leeractiviteiten, leermaterialen, opdrachten en/of lesideeën wil je gebruiken om de leerdoelen te bereiken?

Hier beantwoord je ook de vraag wat je aanbiedt vanuit methodes, bestaande leermaterialen of nieuw te ontwikkelen leermaterialen.

1. Tot slot bepaal je hoe je ICT slim kunt inzetten. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van digitale leermaterialen, educatieve apps, adaptief leermateriaal, learning analytics of het meten van de voortgang van leerlingen.

# stap 3: organiseren

Naast de visie op en de inhoud van de leerlijn is het ook belangrijk na te denken over het proces: hoe kun je het slim organiseren? De voorbeeldscholen zeggen allemaal: ga het vooral doen! Ga aan de slag! Wees creatief, leer van en met elkaar, en durf ook fouten te maken.

##  activiteit: aanpak uitwerken

1. Kijk nog eens goed naar de [**praktijkvoorbeelden**](http://maken.wikiwijs.nl/81931/Curriculair_Bewustzijn#!page-2586863) in de online cursus. Welk voorbeeld inspireert jou het meeste en waarom? Wat neem je uit dit voorbeeld mee voor jouw aanpak?

|  |
| --- |
| …. |

1. Kijk nog eens goed naar de tips van voorbeeldscholen, de suggesties hoe je slim in teams kunt werken, en de tips hoe je van en met elkaar kunt leren [in de online cursus](http://maken.wikiwijs.nl/81931/Curriculair_Bewustzijn#!page-2586876). Wat neem je daaruit mee voor jouw aanpak?

|  |
| --- |
| …. |

1. Werk nu de **aanpak** uit die jij wilt gebruiken om binnen jouw school met leerlijnen te werken. Daarvoor kun je deze suggesties gebruiken:

**Start 'lean'**

Het werken met een leerlijn is voor de meeste scholen nieuw. Begin met een mindset waarbij je in kleine brokjes ontwikkelt, die uittest en bijstelt op basis van je ervaringen. 'Lean' ontwikkelen dus!

**Ambities en vaardigheden**

Het klinkt misschien wat 'suf', maar het helpt erg veel als je goed in beeld hebt wat iedereen kan en vooral wil bijdragen. Gebruik daarvoor bijvoorbeeld een (online) vragenlijst, zodat je weet wie je in het ontwikkelteam moet hebben.

**Stap 3: tijd**

Het ontwikkelen van een leerlijn kost veel tijd. Misschien kun je die tijd vinden door kritisch te kijken naar huidige werkprocessen (zoals vergaderingen of de invulling van taakuren). Of door gemotiveerde leraren die graag willen gaan ontwikkelen extra te compenseren voor de aanvullende uren die ze (gaan) maken.

**Stap 4: team**

Zorg voor een goede teamspirit; je gaat immers langere tijd samen een productieproces in, wat vast niet altijd over rozen zal lopen. Start het project met een uitje, etentje of andere gezellige invulling.

**Stap 5: fundament**

Bij ieder project is het cruciaal dat er een stevig organisatorisch fundament bestaat. Dat betekent zorgen voor duidelijke afspraken en goede randvoorwaarden, zoals:

* afspraken over bestandsbeheer (waar slaan we alles op, hoe organiseren we dat?)
* afspraken over verantwoordelijkheden (wie doet wat, wie stuurt aan, wie bepaalt?)
* afspraken over interne en externe communicatie (wie deelt wat met wie en in welk stadium?)
* afspraken over kwaliteit (wat vinden wij een goede leerlijn en materialen binnen deze leerlijn?)

**Stap 6: ICT**

Het slim inzetten van ICT maakt het ontwikkelen van leerlijnen zoveel prettiger. Wat wil jij gebruiken?

# stap 4: evalueren

Een leerlijn ontwikkelen is één ding, maar zorgen dat jullie school ermee werkt, de leerlijn evalueert en zo nodig bijstelt is een ander verhaal. Op welke momenten en op welke manier ga jij het werken met leerlijnen en de effecten evalueren? En hoe ga jij de leerlijn doorontwikkelen?

##  activiteit: hoe ga jij evalueren en doorontwikkelen?

1. Denk goed na over de **vraag** wat je precies wilt evalueren. Welke vraag of vragen wil je beantwoorden?

|  |
| --- |
| …. |

1. Beantwoord vervolgens de vraag op welke manier je het werken met leerlijnen wilt evalueren: welke **onderzoeksmethode** wil je gebruiken? Kies je bijvoorbeeld voor een (online) enquête, ga je diepte-interviews afnemen of ga je een panelgesprek organiseren? Hierbij hoort ook de vraag welke doelgroep je in het onderzoek betrekt.

|  |
| --- |
| …. |

1. Naast het doen van onderzoek is het ook belangrijk om scherp zicht te hebben op **trends en ontwikkelingen** in het onderwijs, zodat je ook die vernieuwing kunt meenemen bij de doorontwikkeling. Wat speelt er op dit moment? Zijn dat ontwikkelingen die zo belangrijk zijn dat ze effect hebben op het bijstellen van je leerlijn?

|  |
| --- |
| …. |

1. **Met wie** bespreek je de resultaten en wie bepaalt of het nodig is de leerlijn bij te stellen?

|  |
| --- |
| …. |