**Ontwerpen van project: duurzame liefde :**

**Bloemversiering en decoratie van de kantine en de catwalk**

**140 leerlingen: 12-14 per groep**

**Docent(en): SLR en WSF i.s.m. JKS en KHJ**

**195 lesuur**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activiteiten :** | **Uren** | **Docenten** |
| 1. **Dans** | **10** | **Jeroen**  **Monique** |
| **2. Hoofddeksels van afval maken**  **workshop door externe** | **10** | **Sabine**  **Yvonne wo** |
| **3. Kleding van oude kleding maken: lopen ook de catwalk.** | **10** | **Bertie en Karin** |
| **4. Ontwerp een moderne schoen.**  **Lopen ook op de catwalk,** | **10** | **Joelle**  **Monique** |
| **5. Rap schrijven en opnemen**  **Ontwerp een rap met tekst en muziek en geef een uitvoering op de catwalk.** | **10** | **Roger Frenken** |
| **6. Poëzie schrijven en beeldend verwerken**  **Schrijf een liefdesgedicht, en verwerk dat tot een kunstwerk.**  **Voordracht tijdens catwalk.** | **10** | **Rene Coolen** |
| **7. PR./affiche/fotografie en film: reporters**  **Organisatie /draaiboek catwalk (doorloop oefenen)**  **Nieuwsgroep in digitale vorm.**  **Dagelijkse nieuwsberichten**  **Presentatie van de catwalk.** | **10** | **Volledige week begeleiders : en Jos, Jozef en ……….Marielle** |
| **8. Zorg voor de muziek ter ondersteuning en begeleiding van de catwalk.** | **15** | **Jos Verheijden ( volledige week)** |
| **9. Decor ontwerpen en bouwen (eventueel al voor de diploma uitreiking )** | **15** | **Sjuul , Joris** |
| **10. Bloemdecoraties/**  **decoratie aula** | **15** | **Famke en Rosien** |
| **11. Chocolade bonbons**  **andere hapjes (vrijdagochtend)** |  | **Sandra** |

*Famke vragen om op woensdag te werken ipv donderdag*

*Sabine op de vrijdag werken?*

*Films regelen.*

<http://www.imdb.com/title/tt4135218/>

cyberbully

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ma inhaaltoetsen* | Di sportdag | *Woensdag* | *Donderdag* | *Vrijdag 3 uur*  *3 uur eind.* |
|  |  | *1 en 2 uur workshops*  *3 -6 uur is start project* | *3-5e uur project*  *6-7 film (eventueel)*  *8e uur evaluatie film* | *3,4,5 uur generale*  *6-7-8 catwalk* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bloemdecoraties en  decoratie aula |  | |  |  |
| **Leerdoelen**   * Wat kunnen de leerlingen straks wat ze nu niet nog niet (voldoende) kunnen? | Samenwerken met alle leerlingen onderbouw aan een show op de catwalk.  Presenteren oefenen en op meerdere manieren dit observeren om tot een goede samenwerking te kunnen komen en om nieuwe ideeën te leren.  Samenwerken om een Grote Praktische Opdracht tot een goed einde te brengen.  Het werken aan een presentatie die voor gasten bedoeld is.  Het werken op tijd: tijdgevoeligheid en tijdsdruk beter leren beheersen | | | |
| **Leerinhouden**   * Wat leren leerlingen dan? * Gaat het om vakinhouden, om vakvaardigheden of anderszins? | Het gaat om procesmatig werken aan een gezamenlijk doel  Bloemwerk maken voor een grote happening: - samen de aula aankleden met bloemen:  Dit gaat om sociale en algemene vaardigheden en bloemvakvaardigheden  De vaardigheid ondergronden maken: standaard maken van 3 pallets waarin takken steken tot een boom ontstaat.  Decoreren:  Vaardigheid in sfeer aankleden: “de boom” volhangen met liefdesuitingen  Vlonderdelen een hartvorm geven door spijkers erin te timmeren. Die spijkers verbinden met wol in allerlei kleuren. Daar pipetten van oude fietsbanden met bloemen in steken.  met textiel, verf, papier, karton enz. werken om een grote ruimte stijlvol aan te kleden in de sfeer van duurzame liefde. | | | |
| **Leeractiviteiten** | Introductie van het onderwerp.  Hoe?  Wat ?  Werkvormen  SAMEN? | Gezamenlijke opstart van Duurzame Liefde project., enkele weken voor aanvang. Zo kunnen de leerlingen zich een beter beeld vormen van hun eigen inbreng en van het einddoel. Verder geeft het de mogelijkheid voor leerlingen om zelf te kiezen waaraan men intensief wil werken.   * We gaan samen de kantine en de catwalk aanklden voor de grote show van alle workshops * We gebruiken daarbij de mogelijkheden die je van de docenten te horen krijgt: bloemen, groen, ondergronden, houten vlonderdelen, wol, fietsbanden. Er zal misschien een workshop zijn zelf een liefdeslampion maken. (Misschien dat Ghisl dat nog kan regelen. Die workshop komt dan op de donderdagochtend lesuur 1 en 2. Daarna gaan de leerlingen o.l.v. SGR er zelfstandig mee aan het werk. Die komen aan het plafond te hangen * De manier van werkvormen kan alleen zijn of samen in een klein groepje. Ook in de grote groep zullen activiteiten gedaan worden. Denk aan aankleding van de hele kantine op donderdagmiddag. | | |
|  | Lesuur introductie | Maandag juli 2016 | | |
|  | workshoptijd woensdag | Lesuur 3,4,5,6. | | |
|  | workshoptijd donderdag | 1 en 2 van gastdocent  Lesuur 3,4,5,6,7,8 m.b.v. SLR | | |
|  | Workshoptijd vrijdagmorgen | Vrijdagmorgen kijken deze leerlingen de film en bespreken zij die na. Lesuur 1,2,3. | | |
|  | Workshoptijd  vrijdagmiddag | Vanaf 13.00 uur zijn de gasten er en gaat de show beginnen | | |
| Hoe organiseren we de gezamenlijke afsluiting ?  Wie nodigen we uit? |  | Ouders van de leerlingen onderbouw, mensen uit de buurt, ambulant begeleider en andere geïnteresseerden. (thuisbegeleiders) | | |
| **Opdrachtbeschrijving leerlingen.** | **Onderwerpen**  Wat ga je leren? Een grote ruimte feestelijk aankleden voor veel gasten. We werken op de manier van decoreren en etaleren. We gebruiken kleuren, vormen, materialen.  Wat zijn de opdrachten? Werken met jullie eigen ideeën binnen de kaders die de docenten SLR en WSF bepalen.  Hoe bereid je daarop voor? Dien je idee in. Breng zelf ook materialen mee als dat kan en nodig is.  Tips  Waar word je op beoordeeld? | | | |
| **Docentrollen**  Wat betekent het voor jouw rol als docent? en evt. anderen (bijv. Onderwijsassistent, mentoren) | De begeleidende docenten bereiden het hoofdthema voor: de leerlingen kunnen binnen kaders kiezen hoe ze hieraan kunnen werken en bijdragen. Het is een coachende docentrol. | | | |
| **Leerbronnen en leermiddelen**   * Welke middelen heb je nodig? * Digitaal, papier?   Welke ICT?  Is dat voorhanden? | Er moet een basisplan komen voor de inkoop van decoratie materialen en bloemen en andere florale materialen. Maar eventueel ook voor de materialen voor de papieren lampionnen en andere decoratie materialen. | | | |
| **Groeperingsvorm**   * Leren leerlingen in groepjes? * Hoe groot is de groep? * Samenstelling?   Wie formeert de groep? | Learning by doing is de manier van leren. Activerende didactiek en procesmatig werken is allemaal te herkennen in deze week.  Er zijn 12 tot 14 leerlingen die hieraan meewerken.  SVJ formeert de groepen. | | | |
| **Tijd**  Hoe ziet de planning per projectweek eruit?  (opbouw) | Woensdag lesuur 1,2 = workshop SIRIS voor de eerstejaars en COC voor de tweedejaars  Lesuur 3,4,5,6 = plan van aanpak bespreken, taken verdelen, ideeën inventariseren, begin maken. Werken aan decoraties  Donderdag lesuur 3,4,5,6,7,8 Deze workshop decoreren van de aula moet op donderdagmiddag af komen i.v.m. donderdagavond de diploma uitreiking.  Vrijdag lesuur 3,4,5 = film over loverboys bekijken en nabespreken.  Vrijdag lesuur 6,7 = uitvoering voor gasten | | | |
| **Leeromgeving**   * Waar leren de leerlingen? * Wat voor soort lokaal?   Binnen of buiten de school? | We werken in de kantine/ aula, in het tekenlokaal en in de kas. | | | |
| **Expert uitnodigen ?**  **Zo ja wie?** | SLR en WSF zijn de docenten die het uitvoeren. Er is (nog) geen expert voor besteld, wel heeft Ghislaine er over gehad met Famke of er een gastles lampion maken zou kunnen komen om die aan het plafond van de kantine te hangen. | | | |
| **Beoordeling**  Hoe wordt getoetst wat leerlingen hebben geleerd?   1. Punt voor eindopdracht ? 2. Beoordeling van de algemen vaardigheden welke?   **Algemene vaardigheden (uitgebreide uitwerking in 4 rubrics)**   1. Plannen en organiseren 2. Omgaan met informatie 3. Communiceren 4. Samenwerken   SAMEN uitkiezen |  | |  | |
| **Vervangende opdracht als leerling niet gemotiveerd is.** |  | | Leerlingen kiezen zelf en de coaches hebben een stimulerende rol, dus zijn er geen ongemotiveerde leerlingen. | |