**Project duurzame liefde**

**Kleding Pimpen**

**Periode juli 2016**

**Leerjaar 1 en 2**



|  |
| --- |
| **Inleiding**  Iedereen heeft wel kleding in zijn of haar kast waarvan zij/hij denkt dit is niet meer leuk of dat je het zelfs nooit gedragen hebt. Hoe leuk is het om er voor te zorgen dat je deze kleding gaat dragen.  **Opdracht**  Je gaat thuis in je kast naar kleding op zoek die je niet meer draagt maar waarvan je denkt hier zou ik wel iets anders mee willen. Verder kijk je ook nog of je andere spullen hebt zoals kettingen tasjes etc waar je niets meer doet.  Je gaat dan op school eerst een ontwerp maken voor een nieuw kledingstuk en daarna ga je dit ook maken.  Alleen of samen: groep bestaat uit drie of vier leerlingen waarbij wel iedereen een eindkledingstuk heeft. |

|  |
| --- |
| **Leerdoelen**  - je leert om een ontwerp van een kledingstuk te maken.  - je leert om van oude kleding iets nieuws te maken  - je leert om met een naaimachine te werken  - Je leert hoe je kleding goed kunt presenteren op een catwalk |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijdspad** | |
| Woensdag morgen | Kleding bekijken en gaan ontwerpen |
| Woensdagmiddag | Beginnen met het knippen van de kleding en maken |
| Donderdagmorgen | Verder werken aan de kleding |
| Donderdagmiddag | Verder werken aan de kleding en nog pimpen met lint etc.en catwalk bespreken |
| Vrijdagmorgen | Generale repetitie Het lopen op de catwalk oefenen |
| Vrijdagmiddag | CATWALK |

|  |
| --- |
| **Beoordeling** |
| ***Beoordeling van project***   1. ***beoordeling van het product het kledingsstuk*** 2. ***beoordeling van algemene vaardigheid: communiceren.***   ***PRODUCT:***   1. product beoordeling (ieder groepje 1 punt)   ***Criteria product Kleding***   1. Originaliteit 2. Gebruik van oude kleding (inhoud- doel) 3. Technische kwaliteit (hoe past het) 4. Afwerking |
| **Beoordeling leerlingen en docent van de algemene vaardigheid Communicatie:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid Communiceren** | | | | | |
| **Activiteiten** | **4** | **3** | **2** | **1** | **Jouw cijfer** |
| Omgangsvormen hanteren | Ik weet hoe ik met mensen die ouder zijn dan ik, of een andere functie hebben, om moet gaan. Ik ken de beleefdheidsregels en pas deze altijd toe. | Ik denk te weten hoe ik met mensen die ouder zijn dan ik, of een andere functie hebben, om moet gaan. Ik vergeet soms de beleefdheidsregels toe te passen. | Ik voel me in bepaalde situaties onzeker; ik twijfel of ik alle beleefdheidsregels ken. Het helpt mij wan- neer ik de omgangsvormen met anderen kan bespreken. | Ik vergeet nogal eens dat ik met mensen die ouder zijn dan ik, of een andere functie hebben dan ik anders moet omgaan dan met leeftijdsgenoten. Hier- door beledig ik mensen wel eens. |  |
| Omgaan met verschillen tussen mensen | Ik kan goed inschatten tegen wie ik wat kan zeggen. | Ik weet meestal goed in te schatten tegen wie ik wat kan zeggen. | Ik vind het lastig in te schatten tegen wie ik wat kan zeggen. | Ik flap er vaak van alles uit waardoor ik soms mensen beledig. |  |
| Jezelf presenteren  **Activiteiten** | Ik let erop dat mijn uiterlijke verzorging en kleding past bij de situaties waarin ik terecht kom  . | Ik weet wat er van mijn kleding en uiterlijke verzorging in een bepaalde situatie wordt verwacht, maar ben soms wat slordig. | Ik weet vaak niet wat er in een bepaalde situatie van mijn kleding en uiterlijke verzorging wordt verwacht. Het helpt mij als anderen mij aanwijzingen geven. | Ik sta er zelden bij stil dat ik me in een bepaalde situatie anders zou moeten kleden of verzorgen. |  |
| Lichaamstaal gebruiken | Ik ben me goed bewust van wat mijn lichaams- houding en gezichtsuitdrukking bij anderen oproepen. | Ik ben me meestal bewust van wat mijn lichaamshouding en gezichtsuitdrukking bij anderen oproepen. | Ik ben me vaak niet bewust van wat mijn lichaamshouding en gezichtsuitdrukking bij anderen oproepen. | Ik sta niet stil bij wat mijn lichaamshouding en gezichts- uitdrukking bij anderen oproepen. |  |
| Gesprek voeren | Ik laat anderen uitpraten, en kan mijn eigen gedachten en ideeën goed onder woorden brengen. | Ik laat anderen meestal uitpraten; soms heb ik moeite met het onder woorden brengen van mijn eigen gedachten en ideeën. | Ik laat anderen vaak niet uitpraten, reageer vaak te snel en denk te weinig na over wat ik eigenlijk wil zeggen. | Ik ben veel aan het woord zonder naar anderen te luisteren en na te denken over wat ik eigenlijk wil zeggen. |  |
| Reflecteren op eigen gedrag | Ik weet hoe ik overkom en ik kan aangeven op welke punten ik mijn communicatie kan verbeteren. | Ik weet niet altijd hoe ik overkom, ik heb aanwijzingen van anderen nodig om mijn communicatie te verbeteren. | Ik vergis me nogal eens over hoe ik overkom en kan alleen met begeleiding mijn communicatie verbeteren. | Ik sta zelden stil bij de manier waarop ik overkom. |  |