**Hand-out S&D2 week 3 (15-05-2018)**

*kernbegrippen: comorbiditeit, prevalentie, orthografie, (de)coderen, accuratesse vs. tempo, remediëring, didactische resistentie, laaggeletterdheid, functionele geletterdheid, klank-tekenkoppeling (= foneem-grafeemkoppeling)*

Centrale vragen:

1. Hoe wordt dyslexie op de basisschool gesignaleerd?

2. Hoe wordt dyslexie in de brugklas gesignaleerd?

3. Waarin verschilt dyslexie van laaggeletterdheid?

1. Hoe wordt dyslexie op de basisschool gesignaleerd?

a. Vanaf wanneer?

b. Welke redenen voor extra zorg?

c. Wanneer wel/niet vergoed?

d. Voor-/nadelen vroege signalering?

e. Wat kan hierbij misgaan?

*1a. Vanaf wanneer?*

- vanaf groep 3 formeel lees- + schrijfonderwijs, dus ook dan al toetsen, dus elk schooljaar vanaf groep 3

- toetsen verdeeld in hoofd- + tussenmetingen:

● hoofdmetingen: ▪ 2x per jaar, jan/feb + mei/juni

▪ doel: bepalen welke leerlingen intensievere begeleiding nodig hebben

● tussenmetingen: ▪ 2x per jaar, okt/nov + april/mei

▪ doel: effect extra hulp te evalueren

*1b. Welke redenen voor extra zorg?*

- gestandaardiseerde + genormeerde toetsen, als leerling tot zwakste 20-25% van de lezers hoort (lage D-score of gewone E-score)

→ dus niet alleen de allerallerslechtsten, ook de leerlingen die daar net boven zitten

- bij eerstvolgende hoofdmeting (= hoofdmeting 2) gekeken hoe leerling t.o.v. norm presteert: bepaald of niveau 2 of 3 nodig is

- na 10 à 12 weken: tussenmeting (schoolintern: evaluatie extra begeleiding), NB: deze toetsen voor tussenmeting zijn niet genormeerd

- hoofdmeting 3: na periode van zeer intensieve begeleiding, wel genormeerd

→ doorverwezen bij: - zeer lage score hoofdmeting 1, 2 en 3

- (zeer) ernstige lees-/spellingachterstand + didactische resistentie

*1c. Wanneer wel/niet vergoed?*

- signalering po: sinds 2009 vergoeding voor ouders bij bepaalde voorwaarden, o.a. ‘ernstige dyslexie’ = voorwaarde voor externe zorg + begeleiding (vergoeding door overheid) (waarbij ‘ernstig’ niet omschreven is), niet ernstig genoeg? dan school zelf

*Onderzoek en behandeling in het kader van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) wordt voor kinderen in het basisonderwijs vergoed door de gemeente. Een kind komt in aanmerking voor vergoed diagnostisch onderzoek wanneer aan de volgende drie criteria wordt voldaan:*

*1. Het leerlingdossier op school is volledig en onderbouwt het vermoeden van ernstige dyslexie in voldoende mate;*

*2. Het kind heeft geen andere leer- of klinische stoornissen die op de voorgrond staan;*

*3. Het zorgtraject wordt dit jaar gestart, vóór de dertiende verjaardag van uw kind.*

dus: - ernstig (vaag begrip)

- enkelvoudig: zaken als ADHD, autisme e.d. eerst aangepakt, mogen dyslexie niet ‘overschaduwen’ (comorbiditeit!)

- leerling is uiterlijk 12 jaar oud

→ niet vergoed? dan zelf betalen (tweedeling maatschappij)

*1d. Voor-/nadelen vroege signalering?*

Padlet: https://padlet.com/j\_bruining/Spellingendyslexie2wk3



*1e. Wat kan hierbij misgaan?*

- is het dyslexie of heeft een leerling op de basisschool onvoldoende kunnen leren? (zie verder PPT Aryan van der Leij over knelpunten po)

- remediërende ondersteuning niet gestandaardiseerd (lastig: ‘didactische resistentie’)

- ouders willen graag verklaring: prettig idee dat kind niet ‘dom’ is

- intensieve begeleiding vraagt veel van leerkrachten, zeker als ze ook nog moeten denken aan programmeren, mediawijsheid, gezond eten, seksuele voorlichting, kanjertrainingen, culturele diversiteit, passend onderwijs (met dus veel meer problematisch gedrag in de klas)

2. Hoe wordt dyslexie in de brugklas gesignaleerd?

a. Hoe werken middelbare scholen samen met basisscholen?

b. Waarom krijgen leerlingen na de basisschool soms nog een verklaring?

*2a. Hoe werken middelbare scholen samen met basisscholen?*

- overgang po - vo: toetsen, warme vs. koude overdracht, signalering

● overdracht: rapport van basisschool naar middelbare school + aanmeldformulier waarmee ouders hun kind aanmelden op een middelbare school (dan zorgspecialisten school ingeschakeld)

● voordeel warme (en dus uitgebreide) overdracht: geen toetsen in brugklas meer nodig

● signaleringstoetsen brugklas: zinnendictee + stilleestoets, advies: onderzoek bij 10% laagst scorende leerlingen en de 25% laagst scorende leerlingen in de gaten houden

*2b. Waarom krijgen leerlingen na de basisschool soms nog een verklaring?*

- nog steeds kans dat je op het vo (en ook mbo) leerlingen tegenkomt die wel dyslectisch zijn en geen verklaring hebben:

- overcompensatie door cognitief surplus werkt niet meer voor iedereen: meer vakken, meer talige vakken (zaakvakken + MVT)

3. Waarin verschilt dyslexie van laaggeletterdheid?

- dyslexie: didactische resistentie, laaggeletterdheid niet

- grote overeenkomsten

- enkele belangrijk feiten laaggeletterdheid van platform Stichting lezen en schrijven:

● 2,5 miljoen volwassenen moeite met lezen/schrijven

en/of rekenen

● 16 - 65 jaar: 1,3 miljoen, hiervan 2/3 Nederlandse

afkomst

● ≠ analfabetisme, maar beheersen niet eindniveau vmbo/mbo 2 of 3

● o.a. moeite met: formulieren invullen (zorgtoeslag, belasting, etc.), straatnaamborden lezen, reizen met openbaar vervoer, voorlezen aan (klein)kinderen, pinnen en digitaal betalen, werken met de computer, solliciteren, begrijpen van informatie over gezondheid en zorg

● gevolgen: schaamte, onbegrip, van anderen afhankelijk voor dagelijkse dingen → minder zelfredzaam, minder sociaal actief, minder gezond dan geletterde mensen

● schrikbarend aantal kinderen en jongeren (tot 18 jaar) verlaat het onderwijs zonder het vereiste taalniveau te beheersen:

▪ ruim 10% van groep 8-leerlingen

▪ 9 tot 19% van vmbo-leerlingen

▪ 36% van mbo2-leerlingen

▪ 15% van mbo3.

→ samengenomen: tenminste 1 op de 10 kinderen daarmee risico om laaggeletterde volwassene te worden

*bron: https://www.lezenenschrijven.nl/over-laaggeletterdheid/*

- Let op: veel leerlingen met een NT2-achtergrond worden beschouwd als laaggeletterd, terwijl ze ook dyslexie kunnen hebben.