**Hand-out Spelling & Dyslexie 2 week 4.7 ’18 *Omgang met dyslexie***

Kernbegrippen

de basisbehoeften autonomie, relatie en competentie, compsenerende + dispenserende maatregelen, dyslexieverklaring, dyslexiepas, woordbeeldstrategie bij lezen, hogere-ordevaardigheden, metacognitieve vaardigheden

Doelen:

1. Je weet waarom het lastiger is om aan de drie basisbehoeften te voldoen bij dyslectische leerlingen.

2. Je weet wat het verschil is tussen compenserende en dispenserende maatregelen.

3. Je ervaart hoe het is om te lezen zonder woordbeeldstrategie.

4. Je ervaart hoe het is om te schrijven met voortdurende twijfel over juiste woorden/juiste spelling.

5. Je weet waarom gekleurde brillen zeker niet kunnen helpen bij dyslexie.

6. Je hebt kennisgemaakt met verschillende tips die meehelpen om de acceptatie te vergroten en deze tips heb je in volgorde van belangrijkheid gezet.

1. Presentatie: omgaan met dyslectische leerlingen

= aparte PPT van Masterplan Dyslexie

2. Eigen ervaringen

2a. Hoe is het om te lezen met dyslexie?

2b. Hoe is het om aantekeningen te maken als je niet precies weet waar het over gaat en hoe je de woorden moet schrijven?

3. Misverstanden

Firma Xlens:

- eerder paginagrote advertenties rond tijd van citotoets + eindexamens

- nu teruggefloten door Reclame Code Commissie

- toch nog veel ongefundeerde kreten op site

- weerwoord: Vereniging tegen Kwakzalverij (zie Wikiwijs voor twee duidelijke reacties)

4. Groepswerk

Orden de aandachtspunten voor acceptatie in volgorde van belangrijkheid. (z.o.z.)

Vooruitblik volgende week

Voorbereiding: maak de opdrachten bij week 5 als je dat nog niet hebt gedaan.

Inhoud college:

- Ontbrekende pitches.

- Vervolg week 4: hoe maak je dyslexie zichtbaar in het brein?

- Enkele hoofdlijnen van het spellingssysteem en de didactiek daarvan. (Zie week 5.)

***groepswerk collegeweek 4.7 ‘18***

**Bij: protocol Dyslexie in het vo hst. 5**

*In hst. 5 worden tips gegeven voor sociaal-emotionele begeleiding. Hierin staan aandachtspunten voor de acceptatie van dyslexie. Orden de punten in volgorde van belangrijkheid.*

Wat betekent acceptatie van dyslexie concreet?

1. Weet wat dyslexie inhoudt en wat de gevolgen ervan kunnen zijn. Neem het als levenslange handicap serieus.

2. Weet welke leerlingen er in uw klas dyslectisch zijn en laat merken dat u dat weet, bijvoorbeeld door tijdens de les even bij de leerling langs te lopen en te vragen of hij problemen heeft met uw vak.

3. Reageer direct als u merkt dat medeleerlingen een dyslectische leerling negatief aanspreken of op symptomen (bijvoorbeeld zeer langzaam lezen) met misnoegen, ongeduld of ongepaste vrolijkheid reageren.

4. Overleg met uw collega’s wie in een bepaalde klas dyslexie ter sprake brengt. Uit onderzoek blijkt dat dyslectische leerlingen daar baat bij hebben (Riddick, 1996). Bespreek de symptomen en gevolgen eventueel aan de hand van video- materiaal (zie websites met videomateriaal aan het einde van dit hoofdstuk).

5. Bespreek met een dyslectische leerling wat hij over dyslexie aan zijn klasgenoten wil vertellen en hoe hij dat wil. Bijvoorbeeld door een vraaggesprek met u of door het houden van een spreekbeurt, het tonen van video’s of een combinatie hiervan.

6. Bespreek de specifieke problemen van dyslectische leerlingen met uw vak in de klas of laat een leerling dit zelf doen.

7. Wanneer een leerling aanpassingen krijgt aan het onderwijs zoals compenserende faciliteiten of dispensaties, bespreek dit dan in de klas. Dat voorkomt dat andere leerlingen zich benadeeld voelen.

8. Spreek de leerling bemoedigend toe op momenten dat het moeilijk gaat en zoek samen naar mogelijkheden die helpen bij de acceptatie, bijvoorbeeld lotgenotencontact.

9. Laat goede leerlingen hulp bieden aan dyslectische leerlingen.