**Spelling VT Jaar 2 - globaal overzicht per week (P4 2016)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **week** | **behandeld in de les** | **thuis voorbereiden** | **bijzonderheden** |
| 1 | - voorkennis spelling + spellingdidactiek  - onderwijs in lezen + schrijven: leesplankje  - voorkennis over dyslexie | niets |  |
| 2 | *uitgevallen* | niets |  |
| 3 | *zelfstandig: geen les (excursie)* | - introductie: filmpje Klokhuis (basiskennis over wat dyslexie is, hoe er behandeld wordt e.d.)  - begrijpend vs. technisch lezen  - definitie *dyslexie*  - erfelijkheid/thuissituatie  - psychische gevolgen  - comorbiditeit  - regelingen + voorzieningen op school  - dyslexie op middelbare school | Wikiwijs |
| 4 | *gastcollege Wendy ter Heide van IWAL* | - voorbeeld dyslexiepas  - screening brugklas  - dyslexieverklaring | Wikiwijs |
| 5 | theorie dyslexie: screening in basisonderwijs + digitale leermiddelen  - laaggeletterdheid  - risicofactoren  - opbouw systeem po en problemen daardoor voor ontluikende + aanvankelijke geletterdheid  - verschil vroeger en nu in het po  - inzet digitale middelen in onderbouw po | - opdrachten Wikiwijs herhalen | - PPT Aryan van der Leij op Wikiwijs (wk 5) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | dyslexie in het vo en mbo  - prevalentie van dyslexie op het vo  - gevolgen voor het leren op het vo  - signalering en doorverwijzing op het vo  - oorzaken late signalering op het mbo  (3 soorten studenten met leesproblemen/dyslexie)  - prevalentie van dyslexie op het mbo  - verschil tussen maatwerk, compenserende en dispenserende faciliteiten  - drieslag taal  - screening op het mbo | materiaal lezen op Wikiwijs week 6: Dyslexieprotocol vo en Dyslexieprotocol mbo  bijbehorende opdrachten maken | (let op: omvangrijke documenten, goed kijken welke delen je moet gebruiken) |
| 7  (7) | het spellingsysteem en de gevolgen voor spellingdidactiek:  1. Syllabus UvA:  - verschil tussen aantal letters alfabet (26) en aantal klanken Nederlands  (ca. 40)  - verschil tussen fonetische en fonologische klankvorm  - 4 principes Nederlandse spelling (1 klank = 1 teken/beschaafde uitspraak, gelijkvormigheid, analogie, etymologie)  - overwegingen bij spellingshervormingen  - redundante factoren in de spelling: verschillen tussen lerende en gevorderde speller  2. Jan Uyttendaele (SLO)  - rapporten Taalunie: conclusies  - spellingstrategieën: directe en indirecte strategieën  - vuistregels voor spellingonderwijs  3. werkwoordspelling: algoritmekaarten  - Masterthesis Munting: hst. 1 + 2  - Masterthesis Munting: hst. 6 vanaf laatste alinea onderaan p. 36 t/m eerste alinea p. 39  - Masterthesis Munting: bijlagen 1 - 4 (voorbeelden van algoritmekaarten) | materiaal lezen op Wikiwijs week 7:  1. Syllabus Fonologie en spelling UvA (deels: p. 45 - 57)  2. Artikel Jan Uyttendaele (SLO)  3. Masterthesis Munting  bijbehorende opdrachten maken | - voor een opdracht moet je in drietallen twee spellingslessen uit een methode bekijken: ga dus tijdig naar de mediatheek |
| 8 | afronding  - sociaal-emotionele aspecten van dyslexie (hst. 5 + 6 - Protocol vo)  - problemen en belemmeringen dyslectische studenten in het vo en het mbo  - begeleiding van dyslectische studenten in het mbo (hst. 6 - Protocol mbo) | materiaal lezen op Wikiwijs week 8: Dyslexieprotocol vo en Dyslexieprotocol mbo  bijbehorende opdrachten maken | (let op: omvangrijke documenten, goed kijken welke delen je moet gebruiken) |