**Wikiwijs S&D2 P4 ’18 - week 2 *Klokhuis - introductie dyslexie***

*Dit is het eerste deel van een filmpje van Klokhuis, waarin dyslexie centraal staat. Dit eerste deel is een inleiding op het thema dyslexie.*

https://www.npo.nl/het-klokhuis/22-04-2014/NPS\_1243940

0.00 - 2.58

Vraag 1: Waarom is het woord 'december' eigenlijk zo'n lastig woord om te lezen of te schrijven als je het vergelijkt met het woord 'bos'?

(2.59 - 4.52)

*Ik vond als kind vind zelf de sketches tussendoor altijd erg grappig (en nu nog steeds), maar niet iedereen weet het te waarderen ... Voor de liefhebbers: een dyslectische (toen nog) koningin Beatrix.*

4.53 - 8.54

vraag 2a: Hoe vaak komt dyslexie voor in Nederland?

vraag 2b: Waarom komt dyslexie vaker voor in Engelstalige gebieden en juist nauwelijks voor in Finland?

Vraag 2c: Hoe wordt dyslexie verklaard vanuit de hersenfuncties?

10.30 - 12.30

Vraag 2d:

Hier zie je een paar fragmenten van tests bij kinderen. Noteer wat er volgens jou precies getest wordt bij de verschillende oefeningen/testjes. Probeer zo goed mogelijk te benoemen wat er precies in het brein gebeurt bij deze tests en waaraan je dan zou kunnen zien dat een kind moeite heeft met geschreven en gesproken taal.

Hier zie je verschillende vormen van oefenen. (Heb je trouwens de overbodige spatie gevonden?)  Wellicht ken je zelf ook nog wel het 'hakken en plakken'.

Vraag 3a:

Waarom zouden bij de flitstesten de woorden zo kort op het scherm blijven staan? Wat moeten de hersenen dan nog extra doen naast 'gewoon' lezen?

Vraag 3b: Waarom helpt alleen heel hard oefenen niet? Wat moet een dyslect nog extra goed leren?

Vraag 3c:

Wat gebeurt er nou bij het stukje waarin een jongen het woord 'takken' in delen moet hakken? Daar wordt het onderscheid tussen lettergrepen en klankgrepen duidelijk. Je kent zelf natuurlijk wel het begrip lettergrepen, maar eigenlijk is dat vanuit de geschreven taal geredeneerd: je weet dat je bij het schrijven het afbreekstreepje tussen de beide k's zou plaatsen. Je hoort echter maar één k-klank.

Dus: wat is het verschil tussen lettergrepen en klankgrepen? Waarom wordt er hier dus niet geoefend met lettergrepen?

Kortom:

*Het is dus heel erg belangrijk dat jullie als docenten de achterliggende spellingregels goed weten. Niet alleen voor je eigen taalvaardigheid, maar ook omdat het de uitleg van spellingsregels gemakkelijker maakt. Een dyslectische leerling zal nog moeite hebben met bepaalde regels of weetwoorden die kinderen zonder dyslexie al eerder automatisch hebben geleerd in het basisonderwijs.*