**Dyslexie - Opdrachten voor week 2 en 3**

*Materiaal van www.steunpuntdyslexie.nl* *zoals geraadpleegd in mei 2016. Deze site bestaat helaas niet meer. De inhoud is overgenomen en in licht bewerkte vorm in Word geplaatst.*

1. *Leesproblemen*

a. Wat is het verschil tussen ‘technisch lezen’ en ‘begrijpend lezen’?

b. Waarom is dit onderscheid zo ontzettend belangrijk? Gebruik in je antwoord argumenten vanuit didactisch perspectief (consequenties voor het aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs).

|  |
| --- |
| *Kinderen met leesproblemen*  Kinderen in groep 3 leren hoe vormen horen bij letters en hoe letters horen bij bepaalde klanken. Hiermee begint het technisch (leren) lezen.  Sommige kinderen leren dit wat minder snel dan andere. Ongeveer 10% van de leerlingen in groep 3 is wat betreft hun ontwikkeling nog niet helemaal 'klaar' voor het leren lezen en schrijven. Ruim de helft van deze kinderen gaat goed vooruit met extra hulp.  Als het kind ondanks gerichte oefening en begeleiding niet vooruit gaat met lezen en/of spellen, kan er sprake zijn van dyslexie. Het is dan raadzaam om verder onderzoek te laten doen door een dyslexiespecialist op school of een externe deskundige in te schakelen voor een diagnostisch onderzoek en behandeladvies.  *Technisch leesprobleem*  Dyslexie is een stoornis in het technisch lezen, niet in het begrijpend lezen. Dyslexie kan het begrijpend lezen wèl belemmeren. Dit is het geval als het technisch lezen onevenredig veel aandacht en energie vraagt, zoals bij een kind met dyslexie.  Dyslexie belemmert ook het vlot leren lezen. De meeste kinderen met dyslexie leren uiteindelijk wel lezen, maar blijven trager lezen. Ze moeten er meer energie in steken en zijn sneller afgeleid dan de gemiddelde lezer. Dat gaat vaak ten koste van het begrip van wat gelezen is.  *Variaties*  Dyslexie is niet bij elk kind hetzelfde. Het kan variëren in ernst en bijkomende stoornissen. |

2. *Herkennen van dyslexie*

a. Waarom denk je dat in deze definitie van dyslexie het woord ‘hardnekkig’ zit?

b. Er staat een helder rijtje met algemene kenmerken. In dat rijtje staan ook verschillende voorbeelden van zaken waarmee dyslecten moeite hebben om te onthouden. Zou er volgens jou dan wel of geen component van intelligentie meespelen? Kun je je antwoord onderbouwen?

|  |
| --- |
| *Hoe herkent u dyslexie?*  Het belangrijkste kenmerk van dyslexie is dat er een hardnekkig probleem is bij het aanleren en vlot toepassen van het lezen en spellen op woordniveau. Kinderen met dyslexie hebben veel extra oefening nodig om het (technisch) lezen aan te leren.  Daarom is het van belang dat dyslexie bij een kind zo vroeg mogelijk wordt ontdekt. Hoe eerder een gerichte aanpak van lees- en spellingproblemen kan starten, hoe groter de kans op succes.  Bij allochtone kinderen die thuis hun moedertaal spreken, is herkenning van dyslexie op de basisschool extra moeilijk. Problemen met lezen en spellen worden vaak geschoven op de algehele problemen bij het Nederlands leren.  *Algemene kenmerken*  Hieronder volgt een aantal algemene kenmerken van dyslexie. Kinderen met dyslexie kunnen moeite hebben:   * om het verschil te horen tussen klanken als m en n; p, t en k; s, f en g; eu, u en ui * om de klanken in volgorde te zetten, zoals bij 'dorp' en 'drop' of '12' en '21' * om de aandacht te houden bij 'klankinformatie' (gesproken woord) * met het inprenten van reeksen, bijvoorbeeld tafels of spellingsregels * met het onthouden van vaste woordcombinaties, uitdrukkingen of gezegdes * met het onthouden van losse gegevens, zoals rijtjes, woordjes en jaartallen   *Problemen bij het lezen*  De leesproblemen van kinderen met dyslexie vallen het meest op bij hardop lezen. Sommige kinderen hebben een traag leestempo en lezen de woorden spellend. Andere kinderen hebben een hoog leestempo, maar maken daarbij veel fouten door te raden. Er kan ook sprake zijn van een combinatie van beide.  *Problemen bij de spelling*  Kinderen met dyslexie maken langdurig veel spellingsfouten en hebben, om dat te voorkomen, veel steun nodig van spellingsregels. Het kan zijn dat ze één bepaald woord op een bladzijde op verschillende manieren spellen. Kinderen met dyslexie proberen vaak de spelling van specifieke woorden te onthouden. Dit is een enorme belasting voor het geheugen. Bovendien beklijft de kennis meestal niet, omdat ze het op een ongestructureerde manier in het geheugen opslaan.  *Problemen bij het schrijven*  Kinderen met dyslexie schrijven vaak onleesbaar en maken veel doorhalingen. Bij leerlingen die wel leesbaar schrijven, valt het trage schrijftempo op. |

3. *Oorzaken*

a. Wist je dat dyslexie zo’n sterke erfelijke component heeft?

b. Uiteraard zal het fonologisch tekort in de neurologische processen erfelijk zijn. Daarnaast heeft de thuissituatie altijd een zeer grote invloed op de cognitieve en mentale ontwikkeling van kinderen. Als je nou eens in ogenschouw neemt dat een ouder dyslexie heeft, welke gevolgen zal dat (kunnen) hebben voor het leesgedrag en de aanwezigheid van boeken, kranten, tijdschriften e.d. in het huis waar het kind opgroeit? Zou een dyslectische ouder graag voorlezen?

c. Als je ervan uitgaat dat dyslexie een sterke koppeling te maken heeft met fonologisch bewustzijn (het vermogen om klanken te onderscheiden), zouden dove mensen dan ook dyslectisch kunnen zijn?

|  |
| --- |
| *De oorzaken van dyslexie*  De precieze oorzaak van dyslexie weten we nog niet helemaal, maar wel is duidelijk dat het zich afspeelt in de hersenen. Het lijkt erop dat het hersengebiedje waar klanken aan schrifttekens worden gekoppeld, te zwak is aangelegd of moeilijk bereikbaar is.  De klankcodes worden daardoor onvolledig of incorrect in de hersenen verwerkt en minder goed in het geheugen opgeslagen. Het gevolg is dat deze ook minder goed uit het geheugen zijn op te halen om gekoppeld te worden met het woordbeeld.  Duidelijk is dat mensen met dyslexie problemen hebben met de fonologische verwerking van taal en/of het snel benoemen van woorden.  *Erfelijkheid*  Het staat vast dat bij dyslexie sprake is van een erfelijke factor. Een kind dat één ouder heeft met dyslexie, heeft 40 tot 50% kans er ook aanleg voor te hebben. Bij twee dyslectische ouders ligt dit percentage rond de 80%.  *Onderzoek*  In 1998 is een langlopend multidisciplinair onderzoek gestart naar de oorzaken en vroege kenmerken van dyslexie. Voor dit 'Onderzoeksprogramma Dyslexie' wordt een groep kinderen met een verhoogd risico op dyslexie 10 jaar lang gevolgd, vanaf de geboorte tot de leeftijd van 9 jaar. Het onderzoek loopt nog door tot 2012.  Het onderzoek laat zien dat bij jonge baby's al verschillen in het brein gemeten kunnen worden. Ook de taalontwikkeling van peuters wijkt vaak af wanneer een van de ouders dyslexie heeft.  Naast het langlopende onderzoek, vindt ook genetisch onderzoek plaats en worden verschillende behandelmethoden geëvalueerd. Het onderzoeksprogramma wordt uitgevoerd met subsidie van de 'Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek' (NWO).  Kijk voor meer informatie over het Onderzoeksprogramma Dyslexie op [www.nwo.nl/dyslexie](http://www.nwo.nl/dyslexie). |

4. *Gevolgen*

a. Waarschijnlijk was jij als leerling wel lekker taalvaardig, aangezien je nu een hbo-opleiding voor docent Nederlands doet. Kun je je iets voorstellen bij de mentale problemen van leerlingen met dyslexie? Ken je zelf misschien mensen of weet je nog dat je zelf ontzettende moeite had met bepaalde vakken?

|  |
| --- |
| *Welke gevolgen heeft dyslexie?*  Het niet snel technisch kunnen lezen en spellen heeft ernstige gevolgen in deze 'talige' maatschappij, waarin veel gelezen en geschreven moet worden.  *Belangrijkste gevolgen*  De belangrijkste gevolgen van dyslexie voor een kind zijn:   * ***Belemmeringen in het onderwijs*** In het onderwijs moet veel gelezen en geschreven worden. Dit heeft ernstige gevolgen voor het volgen van onderwijs en belemmert kinderen om hun capaciteiten te ontwikkelen. Veel kinderen met dyslexie kiezen ook een onderwijsniveau dat lager is dan ze op grond van hun intelligentie aan kunnen. * ***Sociaal-emotionele problemen***Dyslexie kan het gevoel van eigenwaarde bij een kind zwaar ondermijnen. Het kan tot frustraties leiden als het kind voldoende intelligent is maar het technisch lezen niet onder de knie krijgt, terwijl het bij klasgenootjes probleemloos lijkt te verlopen. Ook kunnen motivatieproblemen ontstaan waardoor kinderen geen zin meer hebben om het lezen te blijven oefenen, terwijl zij juist extra oefening nodig hebben om een minimaal leesniveau te halen.   Dyslexie kan ook een grote invloed hebben op de situatie thuis.  *Vooroordelen*  Voor alle duidelijkheid: dyslexie is beslist geen luiheid van kinderen, geen gebrek aan intelligentie en geen modeziekte die bedacht wordt door veeleisende ouders. Ook is dyslexie geen speciale gave. Al kunnen kinderen met dyslexie net als andere kinderen wel talenten hebben op andere gebieden. Het is dan de kunst die talenten een kans te geven.  *Onzichtbare handicap*  Dyslexie heeft niet alleen gevolgen voor het leren van de talen, maar ook voor vakken waar veel lezen bij te pas komt. Leerlingen met dyslexie moeten daar, in vergelijking met hun klasgenoten met eenzelfde intelligentie, onevenredig veel energie in steken. Het is daarom van belang bij alle vakken rekening te houden de lees- en spellingsproblemen en niet alleen bij de taalvakken en zoveel mogelijk compenserende maatregelen te treffen.  De gevolgen van dyslexie spelen niet alleen op school, maar ook tijdens een studie of beroepsopleiding en later op de werkvloer. In de huidige maatschappij is dyslexie dan ook een serieuze handicap/belemmering.  *Anti-PestWet*  Op 1 augustus 2015 treedt de anti-pestwet in werking. Dat betekent dat alle scholen in het funderend onderwijs vanaf dat moment een anti-pestmethode moeten gebruiken, die voldoet aan een aantal criteria. Ook moeten scholen de sociale veiligheid monitoren en een vertrouwenspersoon annex pestcoördinator hebben. De Onderwijsinspectie gaat erop toezien dat scholen de wet naleven. Het wetsvoorstel wordt naar verwachting halverwege 2014 bij de Tweede Kamer ingediend.  De voorwaarden voor anti-pestprogramma's zijn:  • het programma is theoretisch goed onderbouwd • het programma is empirisch adequaat onderbouwd • randvoorwaarden om het programma uit te voeren zijn duidelijk beschreven.  In het voorjaar wordt bekend welke methoden het best zijn onderbouwd. De meest kansrijke methoden worden vervolgens in de praktijk op effectiviteit getest.  Meer informatie vindt u op:  de website van de kinderombudsman  de website [www.pesten.nl](http://www.pesten.nl/)  de website van de [rijksoverheid](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/veiligheid-op-school)  *Omgaan met dyslexie*  **Dyslexie-Express**  Om leerkrachten in het basisonderwijs te ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen met dyslexie in de praktijk van alledag is de [Dyslexie-Express](http://www.dyadon.nl/dyadon-dyslexie-express.html) samengesteld. De Dyslexie-Express richt zich voornamelijk op begeleiding van leerlingen met dyslexie op sociaal-emotioneel gebied.  **Dyslexie de baas**  Voor jongeren van 12 tot en met 16 jaar is door Universiteit Utrecht een training ontwikkeld om beter om te gaan met dyslexie. Hierdoor kunnen problemen als angst, somberheid, aandachtsproblemen, verminderd geloof in eigen kunnen en problemen met leeftijdgenoten voorkomen worden. Lees meer via de pdf die in de Wikiwijs is opgenomen  . |

5. *Comorbiditeit*

a. Wat is ‘comorbiditeit’ precies?  
b. Kijk eens naar de opsomming en noteer in steekwoorden wat deze stoornissen inhouden en welke gevolgen ze kunnen hebben voor het leren. Kende je deze stoornissen allemaal al?

|  |
| --- |
| *Dyslexie in combinatie met andere stoornissen (comorbiditeit)*  Dyslexie komt vaak voor in combinatie met andere leerstoornissen, zoals dyscalculie, met aandachtsstoornissen (ADHD), motorische stoornissen (DCD) en spraak-/taalstoornissen. Ook kinderen met het syndroom van Klinefelter hebben vaak dyslexie.  *Comorbiditeit*  Als twee stoornissen meer dan gemiddeld gelijktijdig voorkomen, noemt men dit comorbiditeit. Bij al deze stoornissen is er net als bij dyslexie sprake van een probleem met de informatieverwerking in de hersenen.  Soms hebben kinderen met dyslexie ook problemen met het onthouden van talige informatie. Verder komt het relatief vaak voor dat zij grote moeite hebben hun werk te structureren.  Voorbeelden van stoornissen waarmee dyslexie vaak samengaat:  - ADHD  - dyscalculie  - DCD  - spraak-/taalstoornissen  - hoogbegaafdheid  - laagbegaafdheid  - ernstige gehoorproblemen  - autisme  Zie ook het artikel in Balans Magazine 1 (december 2011/januari 2012) over de combinatie autismespectrumstoornis en dyslexie [De nadruk ligt altijd alleen op autisme](http://www.steunpuntdyslexie.nl/media/2620899/28-31-ass-dysl-bm1.pdf) en [Het zijn zulke geweldige kinderen](http://www.steunpuntdyslexie.nl/media/2342452/32-35-thuis-bm4.pdf) (Balans Magazine 4, april 2011).  *Onderkenning*  Vaak zijn er discussies over wat er allemaal bij dyslexie hoort. Bij dyslexie gaat het om lees- en spellingsproblemen. Andere problemen zijn het gevolg van dyslexie of worden veroorzaakt door de bijkomende stoornissen.  Wanneer er één stoornis is vastgesteld, is het wel belangrijk dat de andere niet over het hoofd wordt gezien en dat niet alle problemen aan de ene stoornis worden toegekend. Elke stoornis heeft een specifieke aanpak nodig. Voor dyslexie is dat gericht op lees- en spellingstaken. |

6. *Voortgezet onderwijs*

a. Bij hoeveel procent van de dyslectische leerlingen wordt dyslexie pas op de middelbare school vastgesteld? Had je zo’n percentage verwacht?

b. Hoe kan het komen dat deze leerlingen niet eerder in beeld zijn gekomen?

|  |
| --- |
| *Dyslexie in het voortgezet onderwijs*  De overgang van het basisonderwijs naar het voorgezet onderwijs is voor elk kind, met of zonder dyslexie, een enorme verandering. Leerlingen met dyslexie lopen vaak vast op het hogere werktempo, het leren van vreemde talen en het feit dat er voor alle vakken meer gelezen moet worden.  *Vroegtijdig vaststellen*  Soms is dyslexie nog niet vastgesteld in het basisonderwijs. Dit kan komen door ontbrekende kennis bij de leerkrachten of doordat de leerling het tot dan toe zonder hulp heeft kunnen redden. Vaak zijn het kinderen met een groot compenserend vermogen die dankzij hun intelligentie en doorzettingsvermogen door het basisonderwijs zijn gekomen. De meeste van hen beschikken ook over een groter verbaal leervermogen waarmee zij hun zwakke technische leesvaardigheid hebben gemaskeerd.  Bij 25% van de dyslectische leerlingen komt de handicap pas in het voortgezet onderwijs aan het licht. Dat gebeurt bij het leren van grammatica en rijtjes voor de vreemde talen of met de signaleringstoets die in de brugklas wordt afgenomen. De uitslag van de toets wijst uit of er sprake is van een lees- en/of spellingachterstand en of verder onderzoek nodig is. In uitzonderlijke gevallen wordt dyslexie pas in de bovenbouw zichtbaar, omdat de leerling al die tijd zijn lees- en spellingproblemen heeft weten te compenseren.  *Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs*  Als vervolg op de Protocollen Dyslexie Basisschool is voor het voortgezet onderwijs ook een protocol geschreven, dat gratis is te downloaden. Dit protocol is een handleiding voor docenten om dyslexie beter te signaleren, te begeleiden en leerlingen met dyslexie de juiste hulpmiddelen aan te reiken. Het is zinvol het protocol door te nemen, zodat u weet welke begeleiding u van de school kunt verwachten. |