Spelling 2/Dyslexie P4 2016 - Tentamenstof

a. vragen Wikiwijs (wk 3 + wk 4)

- introductie: filmpje Klokhuis (basiskennis over wat dyslexie is, hoe er behandeld wordt e.d.)

- begrijpend vs. technisch lezen

- definitie *dyslexie*

- erfelijkheid/thuissituatie

- psychische gevolgen

- comorbiditeit

- regelingen + voorzieningen op school: andere correctievoorschriften bij spelling, digitale woordenboeken, vrijstellingen voor moderne vreemde talen (vmbo + havo/vwo, in grote lijnen: niet de ontheffingen), vrijstellingen voor Nederlands en/of Engels

- dyslexie op middelbare school

b. PPT Aryan van der Leij (wk 5)

- percentage laaggeletterden + definitie laaggeletterdheid

- risicofactoren voor laaggeletterden

- risicofactoren voor dyslexie

- verschil laaggeletterdheid en dyslexie

- 30% van de leerlingen leert in groep 3 niet goed lezen

- 4 voorwaarden voor bestrijding laaggeletterdheid/dyslexie

- enkele voordelen van digitale oefenprogramma’s bij ontluikende/aanvankelijke geletterdheid

c. Dyslexie in het vo en mbo (wk 6)

- prevalentie van dyslexie op het vo

- gevolgen voor het leren op het vo

- signalering en doorverwijzing op het vo

- oorzaken late signalering op het mbo

- 3 soorten studenten met leesproblemen/dyslexie

- prevalentie van dyslexie op het mbo

- verschil tussen maatwerk, compenserende en dispenserende faciliteiten

- drieslag taal

- screening op het mbo

- begrip ‘rapid naming’ kennen + in verband kunnen brengen met fonologisch tekort (+ gevolgen voor dyslect)

d. spellingsysteem en spellingdidactiek (wk 7)

1. Syllabus UvA:

- verschil tussen aantal letters alfabet (26) en aantal klanken Nederlands

(ca. 40)

- verschil tussen fonetische en fonologische klankvorm en gevolgen voor moeilijkheid spelling

- de 4 principes Nederlandse spelling (1 klank = 1 teken/beschaafde uitspraak, gelijkvormigheid, analogie, etymologie): definities geven, toepassen op gegeven voorbeelden

- overwegingen bij spellingshervormingen

- redundante factoren in de spelling: verschillen tussen lerende en gevorderde speller

2. Jan Uyttendaele (SLO)

- rapporten Taalunie: conclusies

- spellingstrategieën: directe en indirecte strategieën

- vuistregels voor spellingonderwijs

3. werkwoordspelling: algoritmekaarten

- Masterthesis Munting: hst. 1 + 2 (hst. 2: grote lijnen, niet alle jaartallen en percentages)

→ hst. 2: goed weten waarom werkwoorden voor grote problemen kunnen zorgen, homofoonproblemen, mogelijke oplossingen, begrip ‘algoritme’ en dat koppelen aan de belasting van het werkgeheugen, verhouding oefenen/regels,

- Masterthesis Munting: hst. 6 vanaf laatste alinea onderaan p. 36 t/m eerste alinea p. 39