

We moeten 's middags warm gaan eten

1. Lees nogmaals alinea 1 tot en met 4.

**De meeste teksten zijn in te delen in een inleiding, middenstuk en een slot.
Bij welke alinea begint het middenstuk?**

- A alinea 2
- B alinea 3
- C alinea 4

2. Lees nogmaals alinea 2.

Hoe beschrijft de auteur het Nederlandse eten vóór de jaren zestig?

- A Het eten was simpel en lekker.
- B Het eten was simpel en niet lekker.
- C Het eten was simpel en weinig afwisselend.

3. In alinea 4 zegt de auteur: 'In alle landen ter wereld is het beter georganiseerd.'

Dit is een

- A argument.
- B conclusie.
- C standpunt.

4. **Wat is de functie van alinea 6 ten opzichte van alinea 5?**

- A Alinea 6 geeft een conclusie bij wat in alinea 5 wordt gezegd.
- B Alinea 6 geeft een gevolg van wat in alinea 5 wordt gezegd.
- C Alinea 6 geeft een oorzaak voor wat in alinea 5 wordt gezegd.

5. Lees nogmaals alinea 7.

Waar zijn de ouders volgens de schrijver het meest bij gebaat als men voor een warme middagmaaltijd kiest?

- A Ze hebben geen kant-en-klaarmaaltijden meer nodig.
- B Ze hebben meer tijd en minder schuldgevoel.
- C Ze hoeven niet meer te koken en hebben geen magnetron meer nodig.

6. Wat is de beste samenvatting van de alinea's 4 tot en met 7?

- A De Nederlanders zijn te gierig om hun kinderen een gezonde warme schoolmaaltijd te laten kopen.
- B De Nederlanders zouden van immigranten moeten leren hoe zij de middagmaaltijd smakelijker kunnen serveren.
- C De traditie zorgt ervoor dat we in Nederland de dagelijkse hoofdmaaltijd samen met de gezinsleden willen gebruiken.

7. Lees nogmaals alinea 5 tot en met 8.

In welke alinea beschrijft de schrijver het voordeel van een warme middagmaaltijd?

- A alinea 5
- B alinea 7
- C alinea 8

8. Lees nogmaals alinea 8.

Welke gevoelswaarde heeft de uitspraak 'Dat is pas armoede'?

- A afkeer
- B bewondering
- C spot

9. In alinea 8 staan de volgende beweringen.

- (1) 'De overheid geeft geen geld voor de verbouwing, noch een bijdrage in de kosten voor de maaltijden.'
- (2) 'Het geeft aan hoe weinig de Nederlander over heeft voor zijn dagelijkse kost.'

Welke bewering is een feit, welke een mening?

- A (1) is een mening; (2) is een feit.
- B (1) is een feit; (2) is een mening.
- C (1) en (2) zijn beide meningen.
- D (1) en (2) zijn beide feiten.

10. Lees nogmaals alinea 9.

Hoe eindigt de auteur het artikel in deze alinea?

- A met een conclusie
- B met een mening
- C met een samenvatting

11. Je moet een samenvatting van deze tekst maken.

Welke tekstdelen gebruik je daarvoor wel en welke tekstdelen gebruik je niet?

- | | | | | | |
|----|--|----------|-----|----------|------|
| a. | Nederland is het enige land ter wereld waar het niet vanzelf spreekt om 's middags het werk of het lesprogramma een uur stil te leggen voor een lunch. | A | wel | B | niet |
| b. | Eten dat in het nationale geheugen gegrift staat als de Hollandse Pot, is zonder fratsen en af en toe nog best lekker. | A | wel | B | niet |
| c. | De warme maaltijd verschoof naar de avond, waar hij in het gedrang kwam door een gebrek aan tijd voor inkopen en echt koken. | A | wel | B | niet |
| d. | De middagmaaltijd gaat samen met leren koken en informatie over de herkomst van ingrediënten. | A | wel | B | niet |
| e. | Steeds meer schoolleiders beseffen dat samen eten aan een echte tafel ontspannend, lekker en leerzaam kan zijn voor hun leerlingen. | A | wel | B | niet |
| f. | Er valt nog heel veel mooi zendingswerk door immigranten te verrichten. | A | wel | B | niet |