LESFORMULIER (voorkant = WAT-kant)

|  |  |
| --- | --- |
| Naam stagiair(e) | Paul de Groot, Lars Deijkers, Redmer Dijkstra en Anneloes Betjes |
| Naam (stage)school | RSG Simon Vestdijk, locatie Harlingen |
| Naam coach | - |
| Klas | 1M2 |
| Lesopdracht | Creëer je eigen droomland; les 1 |
| CONCRETE LESDOELEN (De leerlingen kunnen….. )   * De leerlingen kunnen aan het eind van de les zelfstandig groepjes vormen waar zij een langere tijd mee kunnen samenwerken. * De leerlingen kunnen aan het eind van de les brainstormen over de mogelijke invulling van de lesopdracht aan de hand van een mindmap / woordspin / woordweb. * De leerlingen kunnen aan het eind van de les zelfstandig een eerlijke taakverdeling maken en de verschillende rollen zichzelf toewijzen. * De leerlingen kunnen aan het eind van de les reflecteren op hun eigen proces aan de hand van een korte presentatie.   Persoonlijke leerdoelen:   * Aan het eind van de les kunnen wij een coachende rol aannemen in plaats van de gebruikelijke rol van docent. | |
| MATERIAAL  Papier, pennen, potloden, laptopkar, opdrachten op papier, theorieboeken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. | |
| VANTEVOREN  Tafels en stoelen rechtzetten en zorgen dat het lokaal opgeruimd en netjes is. | |
| BEGINSITUATIE (De leerlingen kunnen/weten al ….. )  De leerlingen kunnen aan de hand van de theorie die ze hebben gehad met geschiedenis, aardrijkskunde en biologie al een beetje de verschillende connecties maken tussen de verschillende vakken. Echter zullen zij tijdens het proces van het maken van die connecties goed gecoacht moeten worden. | |
| EVALUATIE  Hier beschrijf je achteraf je ervaringen:  WAT ging goed  WAT ging wel en niet zoals gepland,  WAT zijn de conclusies n.a.v. nagesprek met coach | |

LESFORMULIER (achterkant = WAT-, HOE- en WAAROM-kant)

Bij ieder onderdeel van de les kun je hier aangeven WAT leerlingen doen, HOE je dat gaat begeleiden, WAT je daarmee wilt bereiken en WAAROM je denkt dat je dat op die manier bereikt. Deze achterkant kan enkele bladzijden lang zijn.

HOE wil ik de les beginnen, HOE wil ik de les indelen (welk deel klassikaal, zelfwerkperiode, wanneer welke werkvormen), HOE wil ik de les plannen (tijdsindeling), HOE wil ik het huiswerk controleren/nakijken/bespreken (op bord zetten, antwoordenboekjes of –bladen, antwoorden voor laten lezen, leerlingen voor bord halen, welke opgaven wel/niet, …), HOE wil ik de nieuwe leerstof inleiden (werkvorm, extra (non-)voorbeelden, (extra) materiaal, welke vragen wil ik stellen), HOE wil ik de leerlingen laten werken (alleen, in groepjes van twee of vier, …), HOE wil ik de les afsluiten, HOE wil ik nagaan of de lesdoelen zijn behaald, WAT doen de leerlingen dan en HOE kan ik ze daarin helpen (welke vragen, aanwijzingen). Om de relatie met het vorige blad duidelijk te maken kun je per onderdeel aangeven WAT leerlingen weten of kunnen (beoogd resultaat) WAAROM je dat effect verwacht.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les  (tijd) | Opdracht(en) - leerinhouden | Activiteiten van de leerling | Activiteiten van de docent | Beoogd resultaat | Overwegingen |
| -5 -0 | - | - | Klaarzetten van spullen in het lokaal; materiaal voor de leerlingen klaar hebben staan, tafels en stoelen in groepsvorm hebben staan en mogelijke uitleg van de opdracht op de powerpoint op het bord hebben staan. | Hiermee willen we organisatorisch al klaar zijn voordat de leerlingen in het lokaal komen. Zo zijn wij zelf kalm en klaar voordat de les begint, dan kunnen wij dat ook overdragen op de leerlingen. | Het lokaal waarin dit project wordt gegeven is voor ons niet bekend. Hierdoor zullen wij in het begin wel wat zoekende zijn. Dit willen we oplossen door voordat de lessenserie gegeven gaat worden een kijkje in het lokaal te nemen. |
| 0 – 5 | Opening van de les en lesprogramma toelichten | Luisteren naar opening van de les (klassikaal) | Klassikaal openen van de les: wat is het programma van vandaag? Wat verwachten wij van de leerlingen gedurende dit project? | Door de verwachtingen naar de leerlingen uit te spreken, weten wat ze te wachten staat deze les en wat ze moeten doen om dit te behalen. | Door centraal te starten begint de les met structuur. En zeker door de leerlingen te vertellen wat ze deze les moeten doen, is de structuur iets waar verder op gebouwd wordt. |
| 5 – 25 | Uitleg opdracht project door 2 studenten | Luisteren naar de uitleg (klassikaal) | Uitleg project aan de hand van voorbeeld die beschikbaar is op wikiwijs | Door de uitleg door twee studenten te laten doen, wordt het voor de leerlingen niet te druk en blijft de uitleg van het project voor de leerlingen overzichtelijk.  In de uitleg worden naast de verwachtingen een aantal dingen mondeling toegelicht. Hierbij kan gedacht worden aan het beoordelingsschema, de materialen die ze mogen gebruiken, de opdracht van het project zelf. | Een mogelijk knelpunt kan zijn de volgorde van de uitleg van de opdracht. Laten we eerst het voorbeeld zien of eerst de uitleg en dan pas het voorbeeld? |
| 25-35 | Vorming groepjes | Vormen van groepjes van vier leerlingen | Het vormen van groepjes in de gaten houden en mogelijke verkeerde combinaties voorkomen. Dit wordt gedaan door middel van rondlopen in de klas en bij elk groepje even kort een praatje te houden over de vorming van het groepje en de verantwoordelijkheid van ieder lid van het groepje. | Door actief in de klas rond te lopen tijdens de vorming van de groepjes kunnen mogelijke verkeerde combinatie worden voorkomen. Daarnaast brengt het actief rondlopen een ander voordeel met zich mee. Het groepsproces wat de klas op dat moment doorgaat is goed te zien. De leerlingen maken namelijk op een duidelijke manier zichtbaar met wie ze wel en niet willen samenwerken. | Wat doe je als docent, als een leerling graag met een ander drietal wilt samenwerken en dat drietal accepteert die ene leerling niet? Wat doe je als docent als er verkeerde combinaties van groepjes worden gemaakt? |
| 35-55 | Brainstormen | Brainstormen over hoe de opdracht ingevuld gaat worden, de taakverdeling, benodigde materialen en eindproduct. | Meeluisteren met de brainstorm en gerichte vragen aan de leerlingen stellen. Op deze manier worden de leerlingen scherp gehouden en wordt het proces in de gaten gehouden. | Door bij de brainstorm mee te luisteren, wordt het proces wat de leerlingen doormaken zichtbaar. Tijdens het meeluisteren kunnen gerichte vragen gesteld worden om zowel de leerlingen beter op weg te helpen en het proces van de leerlingen zo volledig mogelijk te kunnen vormgeven. | Welke gerichte vragen ga je als docent stellen? Wat doe je als er tijdens de brainstorm niet besproken wordt wat er besproken moet worden? |
| 55-85 | Presentatie voortgang groepjes + feedback | Presentatie geven over de voortgang van de groepjes. Hierin wordt het plan van aanpak duidelijk voor zowel de medeleerlingen als de docent(en). | Luisteren en mogelijk gerichte vragen stellen aan de groepsleden. Deze gerichte vragen is het feedback die de leerlingen kunnen gebruiken om hun plan van aanpak te verbeteren. | Door gerichte feedback na elke presentatie te geven, kunnen de leerlingen het plan van aanpak verbeteren en aanpassen waar mogelijk nodig is. Op die manier kunnen de leerlingen de volgende les hiermee aan de slag en hun proces voortzetten. | De feedback moet nuttig zijn voor de leerlingen en de leerlingen moeten het in één keer kunnen toepassen op hun plan van aanpak. |
| 85-100 | Afsluiten van de les | Luisteren naar de afronding van de les door de docent. | De les wordt kort afgesloten door middel van een korte samenvatting wat er in de les allemaal gedaan is. Daarnaast wordt er een korte reflectie gegeven op de werkhouding van de leerlingen.  Als laatste wordt er een vooruitblik gegeven naar de volgende les; wat staat er de leerlingen te wachten en wordt er de volgende les van ze verwacht? | Door de les af te sluiten, komt er weer rust bij de leerlingen. Daarnaast door kort te reflecteren hoe de les is verlopen, krijgen leerlingen zelf een beeld van hoe ze nou precies zijn geweest die les. | Door aan het eind van de les weer even centraal te gaan door de les te reflecteren, een vooruitblik te geven naar de volgende les kunnen er een aantal dingen behaald worden.   * Kijken of de leerlingen actief met de opdracht zijn bezig geweest; * Het daadwerkelijk afsluiten van de les; * Een vooruitblik geven wat er de volgende les van ze verwacht wordt en wat ze te wachten staat.   Door de laatste paar minuten niks te doen, kunnen de leerlingen even hun geleerde stof laten bezinken door er met elkaar over te praten. De spullen blijven nog op tafel liggen, die mogen pas worden ingepakt worden wanneer de bel is gegaan. |