LESFORMULIER (voorkant = WAT-kant)

|  |  |
| --- | --- |
| Naam stagiair(e) | Paul de Groot, Lars Deijkers, Redmer Dijkstra en Anneloes Betjes |
| Naam (stage)school | RSG Simon Vestdijk, locatie Harlingen |
| Naam coach | - |
| Klas | 1M2 |
| Lesopdracht | Creëer je eigen droomland; les 2 |
| CONCRETE LESDOELEN (De leerlingen kunnen….. )   * De leerlingen kunnen aan het eind van de les werken aan het creëren van hun eigen droomland. Hierin staat de theorie van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie centraal. * De leerlingen kunnen aan het eind van de les samenwerken in de groepjes die ze in les 1 hebben gevormd. Gedurende de samenwerking is elke leerling verantwoordelijk voor het proces.   Persoonlijke leerdoelen:   * Aan het eind van de les kunnen wij een coachende rol aannemen in plaats van de gebruikelijke rol van docent. | |
| MATERIAAL  Papier, pennen, potloden, laptopkar, opdrachten op papier, theorieboeken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. | |
| VANTEVOREN  Tafels en stoelen rechtzetten en zorgen dat het lokaal opgeruimd en netjes is. | |
| BEGINSITUATIE (De leerlingen kunnen/weten al ….. )  De leerlingen hebben de vorige les een korte brainstorm gehad over dit project. Tijdens de brainstorm hebben de leerlingen nagedacht over wat ze tijdens dit project gaan doen en hoe ze dit gaan uitvoeren. Daarnaast hebben de leerlingen zelfstandig de groepjes gevormd om dit project mee te kunnen afronden. | |
| EVALUATIE  Hier beschrijf je achteraf je ervaringen:  WAT ging goed  WAT ging wel en niet zoals gepland,  WAT zijn de conclusies n.a.v. nagesprek met coach | |

LESFORMULIER (achterkant = WAT-, HOE- en WAAROM-kant)

Bij ieder onderdeel van de les kun je hier aangeven WAT leerlingen doen, HOE je dat gaat begeleiden, WAT je daarmee wilt bereiken en WAAROM je denkt dat je dat op die manier bereikt. Deze achterkant kan enkele bladzijden lang zijn.

HOE wil ik de les beginnen, HOE wil ik de les indelen (welk deel klassikaal, zelfwerkperiode, wanneer welke werkvormen), HOE wil ik de les plannen (tijdsindeling), HOE wil ik het huiswerk controleren/nakijken/bespreken (op bord zetten, antwoordenboekjes of –bladen, antwoorden voor laten lezen, leerlingen voor bord halen, welke opgaven wel/niet, …), HOE wil ik de nieuwe leerstof inleiden (werkvorm, extra (non-)voorbeelden, (extra) materiaal, welke vragen wil ik stellen), HOE wil ik de leerlingen laten werken (alleen, in groepjes van twee of vier, …), HOE wil ik de les afsluiten, HOE wil ik nagaan of de lesdoelen zijn behaald, WAT doen de leerlingen dan en HOE kan ik ze daarin helpen (welke vragen, aanwijzingen). Om de relatie met het vorige blad duidelijk te maken kun je per onderdeel aangeven WAT leerlingen weten of kunnen (beoogd resultaat) WAAROM je dat effect verwacht.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les  (tijd) | Opdracht(en) - leerinhouden | Activiteiten van de leerling | Activiteiten van de docent | Beoogd resultaat | Overwegingen |
| -5 -0 | - | - | Klaarzetten van spullen in het lokaal; materiaal voor de leerlingen klaar hebben staan, tafels en stoelen in groepsvorm hebben staan en powerpoint op het bord hebben staan. | Hiermee willen we organisatorisch al klaar zijn voordat de leerlingen in het lokaal komen. Zo zijn wij zelf kalm en klaar voordat de les begint, dan kunnen wij dat ook overdragen op de leerlingen. | Doordat er de vorige les van het project al gewerkt is in het lokaal, weten we de dingen te vinden en is het lokaal niet zo ‘’vreemd’’ meer voor ons. Op deze manier kan er snel alles worden klaar gelegd voor de opening van de les. |
| 0 – 5 | Opening van de les en lesprogramma toelichten | Luisteren naar opening van de les (klassikaal) | Klassikaal openen van de les: wat is het programma van vandaag? Waar moeten leerlingen aan het eind van de les ongeveer zijn? | Door de verwachtingen naar de leerlingen uit te spreken, weten wat ze te wachten staat deze les en wat ze moeten doen om dit te behalen. | Door centraal te starten begint de les met structuur. En zeker door de leerlingen te vertellen wat ze deze les moeten doen, is de structuur iets waar verder op gebouwd wordt. |
| 5 –20 | Doornemen plan van aanpak | Het plan van aanpak toelichten | Luisteren en gerichte vragen aan de leerlingen stellen. Bij de gerichte vragen kan er gedacht worden aan: waarom heb je gekozen voor die manier van presentatie van het eindproduct? Hoe ver zijn jullie al met de verschillende onderdelen? Wie neemt welke taak op zich gedurende dit project, en waarom hebben jullie voor deze verdeling gekozen? | Door gerichte vragen te stellen tijdens het doornemen van het plan van aanpak, worden de leerlingen genoodzaakt om na te denken over de verschillende stappen die ze maken. Daarnaast moeten ze de stappen die ze maken kunnen verantwoorden aan hun begeleider met gegronde redenen. | Welke gerichte vragen stel je bij het doornemen van het plan van aanpak? En hoever vraag je door bij de toelichting van het plan van aanpak? |
| 20-80 | Concretiseren droomland | Actief aan de slag met het creëren van het droomland. Hierbij zijn alle groepsleden bezig met een gerichte taak; het beantwoorden van de vragen, het opzoeken van informatie, het maken van de presentatie of het maken van het eindproduct. | Rondlopen en het proces van de leerlingen in de gaten houden door middel van gerichte vragen te stellen bij de groepjes. Bij het stellen van de gerichte vragen kan er gedacht worden aan: hoever zijn jullie al met het opzoeken van de verschillende onderdelen?  Bij welke onderdelen lopen jullie vast?  Hoeveel van de originele plannen uit de brainstorm zien jullie nu nog terug in het project? | Door gerichte vragen te stellen worden leerlingen genoodzaakt om na te denken over de stappen die ze nemen of hebben genomen tijdens dit project. Hierdoor gaan leerlingen hun gemaakte keuzes beter motiveren door een bijvoorbeeld een praktijkvoorbeeld of omdat het voor hun idee op deze manier beter gaat werken. | Mogelijke overwegingen kunnen zijn, is wanneer je de leerlingen die vragen gaat stellen en welke vragen naast de voorbeelden gevraagd kunnen worden. Maak je gebruik van een vaste looproute? Of mogen de leerlingen naar de begeleider lopen wanneer ze dat willen? |
| 80-95 | Controle voortgang groepjes | Kort toelichten hoever het groepje deze les is gekomen en wat ze de volgende les gaan doen.  Daarbij lichten de leerlingen toe als ze vertraging hebben opgelopen met een goede reden. | Luisteren en waar mogelijk vragen stellen over de voortgang van de leerlingen. Daarnaast beslissen of de mogelijke vertraging die de leerlingen hebben opgelopen, verantwoord is. Hierbij kan er ook nog gedacht worden aan een groepsgesprek met de leerlingen. | Door de voortgang van de groepjes te controleren, wordt er duidelijk hoe actief de leerlingen hebben gewerkt gedurende de 60 minuten dat ze de tijd hebben gehad. De leerlingen wisten voorafgaande aan de les hoever ze moesten zijn aan het eind van de les, dus kan hierbij ook de verantwoordelijkheid van de individuele leerlingen in het groepje worden gecontroleerd. | Wat doe je als een groepje niet op het gewenste resultaat is aan het eind van de les? Wat doe je als begeleider als het samenwerken niet goed gaat? |
| 95-100 | Afsluiten van de les | Luisteren naar de afronding van de les door de docent. | De les wordt kort afgesloten door middel van een korte samenvatting wat er in de les allemaal gedaan is. Daarnaast wordt er een korte reflectie gegeven op de werkhouding van de leerlingen.  Als laatste wordt er een vooruitblik gegeven naar de volgende les; wat staat er de leerlingen te wachten en wordt er de volgende les van ze verwacht? | Door de les af te sluiten, komt er weer rust bij de leerlingen. Daarnaast door kort te reflecteren hoe de les is verlopen, krijgen leerlingen zelf een beeld van hoe ze nou precies zijn geweest die les. | Door aan het eind van de les weer even centraal te gaan door de les te reflecteren, een vooruitblik te geven naar de volgende les kunnen er een aantal dingen behaald worden.   * Kijken of de leerlingen actief met de opdracht zijn bezig geweest; * Het daadwerkelijk afsluiten van de les; * Een vooruitblik geven wat er de volgende les van ze verwacht wordt en wat ze te wachten staat.   Door de laatste paar minuten niks te doen, kunnen de leerlingen even hun geleerde stof laten bezinken door er met elkaar over te praten. De spullen blijven nog op tafel liggen, die mogen pas worden ingepakt worden wanneer de bel is gegaan. |