LESFORMULIER (voorkant = WAT-kant)

|  |  |
| --- | --- |
| Naam stagiair(e) | Paul de Groot, Lars Deijkers, Redmer Dijkstra en Anneloes Betjes |
| Naam (stage)school | RSG Simon Vestdijk, locatie Harlingen |
| Naam coach | - |
| Klas | 1M2 |
| Lesopdracht | Creëer je eigen droomland; les 5 |
| CONCRETE LESDOELEN (De leerlingen kunnen….. )   * De leerlingen kunnen aan het eind van de les werken aan het creëren van hun eigen droomland. Hierin staat de theorie van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie centraal. * De leerlingen kunnen aan het eind van de les samenwerken in de groepjes die ze in les 1 hebben gevormd. Gedurende de samenwerking is elke leerling verantwoordelijk voor het proces. * De leerlingen kunnen aan het eind van de les hun eindproduct mondeling toelichten en hun samenwerking daarbij kort toelichten.   Persoonlijke leerdoelen:  Aan het eind van de les kunnen wij een coachende rol aannemen in plaats van de gebruikelijke rol van docent. | |
| MATERIAAL  Papier, pennen, potloden, laptopkar, opdrachten op papier, theorieboeken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. | |
| VANTEVOREN  Tafels en stoelen rechtzetten en zorgen dat het lokaal opgeruimd en netjes is. | |
| BEGINSITUATIE (De leerlingen kunnen/weten al ….. )  De leerlingen kunnen naar aanleiding van de vorige lessen de theorie van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie aan elkaar verbinden en toepassen in het creëren van een eigen droomland. Deze theorie kunnen ze vertellen in een presentatie. Daarnaast hebben de leerlingen al een aantal keer gereflecteerd op hun samenwerking en wat er beter kan. Tijdens de presentaties wordt dit verduidelijkt. | |
| EVALUATIE  Hier beschrijf je achteraf je ervaringen:  WAT ging goed  WAT ging wel en niet zoals gepland,  WAT zijn de conclusies n.a.v. nagesprek met coach | |

LESFORMULIER (achterkant = WAT-, HOE- en WAAROM-kant)

Bij ieder onderdeel van de les kun je hier aangeven WAT leerlingen doen, HOE je dat gaat begeleiden, WAT je daarmee wilt bereiken en WAAROM je denkt dat je dat op die manier bereikt. Deze achterkant kan enkele bladzijden lang zijn.

HOE wil ik de les beginnen, HOE wil ik de les indelen (welk deel klassikaal, zelfwerkperiode, wanneer welke werkvormen), HOE wil ik de les plannen (tijdsindeling), HOE wil ik het huiswerk controleren/nakijken/bespreken (op bord zetten, antwoordenboekjes of –bladen, antwoorden voor laten lezen, leerlingen voor bord halen, welke opgaven wel/niet, …), HOE wil ik de nieuwe leerstof inleiden (werkvorm, extra (non-)voorbeelden, (extra) materiaal, welke vragen wil ik stellen), HOE wil ik de leerlingen laten werken (alleen, in groepjes van twee of vier, …), HOE wil ik de les afsluiten, HOE wil ik nagaan of de lesdoelen zijn behaald, WAT doen de leerlingen dan en HOE kan ik ze daarin helpen (welke vragen, aanwijzingen). Om de relatie met het vorige blad duidelijk te maken kun je per onderdeel aangeven WAT leerlingen weten of kunnen (beoogd resultaat) WAAROM je dat effect verwacht.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les  (tijd) | Opdracht(en) - leerinhouden | Activiteiten van de leerling | Activiteiten van de docent | Beoogd resultaat | Overwegingen |
| -5 -0 | - | - | Klaarzetten van spullen in het lokaal; powerpoint, tafels en stoelen rechtzetten. | Hiermee willen we organisatorisch al klaar zijn voordat de leerlingen in het lokaal komen. Zo zijn wij zelf kalm en klaar voordat de les begint, dan kunnen we dat ook overdragen op de leerlingen. | Doordat we al een aantal blokuren hebben lesgegeven in het project lokaal, weten we alles te vinden. Het enige waar we tegen aan kunnen lopen is dat er in het uur daarvoor al een docent zit en niks daardoor klaargelegd kan worden. |
| 0 – 5 | Opening van de les en lesprogramma toelichten | Luisteren naar opening van de les (klassikaal) | Klassikaal openen van de les: wat is het programma van vandaag? Wat verwacht ik van de leerlingen tijdens de presentatie? | Door de verwachtingen naar de leerlingen uit te spreken, weten wat ze te wachten staat deze les en wat ze moeten doen om dit te behalen. | Door centraal te starten begint de les met structuur. En zeker door de leerlingen te vertellen wat ze deze les moeten doen, is de structuur iets waar verder op gebouwd wordt. |
| 5 –95 | Presentaties van groepjes (10 – 15 min per groepje) | Presenteren over hun eindproduct en vertellen over de samenwerking.  Bij de presentatie hebben de leerlingen de rubric geraadpleegd om te zien wat ze moeten doen om een (on)voldoende, goed en uitstekend te halen.  De groepjes die niet presenteren nemen een actieve luisterhouding aan. Hierbij schrijven ze mogelijke vragen op papier of tips en tops. | Luisteren naar de presentaties. Hierbij worden de tips en tops genoteerd en de rubric per groepje ingevuld.  Na de presentaties nemen de begeleiders de rubrics door met de desbetreffende leerlingen. | Door tips en tops op te schrijven gedurende de presentatie geef je gerichte feedback op het proces wat de leerlingen hebben laten zien.  Het nabespreken van de rubric heeft als doel om de leerlingen te laten zien hoe ze aan het cijfer zijn gekomen en wat ze de volgende keer beter kunnen doen. Dit moet niet klassikaal gebeuren, ieder groepje heeft namelijk een ander proces doorlopen. Het is daarom belangrijk dat deze feedback face to face wordt gegeven. | Hoeveel tips en tops geef je de leerlingen na de presentaties?  Laat je de presentaties na elkaar doorlopen of kies je tussen elke presentatie een korte pauze? |
| 95-100 | Afsluiten van de les | Luisteren naar de afronding van de les door de docent. | De les wordt kort afgesloten door middel van een aantal vragen die de docent zal stellen en de leerlingen zullen antwoord moeten geven op die vragen. Zo kan er gezien worden of de lesstof op de goede manier is begrepen. Daarnaast wil ik kort reflecteren op de manier van werken tijdens de les. Hoe de leerlingen het vonden en hoe ik het vond. En eventueel wat voor de volgende keer beter kan. | Door de les af te sluiten, komt er weer rust bij de leerlingen. Daarnaast door kort te reflecteren hoe de les is verlopen, krijgen leerlingen zelf een beeld van hoe ze nou precies zijn geweest die les. | Door aan het eind van de les weer even centraal te gaan door de les te reflecteren, wil ik de volgende dingen behalen:  - Kijken of de leerlingen actief met de stof zijn bezig geweest. -Sluit ik ook echt de les af  -Hebben de leerlingen een gevoel dat de les goed is afgesloten.  Door de laatste paar minuten niks te doen, kunnen de leerlingen even hun geleerde stof laten bezinken door er met elkaar over te praten. De spullen blijven nog op tafel liggen, die mogen pas worden ingepakt worden wanneer de bel is gegaan. |