**Lesplanformulier**

|  |  |
| --- | --- |
| naam student : Nynke Bies, Marianne Bamberg en Anneloes van Eijk  opleiding : Docent G&W  jaar : 3e jaar | naam school : NHL  coach : Linda Soldaat  klas : GZW 3 (spelen MBO4)  datum van de les: 13 oktober 2015 |
| Lesonderwerp  Stemmingsstoornissen | |

|  |
| --- |
| Beginsituatie (Leerlingen, jijzelf, omgeving):  De klas bestaat uit 22 mbo-niveau 4 leerlingen. Ze zitten in het eerste jaar van de opleiding maatschappelijk werk. Ze zitten in het blok waarin psychische stoornissen aanbod komen. Vandaag is stemmingsstoornissen aan de beurt. Over het algemeen doen de leerlingen goed mee en kan iedereen goed samenwerken,  Wijzelf zijn niet op de hoogte van mogelijke stemmingsstoornissen bij leerlingen of in naaste omgeving. Ter voorbereiding hebben wij ons verdiept in het boek psychiatrie en verschillende ervaringsverhalen gelezen op internet. Dit is de eerste keer dat wij een les over stemmingsstoornissen geven.  De tafels zijn opgesteld in 4 groepjes van 4. Geen enkele tafel is zo opgesteld dat een leerling met zijn rug naar het bord zit. De leerlingen is voor de les gevraagd of ze een tablet of laptop mee willen nemen en het hoofdstuk over stemmingsstoornissen willen lezen. Er is een digi-bord aanwezig waarvan het geluid het niet doet. Op de NHL is wifi. |

|  |  |
| --- | --- |
| algemene doelstellingen van deze les |  |
| begrippen: | vaardigheden:  samenwerken |

|  |
| --- |
| Concrete lesdoelen |
| doel 1: De leerling kan uitleggen wat het verschil is tussen een depressieve gedachten, klinische depressie en een bipolaire stoornis. |
| doel 2: De leerling kan invloeden van de een depressie/bipolaire stoornis vertalen naar hoe het leven de persoon in kwestie en zijn/haar omgeving is. |
| doel 3: De leerling kan in eigen woorden uitleggen wat hoe de behandeling verloopt en het gebruik van medicatie. |

|  |
| --- |
| eigen leerdoelen van de studenten:  doel 1: Gebruik maken van een wikiwijs in de les.  doel 2: Het creëren van een interactieve les door leerlingen de ruimte te geven voor het stellen van vragen en persoonlijke ervaringen waarop de docent expliciet reageert. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **geplande**  **tijd** | **lesdoel nr.** | **lesinhoud (lesstof)** | **didactische werkvormen** | | **hulpmiddelen** |
| **leeractiviteit:**  ***wat doet de leerling?*** | **onderwijsactiviteit:**  ***wat doe ik?*** |
| 10.00-10.05 |  | Binnenkomst leerlingen en nemen plaats. | Binnen komen en plaats nemen. Ze pakken pen en papier. Wachten tot verdere instructies | Docenten mengen zich met leerlingen en kijken wat voor sfeer er heerst. (Contact maken). Leerlingen verzoeken om plaats te nemen. |  |
| 10.05-10.10 |  | Introductie negatieve gedachten.  Hoe? Hardop negatieve gedachten benoemen bij alle handelingen die je doet om les op te starten. (Nynke) | Observeren van toneelspel docent. Aandacht wordt gericht. | Aandacht sturen door middel van toneelspel. | Script toneelspel |
| 10.10-10.20 | 1 | Theorie  Kenmerken, beloop, verschillen, behandeling van depressie en bipolairestoornis.(Marianne) | De transfer van de theorie vindt plaats door deze te koppelen aan het toneelspel (met elkaar in verband brengen)  Luisteren en uitleg krijgen. | Doceren. Stimuleren om toneelspel aan theorie te koppelen. | Prezi |
| 10.20-10.22 |  | Uitleg werkvorm casus. (anneloes) | Uitleg krijgen. | Instrueren. | Wikiwijs. |
| 10.22-10.53 | 2 | Uitvoeren van werkvorm van casus. | Leerlingen verwerken de informatie door te definieren, beargumenteren, kenmerken te analyseren, te luisteren, classificeren, af te leiden en te beoordelen. | Begeleiden, coachen. | Wikiwijs. |
| 10.53-11.05 | 1, 2, 3 | Nabespreken opdracht. | Leerlingen geven in eigen woorden weer, vergelijken, zeggen op, vatten samen en vertellen. | Interpreteren van antwoorden, analyseren en waarderen van antwoorden. | Antwoordblad voor docent zelf. |
| 11.05- 11.15 | 3 | CGT i.c.m. mindfulness.  Instructie mindfulness introductie  5 minuten, Einde een vraag, Andere niet afleiden als je niet vol kan houden  Waarom mindfulness bij stemmingsstoornissen? | Leerlingen krijgen uitleg, luisteren en brengen ervaring in verband met stemmingsstoornissen. | Meditatie begeleiden. | Meditatietekst en klankschaal. |
| 11.15-11.20 | 1 | Afsluiting les | Benoemen, luisteren en geven in grote lijnen aan de les inhoud aan. | Controleren en waarderen/beoordelen. | Prezi met lesdoelen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Feedback coach | Reflectie student |