Naam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ groepsnummer\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Leerlingenopdracht 1

Vul deze opdracht in. Je mag samenwerken met je groepje. Neem dit vel straks mee de klas in. We bewaren het in een groepsmapje

Nederweert ligt in de Nederlandse streek De P\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Over dit gebied gaat deze opdrachten en gaan we jullie vragen ons op een goed idee te brengen.

Natuurlijk is het kanaal hier vlakbij bedoeld om met vrachtboten op te varen.

Wat vervoerden de boten in het begin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Als je het niet weet, vraag er thuis maar naar. Misschien weet iemand het.

Wat is veen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat is turf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Misschien weten ze het thuis: Er komen hier veel kleine ronde plasjes voor. Hoe zijn die hier gekomen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Er zijn nog maar een paar stukjes echt veengebied hier overgebleven. De rest is verdwenen.

Die restjes veengebied wil men nu zo houden. Ze beschermen het. Het grote natuurpark hier vlakbij

heet het Nationaal Park De G\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ P\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Waarom willen ze dit gebied beschermen?

1. Geef één reden hiervoor uit de natuur. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat zou je dan in dit park NIET mogen doen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat zou je dan in dit park WEL mogen doen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Geef één voorbeeld hoe mensen hun “vrije tijd” doorbrengen in dit gebied  
     
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hoe zou jij hier JOUW vrije tijd willen doorbrengen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ONZE VRAAG

We hebben je hulp nodig.

Je hebt de echte brief van de baas van het Park gekregen. Officieel he!

Het park is op zoek naar een spetterende activiteit die zij met jongeren in het park kunnen uitvoeren.

Zoek naar iets wat jij leuk zou vinden

Maak daarvan een flyer, een website, een film, een powerpoint, een poster of zoiets.

Kom ons dat laten zien of doe het voor. Je docent verteld wanneer dat gaat gebeuren.

Zomaar gaat dat nu ook weer niet. Je moet eerst weten wat wel of niet kan in het park. Wel regels zijn er . Welke leuke dingen hebben ze al. Kortom Wat speurwerk en spieken bij andere parken.

MAAR

De opdracht moet voldoen aan allerlei DUURZAME eisen. Eerst even een opdracht “duurzaamheid”

**Groepsopdracht 2 DUURZAAMHEID** Naam\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat kan allemaal duurzaam zijn en wat kan er mee samen hangen.

Je docent legt kort uit wat duurzaamheid zou kunnen betekenen.

Even iets meer weten. Op dit blad mag je schrijven.

Neem één A3 vel per groep. Zet er je groepsnummer en namen op.

Elk groepslid krijgt een kleurenpen ieder een eigen kleur.

Iedereen krijgt een A4 tje, Schrijf de mindmap mee op. Dit vel gaat straks mee naar de klas.

Vergeet je naam niet.

Er staat een hokje in het midden met één woord erin.

Er komen vast allerlei ideeën, woorden in je op die met het eerste woord iets te maken hebben.

Iedereen schrijft zo snel mogelijk gekke ideeën op. Je mag ze met een pijl verbinden, nieuwe hokken maken. Je maakt zo allerlei spinnen. Hoe meer hoe liever. Hoe gekker hoe liever.

**Je krijgt maar 5 minuten tijd.**

Met een zwarte pen mag één van jullie woorden met elkaar verbinden die bij elkaar horen.

Alle groepen hangen de vellen op

Op een vel schrijft de docent met jullie hulp welke 10 ideeën/woorden het belangrijkste zijn volgens jullie. Schrijf dit over op jouw A4 tje.

**Neem mee naar de klas:**

- Opdracht van de Peel

- leerling opdracht 1 en 2

-je A4tje

LEERLING OPDRACHT 3 Les 2

Beetje nieuwsgierig geworden? (ik hoop het)

Tijd dat we gaan kijken hoe het er uitziet. Dat doen we vandaag.

Jij moet je ogen en je oren open houden en let ook op het volgende.

* Wat voor een soort gebied is het (nat, droog, hoge bomen of niet, Kun je overal komen)
* Wat mag er wel en wat mag of kan er niet. Zijn er regels?
* Welke leuke dingen om te doen hebben ze al, hoeven we die niet meer te verzinnen .

Doe ook dit velletje in de groepsmap. Niet vergeten hè.

Het velletje is verder leeg, Je kunt op dit vel je aantekeningen maken.

LEERLING OPDRACHT 4 MINDMAP SPETTERENDE ACTIVITEIT les 3

Maak nu met je groep een mindmap waarin je allerlei ideetjes bedenkt wat je voor een spetterende (duurzame) activiteit voor de Peel kunt gaan maken.

Werk op dezelfde manier als bij opdracht 2.

Bedenk als groep jouw grote idee.

Hang de vellen op en bekijk de andere grote ideeën

Is er samen te werken? Zijn er groepen samen te voegen? Nog een ander idee? Laatste kans

Op welke manier wil je het idee maken. B.v. Maak je een poster, een flyer, een wedstrijd, een film, een powerpoint, een tentoonstelling, een maquette, een toneelspel een…. weet ik veel.

Dit velletje en de mindmap in **de groepsmap** s.v.p.

Ook op dit vel mag je aantekeningen maken.

**Hierna ga je werken aan de uitvoering ervan en het klaarmaken voor de grote presentatiedag.**

**Succes**