# Inhoud project

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Project titel** | **Studieloopbaanbegeleiding Beroeps Begeleidende Leerweg** | | | |
| **Inhoud** | Dit project bestaat uit twee projectbundels welke samen het kwalificatiedossier afdekken van Studieloopbaanbegeleiding, dit voor zowel de Loopbaan competenties als de burgerschapscompetenties. Tweemaal per schooljaar wordt er een activiteit in de praktijk georganiseerd die passend is binnen de beroepsrichting van de betreffende opleiding. In totaal zijn er over twee leerjaren vier activiteiten voor Studieloopbaanbegeleiding. | | | |
|  | | | | |
| **Het project wordt behaald als** | * **Beoordelende toetsen:** Toets 1 en 2 moeten behaald zijn met een Behaald * *De toetsen kunnen alleen afgesloten worden indien de deelnemer intekent bij aankomst van de activiteit en uittekent aan het einde van de activiteit.* * Indien één of beide van de bovenstaande toetsen Niet Behaald is/ zijn volgt er een vervangende opdracht. | | | |
|  | | | | |
| **Toets 1** | Vakbeurs en bedrijfsbezoek 1 | Weging 1x | | Verslag |
| **Toets 2** | Vakbeurs en bedrijfsbezoek 2 | Weging 1x | | Verslag |
| betrokken werkprocessen | | | betrokken SHL competenties | |
| **Studieloopbaanbegeleiding leerdoelen**  **1. Loopbaan**  **De leerling:**  **- heeft inzicht in de eigen kwaliteiten, mogelijkheden, waarden en motieven**  **- oriënteert zich op en heeft inzicht in de mogelijkheden die de arbeidsmarkt biedt**  **- is in staat de eigen kwaliteiten, mogelijkheden, waarden en motieven te vergelijken met gevraagde waarden en kwaliteiten van verschillende soorten werk**  **De onderstaande elementen komen bij loopbaanoriëntatie en-begeleiding aan bod:**  **- capaciteitenreflectie: beschouwing van de capaciteiten die van belang zijn voor de loopbaan**  **- motievenreflectie: beschouwing van de wensen en waarden van belang voor de loopbaan**  **- werkexploratie: onderzoek naar werk en mobiliteit in de loopbaan**  **- loopbaansturing: loopbaangerichte planning en beïnvloeding van het leer- en werkproces**  **- netwerken: contacten opbouwen en onderhouden op de arbeidsmarkt, gericht op loopbaanontwikkeling**  **2. Burgerschap**  **2.1 De politiek-juridische dimensie**  **De leerling heeft kennis en inzicht over:**  **- de kenmerken en het functioneren van een parlementaire democratie, de rechtsstaat en het rechtssysteem, de rol van de overheid**  **- de belangrijkste politieke stromingen en hun maatschappelijke agenda’s**  **- de rol en de invloed op de politieke besluitvorming van belangengroeperingen en maatschappelijke organisaties**  **- de invloed van de Europese Unie op het Nederlands overheidsbeleid en daarmee op de Nederlandse samenleving**  **- de rol en de invloed van de (massa)media**  **2.2 De economische dimensie**  **De leerling heeft kennis en inzicht over:**  **- de maatschappelijke functies en waardering van arbeid**  **- de factoren die van invloed zijn op de bedrijfscultuur**  **- de arbeidsverhoudingen in Nederland**  **- de rol en de invloed van branche- of vakorganisaties**  **- de rol van de overheid op het gebied van arbeid, de verzorgingsstaat en de consumentenmarkt**  **- de belangrijkste principes van budgettering**  **- de kenmerken van duurzame consumptie en productie**  **- de rol en de invloed van consumentenorganisaties**  **- de invloed van de media op het bestedingspatroon van consumenten**  **2.3 De sociaal-maatschappelijke dimensie**  **De leerling heeft kennis en inzicht over:**  **- de grondrechten en plichten in Nederland**  **- de kenmerken van de verschillende (sub)culturen en bevolkingsgroepen in Nederland**  **- de kenmerken van ethisch en integer handelen, en het doel en de invloed van sociale en professionele netwerken**  **2.4 De dimensie vitaal burgerschap**  **De leerling:**  **- heeft kennis en inzicht over de kenmerken van een gezonde leefwijze waaronder de nationale norm gezond bewegen en de aard, plaats en organisatie van gezondheidsbevorderende activiteiten in de samenleving en het arbeidsproces**  **- is zich bewust van zijn eigen leefstijl**  **- kan gezondheidsrisico’s van leefstijl en werk inschatten, en op basis daarvan verantwoorde keuzes maken en activiteiten ondernemen die bijdragen aan een gezonde leefstijl** | | | Zelfvertrouwen tonen  Op eigen initiatief handelen  Beslissingen durven nemen  Acties en activiteiten initiëren  Afgewogen risico’s nemen  Verantwoordelijkheid nemen voor eigen beslissing/ initiatief  Zichzelf kennen en laten zien  Openhartig en oprecht communiceren  Anderen raadplegen en betrekken  Afstemmen  Aanpassen aan de groep  Bevorderen van teamgeest  Proactief informeren  Bijdrage van anderen waarderen  Correct formuleren  Vlot en bondig formuleren  Communicatie op de ontvanger(s) richten  Expertise delen  Goed zorg dragen voor materialen en middelen  Materialen en middelen doeltreffend gebruiken  Materialen en middelen efficiënt gebruiken  Geschikte materialen en middelen kiezen  Informatie achterhalen  Openstaan voor nieuwe informatie  Vanuit meerdere invalshoeken kijken  Leren van feedback en fouten  Vakkennis en –vaardigheden bijhouden  Zichzelf verder willen ontwikkelen  Tijd indelen en bewaken  Activiteiten plannen  Mensen en middelen organiseren  Voortgang bewaken  Doelen en prioriteiten stellen | |